



**Ata da Reunião Extraordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da
Universidade Federal do Oeste da Bahia.**

1 Aos seis dias do mês de dezembro de dois mil e dezoito, às dezessete horas e vinte e
2 oito minutos, reuniram-se em caráter extraordinário, na Sala de Reuniões do Campus
3 Reitor Edgard Santos, em Barreiras/BA, os membros do Conselho de Ensino, Pesquisa e
4 Extensão sob a presidência da Magnífica Reitora *Pro Tempore*, **Professora Iracema**
5 **Veloso**, com a presença do Vice-Reitor *Pro Tempore*, **Professor Jacques Antônio de**
6 **Miranda**, do Representante da Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação,
7 **Professor Boaz Galdino de Oliveira**, do Coordenador da Coordenação Geral dos
8 Núcleos Docentes do Centro das Ciências Biológicas e da Saúde, **Professor Bruno**
9 **Klecius Andrade Teles**, do Representante do Pró-Reitor de Extensão e Cultura,
10 **Professor Evanildo Santos Cardoso**, do Coordenador da Coordenação Geral dos
11 Núcleos Docentes do Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias, **Professor**
12 **Weriskiney Araújo Almeida**, da Pró-Reitora de Graduação e ações Afirmativas,
13 **Professora Anatália Oliveira Dejene Silva de Oliveira**, do Coordenador da
14 Coordenação Geral dos Núcleos Docentes do Centro das Humanidades, **Professor**
15 **Rubio José Ferreira**, da Coordenadora da Coordenação Geral dos Núcleos Docentes
16 do Centro Multidisciplinar de Bom Jesus da Lapa, **Professora Tayse Dantas Rebouças**
17 **Santos Ribeiro**, presente na sala de videoconferência do campus de Bom Jesus da
18 Lapa, da Coordenadora da Coordenação Geral dos Núcleos Docentes do Centro
19 Multidisciplinar de Santa Maria da Vitória, **Professora Nedelka Inês Solís Palma**, que
20 se encontrava na sala de videoconferência daquele campus, da Vice Coordenadora da
21 Coordenação Geral dos Núcleos Docentes do Centro Multidisciplinar de Barra,
22 **Professora Cristiane de Fátima Martins França**, presente na sala de
23 videoconferência do campus de Barra, da Coordenadora da Coordenação Geral dos
24 Núcleos Docentes do Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães, **Professora**
25 **Dannuza Dias Cavalcante**, que se encontrava na sala de videoconferência do campus
26 de Luís Eduardo Magalhães, para tratarem da seguinte pauta: 1) **Apreciação da**
27 **Proposta de Reestruturação Projeto Pedagógico do Curso de Matemática,**
28 **Modalidade Bacharelado, Processo 23520.005625/2017-41, Apresentação: Fabiana**
29 **Alves Alves dos Santos - Coordenadora do Curso; Relatora do Parecer da**
30 **PROGRAF: Professora Kelli Consuelo Almeida de Lima Queiroz - Coordenadoria**
31 **de Ensino; 2) Apreciação da Proposta de Reestruturação Projeto Pedagógico do**
32 **Curso de Engenharia Civil – Modalidade Bacharelado, Processo**
33 **23520.005094/2017-96 Vol. I e II; Apresentação: Pedro Claudio dos Santos Vieira -**
34 **Coordenador do Curso; Relatora do Parecer da PROGRAF: Professora Kelli**
35 **Consuelo Almeida de Lima Queiroz - Coordenadoria de Ensino. A Magnífica**
36 **Reitora Pro Tempore, Professora Iracema Veloso, cumprimentou a todos os**
37 **conselheiros presentes e aos que se encontravam nos campi de Bom Jesus da Lapa,**
38 **Santa Maria da Vitória, Luis Eduardo Magalhães e Barra, e deu início à reunião com o**
39 **primeiro ponto de pauta, para apreciação da Proposta de Reestruturação do Projeto**

[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]

[Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page]

40 Pedagógico do Curso de Matemática - Modalidade Bacharelado, convidando para
41 sentar-se à mesa a Coordenadora do Curso, Prof^a Fabiana Alves dos Santos, para
42 proceder com a apresentação, os Professores: Marcelo de Paula, Gilson do Nascimento
43 Silva, Edwin Salinas Reyes, Luriane Ferreira de Souza, o Diretor do Centro das
44 Ciências Exatas e das Tecnologias, Professor Angelo Marconi Maniero e a relatora do
45 parecer da PROGRAF, Professora Kelli Consuelo Almeida de Lima Queiroz. Logo
46 após, com a palavra, a Professora Fabiana Alves deu início a sua apresentação com
47 informações gerais sobre o Curso de Bacharelado de Matemática, citou o nome dos
48 docentes envolvidos pela reestruturação, a periodicidade e a carga horário total do
49 curso, o ano de início, suas modalidades e o seu reconhecimento no ano de dois mil e
50 dezessete. Informou quanto à carência de se trabalhar com a matemática pura no Brasil,
51 principalmente na região Oeste da Bahia e enfatizou a importância do curso na
52 modalidade de Bacharelado da UFOB, em se dedicar à pesquisa e ensino na área.
53 Informou quanto ao Objetivo Geral e Específicos e suas áreas de conhecimentos:
54 Álgebra e suas subáreas, Análise, Geometria e Topologia, Probabilidade e Estatística,
55 além das áreas de Física, Linguagens e disciplinas do Núcleo Comum e Ciências
56 Humanas. Na sequência, a Prof^a. Fabiana Alves apresentou a grade curricular do curso e
57 a divisão da carga horária, bem como a distribuição das disciplinas nos semestres. Em
58 seguida, informou que o ACC contará com cento e trinta e três horas no novo currículo
59 e acrescentou que o curso não contará com Estágio Obrigatório, porém, ofertará a opção
60 de Estágio não Obrigatório e que está em conformidade com a Lei Federal e poderá
61 acontecer nas seguintes áreas: Matemática, Matemática Aplicada, Informática e
62 Estatística. Quanto ao TCC, a Professora Fabiana Alves acrescentou que foi dividido
63 em duas disciplinas disponibilizadas nos dois últimos semestres. Complementou
64 dizendo que o curso conta com dezessete docentes, sendo: três da Área de Educação,
65 dois da Área de Estatística e doze da Área da Matemática Pura. Destes, oito são
66 doutores, sete em doutoramento e dois mestres. Informou que o Curso não dispõe de um
67 Laboratório específico e destacou a importância de um espaço físico equipado com
68 computadores e impressora 3D para possibilitar pesquisas e experimentos da área, e
69 acrescentou, ainda, que a biblioteca, apesar de atender ao antigo PPC, poderá ser
70 adequada ao novo PPC assim que aprovado para atender as novas ementas, finalizando
71 a sua apresentação. Em seguida, a Presidente passou a palavra para a parecerista,
72 Professora Kelli Consuelo Queiroz para proceder à leitura do parecer. Neste momento, a
73 parecerista deu início à leitura com informações gerais da elaboração e tramitação do
74 processo, bem como enfatizou a exclusividade do curso na modalidade de bacharelado
75 ofertado pela UFOB na Região Oeste da Bahia. Na sequência, fez as seguintes
76 recomendações: 1 – Incluir na apresentação do Projeto Pedagógico os itens
77 estruturantes contidos no documento, conforme a Resolução do CONEPE 001/2014 –
78 UFOB; 2 – Ajustar o objetivo Geral ao perfil profissiográfico; 3 – Acrescentar um
79 objetivo específico que indique a intencionalidade formativa para Pesquisa e Extensão;
80 4 – Excluir a relação de componentes optativos que são específicos do Curso de
81 matemática da modalidade de licenciatura, Núcleo Comum das Licenciaturas, além dos
82 componentes relacionados ao ensino e laboratórios; 5 – Excluir a área de formação
83 pedagógica da organização curricular dos Componentes Optativos; 6 – Inserir o quadro
84 síntese da integração curricular com a conversão de cargas horárias, conforme o modelo
85 disponibilizado pela SEGRAD/PROGRAF; 7 – Retirar o nome “Matemática” do
86 componente curricular Trabalho e Conclusão de Curso I e II; 8 – Rever a carga horária

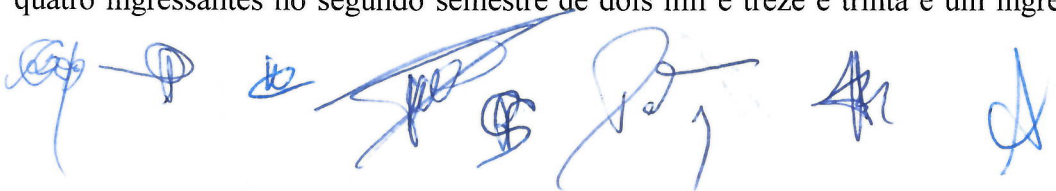
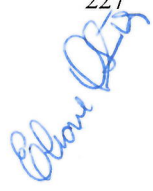
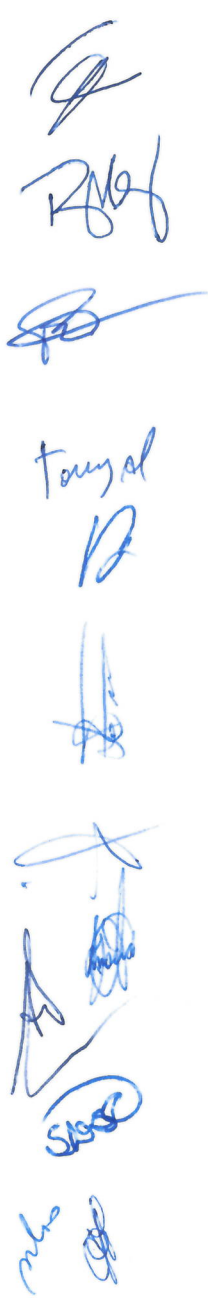
87 total do componente curricular Física Experimental I, do terceiro semestre; 9 – Rever o
88 Código do componente curricular Álgebra II; 10 – Rever o Código do pré-requisito do
89 Componente Curricular Álgebra III; 11 – Retirar o pré-requisito do componente
90 curricular “Optativo II” do sétimo semestre; 12 – Rever a soma da carga horária total do
91 curso, indicada na representação gráfica da matriz; 13 – Organizar as ementas,
92 conforme a sequência da representação gráfica; 14 – Excluir a informação sobre
93 Excursão Curricular Obrigatório e Eventos da ementa e incluí-la nos Marcos Teóricos
94 Metodológicos, organizar as referências conforme as Normas da ABNT; 15 – Substituir
95 a expressão na bibliografia “Não há” por “As referências fundamentais estão
96 apresentadas na bibliografia básica quanto complementar”; 16 – Apresentar no item
97 sobre as Atividades Complementares que os estudantes precisam integralizar a carga
98 horária ao longo de sua trajetória do curso (ACC); 17 – Reescrever os parágrafos
99 referentes ao conteúdo de responsabilidade social, no item dos Marcos Teóricos
100 Metodológicos explicando cada parágrafo de responsabilidade social; 18 – Fazer a
101 migração para o novo currículo de quatro estudantes, sendo um ingressante em dois mil
102 e doze e três em dois mil e quinze, mediante o registro das equivalências; 19 –
103 Substituir a terminologia “aluno ou discente” por “estudante”, conforme o Regulamento
104 de Ensino de Graduação; 20 – O item treze do projeto não será apreciado pelo CONEPE
105 e sim pelo CONSUNI. Logo após, a parecerista concluiu a leitura do parecer,
106 recomendando a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Matemática, na
107 modalidade de Bacharelado, do Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias. A
108 parecerista concluiu informando que o projeto é objetivo, preciso e focado, enfatizou o
109 cuidado e o respeito do NDE e do Colegiado do curso pela análise técnica, e, por fim,
110 parabenizou todo o grupo pelo trabalho realizado. Na sequência, a Presidente da mesa
111 abriu para as considerações do parecer apresentado. Com a palavra, a Professora
112 Fabiana Alves informou que, quanto ao estudante ingressante em dois mil e doze, já se
113 forma no semestre corrente e que já foi feita a entrada na avaliação Curricular, e,
114 também, na expedição de diploma e em virtude disto, não haveria necessidade da
115 migração, já os estudantes ingressantes em dois mil e quinze, os mesmos já entraram
116 com o requerimento de migração. Quanto a disciplina “As Relações Étnicas Raciais e
117 Ensino de História Afro-brasileira” está como componente obrigatório, bem como Ética
118 e Direitos Humanos. Quanto ao item dezesseis, referente às recomendações que dizem
119 respeito a integralização da carga horária ao longo do curso, irá fazer os devidos ajustes
120 textuais para que fique claro que a integralização deverá ocorrer ao longo do curso.
121 Quanto as demais recomendações, a Professora informou que serão acatadas e farão os
122 devidos ajustes, e, por fim, agradeceu a equipe pelo trabalho realizado. Em seguida, a
123 conselheira Anatália Oliveira parabenizou o grupo da Matemática pelo trabalho intenso
124 para que pudessem apresentar para a Região Oeste da Bahia um curso de Matemática na
125 modalidade de Bacharelado que evidencia a identidade do grupo dos profissionais
126 envolvidos. Registrou a contribuição dos Professores Fábio Nunes, Lauriclécio Lopes,
127 Marcelo de Paula e Priscila Ramos, e, também, ao empenho e trabalho durante o
128 processo. Ressaltou a importância do curso para a UFOB, uma vez que dos trinta cursos
129 existentes, pelo menos vinte envolvem a matemática de forma direta e indireta. Desejou
130 sucesso na implementação do projeto e mais uma vez, parabenizou o trabalho realizado.
131 Com a palavra, o Profº Angelo Maniero agradeceu o apoio da SEGRAD/PROGRAF,
132 parabenizou o trabalho dos Professores Fábio Nunes, Edvaldo Elias e Fabiana Alves.
133 Por fim, parabenizou a equipe pelo trabalho. O conselheiro Jaques ressaltou as

Handwritten signatures in blue ink on the right margin of the page, including names like 'Touzal' and 'Jaques'.

Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page, including names like 'Edvaldo Elias' and 'Jaques'.

134 particularidades do curso, e que por estar presente na região Oeste destacou a
135 importância de fomentar a valorização pela interiorização da Universidade. Solicitou de
136 todos a união em defesa da valorização do curso e a grandeza que ele representa para a
137 Instituição. Considerou a importância do PROFMAT como um passo importante para o
138 avanço científico junto aos estudantes. Por fim, parabenizou o grupo e reconheceu todo
139 o mérito da construção e qualidade do trabalho realizado. Com a palavra, a Presidente
140 da mesa parabenizou a equipe, ressaltou que estão avançando a cada ano graças ao
141 trabalho de todos e superando os problemas iniciais do curso, principalmente o aumento
142 de estudantes e de docentes. Considerou a implantação do Mestrado Profissional em
143 Matemática um grande avanço e contribuição, não só para a UFOB, mas para toda
144 região Oeste. Em tempo, informou que, quanto aos livros, solicitou da PROGRAF o
145 PPC para que fossem adquiridos, uma vez que já foram empenhados os recursos para
146 aquisição. Já quanto aos softwares, irá fazer a solicitação junto ao Pró-Reitor de
147 Tecnologia da Informação e Comunicação para a avaliação. Quanto ao Laboratório
148 solicitou mais informações para melhor compreensão do pedido. A Professora Fabiana
149 Alves complementou que se trata de um espaço para construção de modelos não só
150 físicos, mas também para as suas aplicações em pesquisas. Informou que o material
151 adquirido anteriormente está sendo subutilizado por falta de espaço adequado para
152 armazená-lo. A Presidente informou que passará a demanda para a arquiteta da UFOB
153 para avaliação. Por fim, parabenizou a todos pela contribuição na construção da
154 Universidade e em sua implantação e consolidação e desejou vida longa para a
155 Universidade e seus cursos e que passem a atender a população e a sociedade do Oeste
156 da Bahia, principalmente aos jovens e que possam cursar em uma Universidade Federal
157 perto de suas casas, apesar do desafio, que está sendo vencido a cada dia, e ressaltou
158 que é um trabalho de todos. A conselheira Anátalia Oliveira solicitou à Presidente da
159 mesa a aprovação do PPC do Curso de Matemática na modalidade de Bacharelado por
160 aclamação. Após consultar se os conselheiros acolhiam a solicitação da conselheira,
161 sendo consentido por todos, **a Presidente declarou a aprovação por aclamação do**
162 **Projeto Pedagógico do curso de Matemática na modalidade de Bacharelado.** Dando
163 continuidade à reunião, a Presidente passou ao **segundo ponto de pauta** para
164 apreciação da Proposta de Reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso de
165 Engenharia Civil, Modalidade Bacharelado, Processo nº23520.005094/2017-96,
166 convidando o Coordenador do Curso, Profº Pedro Cláudio dos Santos Vieira, para
167 proceder com a apresentação, permanecendo à mesa o Diretor do Centro das Ciências
168 Exatas e das Tecnologias, Profº Angelo Marconi Maniero e a Relatora do parecer da
169 PROGRAF, Professora Kelli Consuelo Almeida de Lima Queiroz. Com a palavra, o
170 Profº Pedro Claudio Vieira deu início à apresentação com informações gerais sobre o
171 PPC. Ressaltou que o curso contemplava cinco grandes áreas: estruturas, Construção
172 Civil, Geotecnia, Transportes e Recursos Hídricos e Hidráulicos. Informou que ao longo
173 de sua implantação enfrentou dificuldades quanto a laboratórios de ensino, e que no
174 período foram realizados concursos para a contratação de docentes. Destacou a
175 relevante atuação e esforços dos Dirigentes e Coordenadores de Colegiados anteriores,
176 desde o ICADS até a criação do CCET, que mantiveram o curso funcionando.
177 Acrescentou que em dois mil e quatorze foi realizada a Colação de Grau da primeira
178 turma com seis formandos. Continuou apresentando o NDE responsável pelo PPC e as
179 suas alterações ao longo do trabalho. Na sequência, apresentou a Matriz Curricular,
180 considerando as recomendações do CNE e do MEC, contemplando disciplinas do

181 Núcleo Comum, como: Filosofia, Ética e Política e Oficina e Produção de Textos, sendo
182 ofertadas nos primeiros anos do curso. Destacou a alteração da carga horária de três
183 componentes de Física passando de setenta para sessenta horas, mantendo as disciplinas
184 do currículo básico, profissionalizante e específico, além dos componentes optativos e
185 do TCC. Informou que uma das metas da reestruturação é a ampliação da oferta de
186 vagas de quarenta para quarenta e cinco horas, uma vez que se tratava de um curso
187 atrativo e concorrido. Quanto a sua periodicidade, o curso conta com dez semestres para
188 a sua conclusão, podendo ser concluído entre nove a quinze semestres, sendo ofertado
189 em período integral. Ressaltou a dificuldade com relação à compra dos livros e com os
190 laboratórios necessários, motivos pelos quais a avaliação do curso passou da nota quatro
191 para três. Voltou a enfatizar a ausência de livros, inclusive em língua estrangeira
192 (inglês). Na sequência deu continuidade à apresentação do PPC do curso pontuando
193 seus aspectos gerais e específicos, bem como os seus anexos. A Presidente da plenária
194 passou a palavra para a Professora Kelli Queiroz, relatora do processo. A Relatora deu
195 início à leitura do parecer com informações e considerações gerais e fez as seguintes
196 recomendações: 1 – Corrigir na ficha de identificação o tempo mínimo para a
197 integralização do curso, considerando os dez semestres; 2 – Alteração do quadro de
198 identificação do curso o ano de início do funcionamento; 3 – Corrigir a identificação da
199 quantidade de vagas autorizadas, uma vez que se trata de uma proposta a ampliação do
200 número das vagas de quarenta para quarenta e cinco, o que deve ser submetido ao
201 Conselho Superior da Universidade; 4 – Atualizar informações dos indicadores de curso
202 e incluir ENADE ao ano de dois mil e dezessete; 5 – configurar a representação gráfica
203 em paisagem, conforme o modelo institucional; 6 – Incluir o verbo no infinitivo no
204 quinto objetivo específico apresentado; 7 – Alterar o verbo “capacitar” por verbo que
205 indique a ação do estudante; 8 – Incluir na ementa da disciplina de “Introdução à
206 Engenharia Civil” a súmula do conteúdo referente a Educação das Relações Étnico
207 Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena; 9 –
208 Rever os pré-requisitos dos componentes, conforme o Regulamento de Ensino e
209 Graduação aprovado em setembro de dois mil e dezoito; 10 – Rever no detalhamento da
210 matriz curricular o código do componente Optativo “manejo e Drenagem de Águas
211 Pluviais”; 11 – Rever o detalhamento da matriz o código, carga horária e ementa do
212 componente de Libras; 12 – Dispor as referências bibliográficas em ordem crescente do
213 último sobrenome, conforme normas da ABNT; 14 – Rever o ementário a disciplina de
214 “Propriedade Intelectual” quanto a descrição da ementa, sugerindo excluir os verbos do
215 infinitivo e excluir o detalhamento das atividades de metodologia, as quais devem ser
216 apresentadas no Marco Teórico Metodológico; 15 - Substituir a terminologia “aluno ou
217 discente” por “estudante”, conforme o Regulamento de Ensino de Graduação; 16 –
218 Considerar a ementa de Geologia Geral, conforme indicação da área, uma vez que é
219 ofertado para os cursos a mesma súmula de conteúdo; 17 – Ajustar os módulos dos
220 estudantes, conforme Regulamento de Ensino e Graduação; 18 – Inserir o Programa de
221 Monitoria de Ensino no item Programas e Projetos e substituir o texto de Políticas de
222 Acessibilidade pela versão final enviada pela SEGRAD/PROGRAF; 19 – Fazer a
223 migração para o novo currículo de sessenta estudantes, sendo: doze ingressantes em
224 dois mil e nove, um ingressante em dois mil e dez, sete ingressantes em dois mil e onze,
225 sete ingressantes no primeiro semestre de dois mil e doze, um ingressante no segundo
226 semestre de dois mil e doze, sete ingressantes o primeiro semestre de dois mil e treze,
227 quatro ingressantes no segundo semestre de dois mil e treze e trinta e um ingressantes



228 no primeiro semestre de dois mil e quinze, mediante registro de equivalência; 20 – O
229 item treze do PPC não será apreciado pelo CONEPE e sim pelo CONSUNI, que trata
230 das questões relacionadas a infraestrutura e corpo docente. Na sequência, deu
231 continuidade à leitura do parecer, o qual recomendou a aprovação do PPC do curso de
232 Engenharia Civil, modalidade Bacharelado, do Centro das Ciências Exatas e das
233 Tecnologias. Logo após, a Presidente abriu para as considerações. A Relatora ressaltou
234 o cuidado e o zelo dedicados no desempenho do trabalho observado pela
235 SEGRAD/PROGRAF, referentes às questões indicadas nas análises técnicas,
236 devidamente atendidas ou justificadas, e parabenizou o Professor Pedro Vieira e os
237 demais professores vinculados ao NDE. Em seguida, passou a palavra para o Professor
238 Pedro Vieira, que informou que boa parte das recomendações poderiam ser atendidas,
239 porém, outras questões careciam de consulta junto ao NDE e ao colegiado do curso e
240 propôs a manutenção das quarenta e cinco vagas. Quanto à disciplina de Educação das
241 Relações Étnico Raciais, a proposta faria parte de “Ética e Política” e não junto à
242 disciplina de “Introdução à Engenharia Civil” e ressaltou que o professor da disciplina
243 era um engenheiro, por isso a previsão para o conteúdo de Educação das Relações Étnico
244 Raciais estava previsto para as disciplinas de Ética e Política, Ciência do Ambiente,
245 Educação Ambiental e Libras, ponderando que há maior possibilidade de fazê-lo em
246 Educação Ambiental ou em Ciência do Ambiente, uma vez que “Ética e Política” é
247 comum a todos os cursos, e enfatizou a dificuldade de inserir o conteúdo dentro da
248 disciplina de “Introdução à Engenharia”, devido ao perfil do docente, sendo assim,
249 acolhendo à recomendação, porém em uma outra disciplina. Em tempo, a conselheira
250 Anátália Oliveira sugeriu acrescentar um componente optativo que já tenha no curso de
251 História, por respeito a temática. O Professor Pedro Vieira concordou com a sugestão e
252 agradeceu. A Professora Kelli Queiroz informou que no Sistema e-MEC o quantitativo
253 de vagas autorizadas era de quarenta e não poderia ser realizada a alteração sem um
254 processo tramitado e autorizado no âmbito do respectivo Centro, e, na sequência, ao
255 Conselho Superior. A conselheira Anátália Oliveira questionou quanto ao tempo
256 mínimo para a conclusão do curso, uma vez que existem estudantes do Bacharelado
257 Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e que podem concluir o curso em seis
258 semestres, aproveitando quatro semestres já cursados e nos marcos metodológicos do
259 PPC acrescentar a observação da possibilidade da conclusão do curso em um período
260 menor, conforme a trajetória de cada estudante e das diferentes formas de ingresso e
261 aproveitamento de carga horária. A sugestão foi acatada pelo Prof^o Pedro Vieira, bem
262 como as demais recomendações de caráter de formatação. A conselheira Anátália
263 Oliveira consultou o Professor Pedro Vieira quanto ao período de funcionamento do
264 curso e informou que, um curso na modalidade “integral” consiste em dois turnos, não
265 podendo ser em três turnos. O Professor Pedro Vieira informou que o terceiro turno
266 aconteceria de forma eventual. Após explicação da conselheira Anátália Oliveira, o
267 professor Pedro Vieira concordou em alterar o turno de funcionamento do curso de
268 integral para diurno e eventualmente, quando necessário, ofertar disciplina no noturno.
269 Quanto aos livros em inglês, a conselheira Anátália Oliveira manifestou preocupação,
270 pois a instituição não possui um programa de língua estrangeira para os estudantes
271 terem acesso ao domínio da língua, para que eles possam utilizar a bibliografia em outro
272 idioma e sugeriu que o trabalho fosse realizado com a utilização de artigos e periódicos.
273 O Coordenador informou que o livro era para acesso do docente na preparação de aulas.
274 Em tempo, a conselheira Anátália Oliveira informou que a partir do momento que o

275 livro se encontra na bibliografia básica ou complementar é para acesso do estudante. Já
276 para acesso do docente pode ser uma relação nominal de livros a ser encaminhada para
277 a Direção do Centro para as providências quanto à aquisição. A Presidente da mesa
278 informou que a UFOB estava com uma licitação aberta que contemplava livros
279 estrangeiros. A conselheira Anatólia Oliveira sugeriu que o grupo fizesse uma revisão
280 das indicações dos livros estrangeiros na bibliografia básica e complementar do PPC
281 voltada para os estudantes e que fosse encaminhada à Direção do Centro uma lista
282 nominal para aquisição, para apoio e consulta dos docentes, para que a UFOB possa
283 fazer a aquisição. A Presidente da mesa solicitou que mantivesse ao menos uma
284 indicação de livro na bibliografia básica ou complementar em inglês, e acrescentou que
285 a guarda e tutela dos livros deverá ser da biblioteca. A conselheira Anatólia Oliveira
286 considerou que Curso de Engenharia Civil é um curso bastante concorrido e que o seu
287 quadro de vagas é quase todo preenchido, além de ser um curso bastante concorrido
288 para as vagas residuais. Retomou a discussão referente ao quantitativo de vagas
289 ofertadas pelo curso e consultou o Professor Pedro Vieira quanto ao impacto no
290 planejamento, o que foi negado pelo professor, uma vez que todo o projeto foi pensado
291 considerando este quantitativo. A Presidente consultou ao conselheiro Rubio Ferreira
292 quanto ao impacto no Núcleo Comum, ao que o conselheiro informou que era possível
293 fazer a ampliação do número de vagas, porém, a oferta de vagas só poderá acontecer em
294 dois mil e vinte, o que foi corroborado pela conselheira Anatólia Oliveira. O
295 Conselheiro Jaques Miranda considerou a demanda da Engenharia Civil e simulou
296 demandas de outros cursos como Engenharia Sanitária e Ambiental e Geologia,
297 totalizando quinze vagas. Logo após, fez uma análise da entrada de estudantes e o índice
298 de evasão e fez uma correlação dos possíveis impactos. Em tempo, levou a questão da
299 evasão na Universidade como um tema a ser debatido. Ponderou que o tema de aumento
300 ou redução de vagas não pode acontecer sem uma análise prévia. A Presidente sugeriu
301 submeter a questão da oferta de vagas separada do PPC. O conselheiro Weriskiney
302 Araujo considerou que não haveria impacto nas turmas teóricas e que os módulos
303 práticos eram divididos em turmas de 15 (quinze), o que também não acarretaria
304 impacto, já nos módulos práticos de Oficina de Produção de Textos, apesar de ofertarem
305 módulos de 30 (trinta) alunos, mas como sempre tem oferta de vaga, também não
306 impactaria. A conselheira Anatólia Oliveira analisou toda a questão da ampliação das
307 vagas nos cursos, bem como a importância de trabalhar a permanência dos estudantes e
308 considerou a fala do Professor Weriskiney Araujo, de que a ampliação de vagas de
309 forma isolada não causaria impacto. Corroborou com a fala do Professor Jaques
310 Miranda, de que a solicitação de ampliação ou redução de vagas deveria ter uma análise
311 prévia, e acrescentou que a análise deveria ser a nível de Centro para subsidiar a análise
312 do Conselho Superior. Em seguida, a Presidente da mesa abriu para as considerações e
313 passou a palavra para a conselheira Anatólia Oliveira que ressaltou o comprometimento
314 do Professor Pedro Vieira e de todo o grupo do curso da Engenharia Civil pelo trabalho
315 desenvolvido. Informou que o projeto vai de encontro com as diretrizes da Instituição e
316 destacou a qualidade dos documentos. Por fim, parabenizou a todos os envolvidos. Com
317 a palavra, o conselheiro Jaques Miranda considerou que um dos pontos importantes na
318 trajetória do curso de Engenharia Civil foi o preenchimento das vagas docentes.
319 Registrou a relevante contribuição do Professor Luis Edmundo Prado de Campus, da
320 Universidade Federal da Bahia, e acrescentou que o curso é o que mais diplomou na
321 UFOB e que a UFOB tem egressos atuando em obras, inclusive dentro da Universidade,

