

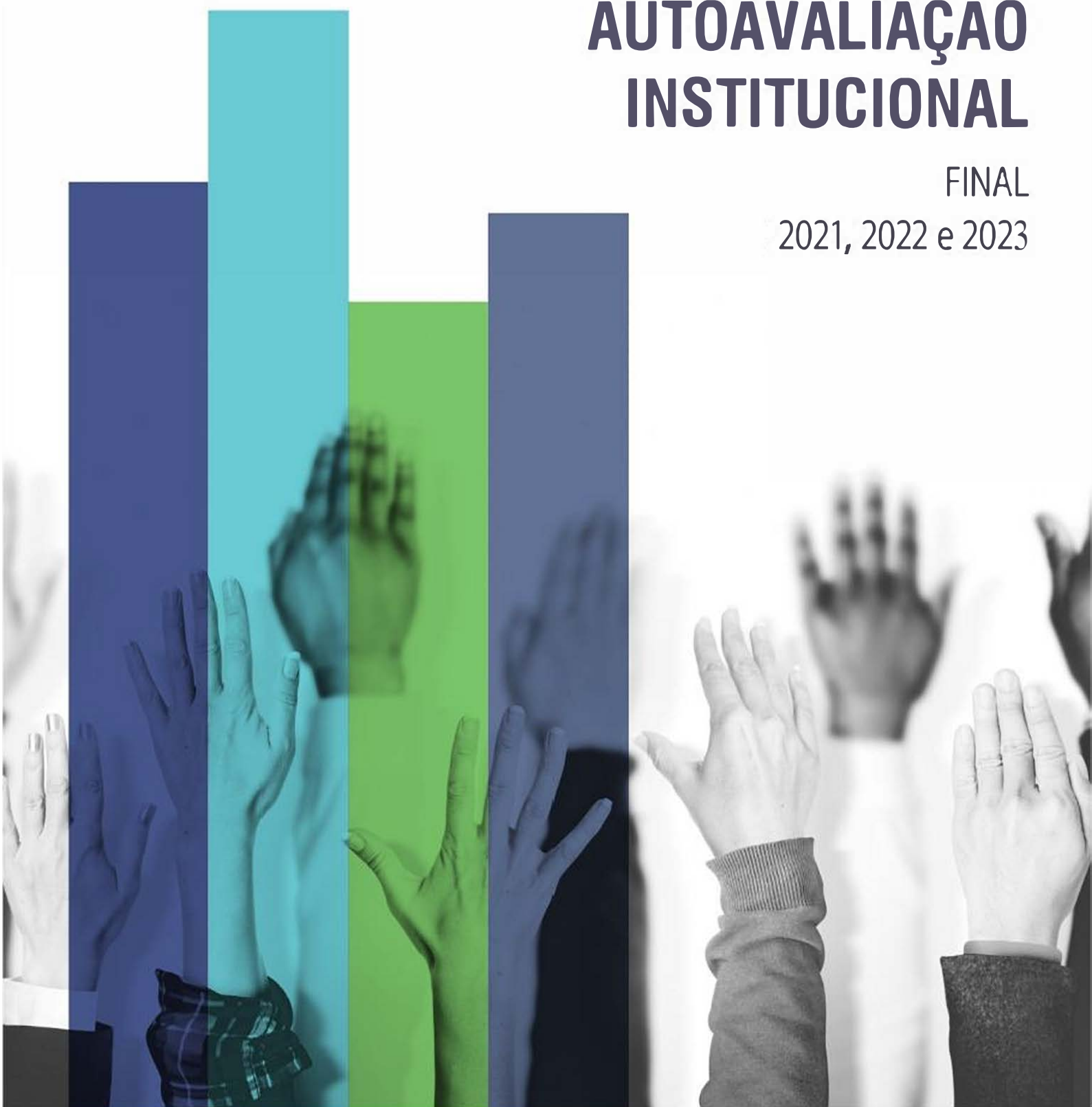


UFOB
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO OESTE DA BAHIA

RELATÓRIO DE **AUTOAVALIAÇÃO** **INSTITUCIONAL**

FINAL

2021, 2022 e 2023



JACQUES ANTONIO DE MIRANDA

Reitor

ANTONIO OLIVEIRA DE SOUZA

Vice-Reitor

JAQUELINE FRITSCH

Pró-Reitora Administração

ANDERSON BRENO SOUZA

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

ANTONIO OLIVEIRA DE SOUZA

Pró-Reitor de Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis

CLAYTON DA SILVA BARCELOS

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

ADMA KÁTIA LACERDA CHAVES

Pró-Reitora de Graduação

LERIANE DA SILVA CARDOZO

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

AURIZANGELA OLIVEIRA DE SOUSA

Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa

UILIAM RANGEL AMORIM SOUZA

Pró-Reitor de Tecnologia da Informação e Comunicação

LUIS GUSTAVO HENRIQUES DO AMARAL

Diretor do Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias

RAFAEL DA CONCEIÇÃO SIMÕES

Diretor do Centro das Ciências Biológicas e da Saúde

THIAGO RIBEIRO RAFAGNIN

Diretor do Centro das Humanidades

ROMENIQUE DA SILVA DE FREITAS

Diretor do Centro Multidisciplinar da Barra

TONY SILVA ALMEIDA

Diretor do Centro Multidisciplinar de Bom Jesus da Lapa

BRUNO TRINDADE REIS

Diretor do Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães

VERA REGIANE BRESCOVICCI

Diretora do Centro Multidisciplinar de Santa Maria da Vitória

**COMISSÃO DESIGNADA PELAS PORTARIAS NORMATIVAS UFOB:
PORTARIA CONSUNI/UFOB N° 125, DE 22 DE NOVEMBRO DE 2023.**

Dayton Fernando Padim – Docente/ Presidente da Comissão/Titular

**Catia Pereira Aires de Alencar – Técnica-Administrativa em Educação/ Vice-
Presidente da Comissão/Titular**

Luciana Cristina de Oliveira Cândido – Docente/Titular

Pedro Dias Pinto – Docente/Titular

Natalia Lima de Oliveira Santos – Docente/Suplente

**Thauana Amanda Rocha Lucas de Almeida – Técnica-Administrativa em
Educação/Titular**

Inamara Caires de Souza – Discente/Titular

Icaro de Oliveira Menezes – Discente/Titular

Walyson Ferreira de Oliveira Santos – Discente/Suplente

COLABORADORA

PORTARIA CPA / UFOB N° 001, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2024

Anne Gabriele Lima Sousa de Carvalho – Docente

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Universidade Federal do Oeste da Bahia – UFOB

Código: 18506

Organização Acadêmica: Universidade

Organização Administrativa: Pública Federal

CNPJ: 18.641.263/0001-45

Dirigente Principal: Jacques Antonio de Miranda

Endereço: Rua Professor José Seabra de Lemos, 316, Recanto dos Pássaros, CEP 47.808-021, Barreiras-BA

Telefone para contato: (77) 3614-3500 / (77) 3614-3514

Página na Internet: <http://www.ufob.edu.br>

Unidades Acadêmicas: Centro das Ciências Biológicas e da Saúde, Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias, Centro das Humanidades, Centro Multidisciplinar de Barra, Centro Multidisciplinar de Bom Jesus da Lapa, Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães e Centro Multidisciplinar de Santa Maria da Vitória.

LISTA DE SIGLAS

ACC - Atividades Curriculares Complementares

APCN - Aplicativo para Propostas de Cursos Novos

AUXPE - Auxílio ao Pesquisador

CAE - Coordenadoria de Assuntos Estudantis

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CEAA - Câmara de Ensino, Assuntos Estudantis e Ações Afirmativas

CNE - Conselho Nacional de Educação

CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

CONSUNI - Conselho Universitário

CPA - Comissão Própria de Avaliação

CPECC - Câmara de Pesquisa, Extensão, Comunicação e Cultura

CT INFRA - Fundo Setorial de Infraestrutura

DAES - Diretoria de Avaliação da Educação Superior

DCNs - Diretrizes Curriculares Nacionais

DCU - Dublin City University

DINTER - Doutorado Interinstitucional

ENAP - Escola Nacional de Administração Pública

ERE - Ensino Remoto Emergencial

FAPESB - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia

FINEP - Financiadora de Estudos e Projetos

FNDCT - Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

GCUB - Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras

GND - Grupos Natureza de Despesa

GTG-COVID-19/UFOB - Grupo de Trabalho para Gerenciamento da Covid-19 no âmbito da UFOB

IC - Iniciação Científica

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

LACEN - Laboratório Central de Saúde Pública

LAIVE - Laboratório de Agentes Infecciosos e Vetores

LOA - Lei Orçamentária Anual

MCTI - Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

ME – Ministério da Economia

MEC - Ministério da Educação

NAAF - Núcleo de Ações Afirmativas

OEA - Organização dos Estados Americanos

ONG - Organização Não-Governamental

ONU - Organização das Nações Unidas

PAEC - Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação

PAEPG - Programa Institucional de Apoio ao Estudante de Pós-Graduação

PAFE - Programa de Apoio Financeiro ao Estudante

PAS - Programa de Acompanhamento Sociopsicopedagógico

PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PEC/G - Programa de Estudantes-Convênio de Graduação

PET - Programa de Educação Tutorial

PETCAST - Podcast do Programa de Educação Tutorial

PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

PIBIC/AF - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica/Ações Afirmativas

PIBIC/EM - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica/ Ensino Médio

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

PIBIEX - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão

PIBITI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação

PNAES - Programa Nacional de Assistência Estudantil

PPGCA - Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais

PPGCHS - Programa de Pós-Graduação em Ciências Humanas e Sociais

PPGE - Programa de Pós-Graduação em Ensino

PPI - Projeto Político Pedagógico Institucional

PROAE - Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis

PRODISCENTE - Programa Institucional de Apoio ao Discente

PROEC - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

PROGEP - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação

PROIC - Programa de Iniciação Científica Fluxo Contínuo

PROMISAES - Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior

PROPGP – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

PROTIC – Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação

REG - Regulamento de Ensino de Graduação

RNP - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa

SAE - Secretaria de Assuntos Estudantis

SCBA - Sistema de Controle de Bolsas e Auxílios

SECTI - Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação

SEMIEX - Seminário de Iniciação à Extensão Universitária

SIADS - Sistema Integrado de Administração de Serviços

SIG - Sistemas Integrados de Gestão

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SINAES - Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior

SIPEC - Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal

SISU - Sistema de Seleção Unificado

SLE - Semestre Letivo Especial

TED - Termo de Execução Descentralizado

TIC - Tecnologia da Informação e Comunicação

UESB - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

UFOB - Universidade Federal do Oeste da Bahia

UNAI - United Nations Academic Impact

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Eixos que contemplam as dez dimensões da Lei nº 10.861/2003, Art. 3º... 14	14
Quadro 2: Roteiro para os relatórios técnicos dos órgãos gestores da UFOB..... 15	15
Quadro 3: Conceitos avaliativos e suas classificações. 17	17
Quadro 4: Conceitos avaliativos e suas classificações. 17	17
Quadro 5: Ações direcionadas ao alcance dos objetivos estratégico em 2023 31	31
Quadro 6: Ingressos e ocupação das vagas dos cursos de graduação 2022 61	61
Quadro 7: Editais PIBIEX 2020-2023 64	64
Quadro 8: Ações de Extensão realizadas em 2023 76	76
Quadro 9: Número de pessoas em equipes de trabalho relacionadas à extensão em 2023 76	76
Quadro 10: Principais demandas dos Discentes e principais medidas instituídas no Ensino de Graduação 2021 103	103
Quadro 11: Atividades e eventos 2023 109	109
Quadro 12: Número de discentes PcD matriculados por ano 110	110
Quadro 13: Ações do PROAE/NAI nos campus da UFOB 111	111
Quadro 14: Iniciativas estratégicas para comunicação - PDI 2019-2023 117	117
Quadro 15: Ações e atividades de políticas de pessoal..... 122	122
Quadro 16: Edital nº 01/2023/PROGEP – Processo Seletivo de Instrutoria Interna da UFOB. 123	123
Quadro 17: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - ABRIL 2023 124	124
Quadro 18: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - MAIO 2023 124	124
Quadro 19: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - JUNHO 2023 124	124
Quadro 20: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - JULHO 2023 125	125

Quadro 21: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - SETEMBRO 2023.....	125
Quadro 22: Solicitação de Licenças em Saúde (quantidade de solicitações) em 2023	126
Quadro 23: Solicitação de Licenças em Saúde (em dias) em 2023	127
Quadro 24: Licenças de Saúde Registrados por perícia em 2023	127
Quadro 25: Perícias Médicas em 2023	127
Quadro 26: Perícias Médicas Rede SIASS para avaliação de Solicitações via Processos (UFOB + OUTROS ÓRGÃOS) em 2023	127
Quadro 27: Saúde Ocupacional em 2023.....	128
Quadro 28: Orçamento UFOB/Lei Orçamentária Anual 2021/2022/2023	140

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Dimensões e objetivos estratégicos PDI-UFOB 2019-2023	29
--	----

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional – Categoria Discente.....	23
Gráfico 2: Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional – Categoria Discente.....	23
Gráfico 3: Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional – Categoria Discente.....	24
Gráfico 4: Participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional – Categoria Docente	25
Gráfico 5: Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional – Categoria Docente	25
Gráfico 6: Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional – Categoria Docente	26
Gráfico 7: Participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional – Categoria TAE.....	26
Gráfico 8: Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional – Categoria TAE.....	27
Gráfico 9: Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional – Categoria TAE.....	27
Gráfico 10: Coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB – Categoria Discente	40
Gráfico 11: Coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB – Categoria Docente.....	40
Gráfico 12: Coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB – Categoria TAE	41
Gráfico 13: Ações voltadas para o meio ambiente – Categoria Discente	43
Gráfico 14: Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística – Categoria Discente.....	44
Gráfico 15: Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social – Categoria Discente	44
Gráfico 16: Ações voltadas para a inclusão social – Categoria Discente.....	45

Gráfico 17: Ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial – Categoria Discente.....	45
Gráfico 18: Ações voltadas para o meio ambiente – Categoria Docente.....	46
Gráfico 19: Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística – Categoria Docente	46
Gráfico 20: Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social – Categoria Docente.....	47
Gráfico 21: Ações voltadas para a inclusão social – Categoria Docente	47
Gráfico 22: Ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial – Categoria Docente	48
Gráfico 23: Ações voltadas para o meio ambiente – Categoria TAE.....	48
Gráfico 24: Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística – Categoria TAE.....	49
Gráfico 25: Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social – Categoria TAE	49
Gráfico 26: Ações voltadas para a inclusão social – Categoria TAE.....	50
Gráfico 27: Ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial – Categoria TAE.....	50
Gráfico 28: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria Docente	70
Gráfico 29: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria Discente	70
Gráfico 30: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria TAE.....	71
Gráfico 31: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria Docente	71
Gráfico 32: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria Discente	72
Gráfico 33: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria TAE.....	72
Gráfico 34: Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária - Categoria Docente	80

Gráfico 35: Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária - Categoria Discente.....	81
Gráfico 36: Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária - Categoria TAEs	81
Gráfico 36: Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural - Categoria Docente...	82
Gráfico 38: Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural - Categoria Discente..	82
Gráfico 39: Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural - Categoria TAEs.....	83
Gráfico 40: Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica - Categoria Docente	87
Gráfico 41: Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica - Categoria Discente	87
Gráfico 42: Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica - Categoria TAEs	88
Gráfico 43: Comunicação Interna (e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH e outros) - Categoria Docente	95
Gráfico 44: Comunicação Interna (e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH e outros) - Categoria Discente.....	95
Gráfico 45: Comunicação Interna (e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH e outros) - Categoria TAE.....	96
Gráfico 46: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Docente	96
Gráfico 47: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Discente	97
Gráfico 48: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria TAE.....	97
Gráfico 49: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Docente	98
Gráfico 50: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Discente	98
Gráfico 51: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria TAE.....	99
Gráfico 52: Divulgação dos cursos e eventos ocorridos - Categoria Docente	99
Gráfico 53: Divulgação dos cursos e eventos ocorridos - Categoria Discente.....	100
Gráfico 54: Divulgação dos cursos e eventos ocorridos - Categoria TAE.....	100
Gráfico 55: Divulgação de documentos e decisões institucionais - Categoria Docente	101

Gráfico 56: Divulgação de documentos e decisões institucionais - Categoria Discente	101
Gráfico 57: Divulgação de documentos e decisões institucionais - Categoria TAE... ..	102
Gráfico 58: Comunicação Interna (E-mail, listas, SIGAA, SIPAC, SIRH e outros) - Categoria Discente.....	119
Gráfico 59: Comunicação via site e rede sociais digitais - Categoria Discente	119
Gráfico 60: Atuação da Ouvidoria - Categoria Discente	120
Gráfico 61: Divulgação dos Cursos e eventos ocorridos - Categoria Discente.....	120
Gráfico 62: Divulgação de Documentos e Decisões Institucionais - Categoria Discente	121
Gráfico 63: Satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB - Categoria Docente.....	130
Gráfico 64: Políticas e ações para a formação e a capacitação dos servidores - Categoria Docente.....	130
Gráfico 65: Satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB - Categoria TAE	131
Gráfico 66: Políticas e ações para a formação e capacitação dos servidores - Categoria TAE	131
Gráfico 67: Representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas - Categoria Discente	134
Gráfico 68: Disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas institucionais - Categoria Discente	135
Gráfico 69: Transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões - Categoria Discente	135
Gráfico 70: Representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas - Categoria Docente.....	136
Gráfico 71: Disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas institucionais - Categoria Docente.....	137
Gráfico 72: Transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões - Categoria Docente.....	137
Gráfico 73: Representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas - Categoria TAE	138

Gráfico 74: Disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas Institucionais - Categoria TAE.....	138
Gráfico 75: Transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões - Categoria TAE	139
Gráfico 76: Transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria Docente.....	143
Gráfico 77: Coerência entre o PDI e a destinação dos recursos voltados para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria Docente	144
Gráfico 78: Transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria TAE	144
Gráfico 79: Coerência entre o PDI e a destinação dos recursos voltados para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria TAE.....	145
Gráfico 80: Instalações Administrativas - Categoria Discente.....	153
Gráfico 81: Instalações Administrativas - Categoria Docente	153
Gráfico 82: Instalações Administrativas - Categoria TAE.....	154
Gráfico 83: Salas de Aula - Categoria Discente.....	154
Gráfico 84: Salas de Aula - Categoria Docente.....	155
Gráfico 85: Salas de Aula - Categoria TAE.....	155
Gráfico 86: Auditórios - Categoria Discente.....	156
Gráfico 87: Auditórios - Categoria Docente	156
Gráfico 88: Auditórios - Categoria TAE.....	157
Gráfico 89: Instalações Sanitárias - Categoria Discente	157
Gráfico 90: Instalações Sanitárias - Categoria Docente	158
Gráfico 91: Instalações Sanitárias - Categoria TAE.....	158
Gráfico 92: Biblioteca (infraestrutura física) - Categoria Discente.....	159
Gráfico 93: Biblioteca (infraestrutura física) - Categoria Docente	159
Gráfico 94: Biblioteca (infraestrutura física) - Categoria TAE.....	160
Gráfico 95: Biblioteca (serviços e informatização) - Categoria Discente.....	160
Gráfico 96: Biblioteca (serviços e informatização) - Categoria Docente.....	161
Gráfico 97: Biblioteca (serviços e informatização) - Categoria TAE.....	161
Gráfico 98: Biblioteca (acervo) - Categoria Discente	162
Gráfico 99: Biblioteca (acervo) - Categoria Docente.....	162
Gráfico 100: Biblioteca (acervo) - Categoria TAE	163

Gráfico 101: Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação - Categoria Discente	163
Gráfico 102: Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação - Categoria Docente.....	164
Gráfico 103: Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação - Categoria TAE	164
Gráfico 104: Laboratórios para práticas didáticas - Categoria Discente.....	165
Gráfico 105: Laboratórios para práticas didáticas - Categoria Docente.....	165
Gráfico 106: Laboratórios para práticas didáticas - Categoria TAE	166
Gráfico 107: Acessibilidade no campus - Categoria Discente	166
Gráfico 108: Acessibilidade no campus - Categoria Docente.....	167
Gráfico 109: Acessibilidade no campus - Categoria TAE	167
Gráfico 110: Limpeza e manutenção dos espaços - Categoria Discente.....	168
Gráfico 111: Limpeza e manutenção dos espaços - Categoria Docente	168
Gráfico 112: Limpeza e manutenção dos espaços - Categoria TAE.....	169
Gráfico 113: Segurança no campus - Categoria Discente	169
Gráfico 114: Segurança no campus - Categoria Docente.....	170
Gráfico 115: Segurança no campus - Categoria TAE	170
Gráfico 116: Disponibilidade dos veículos oficiais - Categoria Discente.....	171
Gráfico 117: Disponibilidade dos veículos oficiais - Categoria Docente	171
Gráfico 118: Disponibilidade dos veículos oficiais - Categoria TAE.....	172
Gráfico 119: Espaços de convivência e de alimentação - Categoria Discente.....	173
Gráfico 120: Espaços de convivência e de alimentação - Categoria Docente	173
Gráfico 121: Espaços de convivência e de alimentação - Categoria TAE.....	174
Gráfico 122: Transporte público para o campus - Categoria Discente	174
Gráfico 123: Transporte público para o campus - Categoria Docente	175
Gráfico 124: Transporte público para o campus - Categoria TAE.....	175

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	11
2. METODOLOGIA.....	14
3. DESENVOLVIMENTO.....	20
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	20
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	20
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	29
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional:	29
Dimensão 3: Responsabilidade Social.....	41
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	51
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	51
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	88
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	102
EIXO 4: Políticas de Gestão	122
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	122
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	132
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	139
Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física.....	146
Dimensão 7 - Infraestrutura requerida pela comunidade acadêmica.....	146
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	178
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	181
6. REFERÊNCIAS	184

1. INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), como autarquia com autonomia didático-científica, administrativa, patrimonial e financeira, conta com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) para conduzir os processos de avaliação interna, sistematização e prestação de informações ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A CPA utiliza os referenciais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) como indicadores de qualidade e melhoria do ensino.

A Comissão, composta por membros designados pela PORTARIA CONSUNI/UFOB N° 125, DE 22 DE NOVEMBRO DE 2023, busca promover a eficácia institucional, a efetividade acadêmica e social, e reforçar os compromissos sociais das Instituições de Educação Superior. Isso é realizado através da valorização da missão pública, promoção de valores democráticos, respeito à diversidade, afirmação da autonomia e identidade institucional.

As atividades da CPA, regulamentadas pelo Regimento Interno aprovado em 14 de setembro de 2018 pelo Conselho Universitário (CONSUNI), visam a análise, interpretação e síntese das dimensões que compõem a universidade para autoconhecimento e tomada de decisões em prol do desenvolvimento institucional. A composição da CPA inclui representantes Docentes, Técnicos Administrativos em Educação, Discentes e Membro da Sociedade Civil Organizada, visando à representatividade e pluralidade de perspectivas. Destaca-se a importância da participação ativa da sociedade civil organizada, promovendo a integração entre a universidade e a comunidade externa.

A UFOB, criada pela Lei nº. 12.825, de 05 de junho de 2013, é credenciada pelo Ministério da Educação e possui estrutura multicampi, com atividades acadêmicas em cinco *campi*: Barreiras, Barra, Bom Jesus da Lapa, Luís Eduardo Magalhães e Santa Maria da Vitória. A universidade oferece cursos de graduação, programas de pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu*, e segue uma política de autoavaliação que abrange tanto a institucional como a avaliação interna de cursos de graduação. O relatório busca consolidar uma cultura participativa, democrática e efetiva de avaliação institucional.

A autoavaliação institucional, conforme estabelecido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), é um instrumento fundamental para avaliar a qualidade da Educação Superior e orientar o seu desenvolvimento. A UFOB, ao adotar

a autoavaliação como parte integrante de sua cultura acadêmica, busca identificar potencialidades e áreas de aprimoramento. Nesse contexto, o relatório apresenta uma estrutura conforme as diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 65, de 09 de outubro de 2014.

A UFOB, ao ser criada, assumiu o compromisso de oferecer uma educação superior de qualidade, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Os seus *campi*, localizados em diferentes regiões da Bahia, proporcionam um ambiente acadêmico diversificado, considerando as particularidades e demandas locais.

No âmbito da UFOB, cada *campus* representa uma rica diversidade de contextos e desafios, requerendo adaptações específicas nas atividades da CPA para garantir uma avaliação alinhada aos objetivos institucionais e às demandas locais. A pluralidade de realidades sociais, econômicas, educacionais, políticas, científicas, culturais e ambientais de cada região é cuidadosamente considerada no processo de autoavaliação, refletindo o compromisso da universidade com a promoção de uma educação superior inclusiva e contextualizada.

É fundamental ressaltar que foram apresentados no ciclo dois relatórios parciais (2021 e 2022) que juntos a este relatório final do triênio (2021-2023) representa um compromisso contínuo com a transparência e a prestação de contas à sociedade. A avaliação institucional não apenas visa atender a requisitos normativos, mas, sobretudo, contribuir para o aprimoramento constante da qualidade acadêmica e do compromisso social da UFOB.

Diante disso, a CPA reforça o seu papel como agente catalisador do desenvolvimento institucional, buscando promover uma cultura de avaliação participativa, democrática e comprometida com a excelência acadêmica. Este relatório, estruturado em conformidade com as orientações do INEP, destaca a importância da análise criteriosa dos dados e informações coletadas, culminando em ações estratégicas que visam ao aprimoramento contínuo da universidade.

O Relatório da Autoavaliação Institucional, neste contexto, não é apenas um exercício burocrático, mas uma ferramenta valiosa para o aprimoramento contínuo da qualidade educacional e do impacto social da UFOB. Ao seguir as diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 65, de 09 de outubro de 2014, o relatório procura ser transparente, reflexivo e orientado para a ação.

Ao final, o compromisso da UFOB com a autoavaliação institucional transcende as exigências normativas, incorporando-se como uma prática institucional arraigada. Este relatório final do triênio (2021-2023) reflete não apenas números e indicadores, mas o empenho contínuo da comunidade acadêmica em aprimorar a qualidade do ensino superior, contribuindo para o desenvolvimento regional e nacional. A UFOB reafirma seu papel como agente transformador e comprometido com uma educação superior de excelência, inclusiva e socialmente responsável.

2. METODOLOGIA

Nesta seção, delineamos a abordagem metodológica adotada para conduzir o processo de autoavaliação institucional da UFOB no triênio 2021-2023.

Nosso objetivo foi elaborar um diagnóstico que capture a experiência da comunidade da UFOB durante o ano e identifique suas forças e áreas de melhoria. Para isso, nos baseamos nas dimensões estabelecidas na Lei do SINAES nº 10.861/2004, que foram organizadas em eixos, conforme indicado na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014. Esses eixos são apresentados no **Quadro 1** abaixo:

Quadro 1: Eixos que contemplam as dez dimensões da Lei nº 10.861/2003, Art. 3º.

Quantidade	Identificação dos Eixos	Dimensões
Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
Eixo 2	Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.
Eixo 3	Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.
Eixo 4	Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
Eixo 5	Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutura Física

Fonte: Elaborado a partir da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES.

Os eixos/dimensões mencionados anteriormente guiaram a elaboração dos instrumentos de coleta de dados, que são as principais fontes de informação usadas pela CPA para realizar o diagnóstico institucional no triênio 2021-2023. Assim, para gerar informações e dados contextualizados e integrados sobre aspectos fundamentais da universidade, adotamos uma abordagem qualitativa, complementada por uma abordagem quantitativa, utilizando os seguintes instrumentos: documentos e questionários. Uma parte da realidade institucional pode ser capturada através de documentos oficiais e técnicos da UFOB que abordam aspectos das dimensões avaliadas, tais como:

- a) Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- b) Relatório anual de Gestão da UFOB;

- c) Relatório de avaliação interna de cursos de graduação, elaborado pela PROGRAD;
- d) Relatórios anuais técnicos, elaborados pelas Pró-Reitorias e Centros Multidisciplinares.

Os relatórios técnicos das Pró-Reitorias e Centros Multidisciplinares seguiram um roteiro proposto pela CPA, abrangendo os cinco eixos avaliativos do SINAES para subsidiar as informações apresentadas, de modo a atender os objetivos de Autoavaliação Institucional, conforme apresentado no **Quadro 2**.

Quadro 2: Roteiro para os relatórios técnicos dos órgãos gestores da UFOB

Quantidade	Eixos e Dimensões	Informações Solicitadas
Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8	Dimensão 8 - Dados sobre a forma como os resultados da última Autoavaliação Institucional foram apropriados.
Eixo 2	Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1 e Dimensão 3	Dimensão 1 - Dados referentes à busca ou alcance, pelos órgãos gestores em 2022, das metas contidas no PDI (quais?), com detalhamento das ações voltadas para essas metas e dificuldades encontradas; Dimensão 3 - Dados referentes ao conjunto de políticas e/ou de ações de responsabilidade social da UFOB em 2022 (resumo da ação, período, núcleo responsável, quantitativos relevantes).
Eixo 3	Políticas Acadêmicas - Dimensão 2, Dimensão 4 e Dimensão 9	Dimensão 2- Quais foram as ações, políticas e projetos para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão desenvolvidos em 2022 e como foram realizados, síntese de resultados esperados e resultados alcançados, quantitativos relevantes; Dimensão 4- Quais foram as ações voltadas para a comunicação com a sociedade em 2022 (informativos, páginas, canais etc.) com quantitativos relevantes; Dimensão 9 – Quais foram as principais demandas dos Discentes e as principais medidas instituídas, com quantitativos relevantes.
Eixo 4	Políticas de Gestão - Dimensão 5, Dimensão 6, Dimensão 10	Dimensão 5 – Quais foram as ações e políticas voltadas para a formação, progressão e apoio à saúde e bem-estar dos servidores em 2022, com quantitativos relevantes;

		<p>Dimensão 6 – Quais foram as principais dificuldades enfrentadas pelos órgãos gestores e avanços alcançados por eles em 2022;</p> <p>Dimensão 10 – Quais foram as principais dificuldades financeiras, os impactos e as medidas implementadas a partir delas no ano de 2022.</p>
Eixo 5	Infraestrutura Física - Dimensão 7	Dimensão 7 - Dados sobre qual a infraestrutura requerida pela comunidade acadêmica (Docentes, Técnicos Administrativos em Educação e Discentes) e qual a disponibilizada para o desenvolvimento das atividades em 2022.

Fonte: CPA, 2022

Com base nos eixos mencionados e levando em conta a piora da pandemia que começou no ano de 2020, a geração de conhecimento sobre como as atividades institucionais foram conduzidas em 2021 por meio de análise documental. A escolha desta abordagem metodológica foi feita em um ambiente de incertezas criado pela instabilidade da pandemia de Covid-19.

Nos anos de 2022 e 2023, além dos documentos mencionados anteriormente, também realizamos uma consulta à comunidade interna por meio de um questionário. Este questionário foi estruturado com base nos eixos/dimensões sugeridos pelo SINAES, com o objetivo de elaborar perguntas que abordassem aspectos específicos da realidade institucional. Para cada eixo/dimensão, as perguntas foram elaboradas com base na seleção de indicadores que permitissem uma compreensão adequada da realidade da UFOB.

No ano de 2022 o questionário foi disponibilizado em versão online, por meio da ferramenta *Google Forms*, no período entre 24 de outubro e 31 de dezembro de 2022, divulgado pelos canais oficiais da UFOB e respondido de forma voluntária e anônima por Docentes, Técnicos Administrativos em Educação e Discentes. As questões buscaram identificar as convergências e divergências das diferentes categorias em relação aos aspectos avaliados em comum, embora o questionário também tenha contado com questões voltadas para a apreensão das experiências particulares de cada categoria na UFOB em 2022.

Em 2022 os indicadores propostos foram avaliados usando conceitos baseados na escala Likert (LIKERT, 1932), com uma pontuação variando de 1 a 5. A classificação dessa pontuação foi a seguinte:

Quadro 3: Conceitos avaliativos e suas classificações.

Conceitos	Classificações
1	Muito insatisfatório/Muito ruim
2	Insatisfatório/Ruim
3	Suficiente/Regular
4	Satisfatório/Bom
5	Muito satisfatório/Excelente

Fonte: CPA, 2022

No ano de 2023, os indicadores propostos tiveram uma pequena mudança, sendo avaliados usando conceitos baseados na escala Likert (LIKERT, 1932), com uma pontuação variando de 1 a 5 e incluída a opção de N/A (Não se aplica). A inclusão da opção N/A está relacionada ao módulo de Avaliação Institucional, e será mais detalhada seu uso em momento oportuno.

A classificação dessa pontuação foi a seguinte:

Quadro 4: Conceitos avaliativos e suas classificações.

Conceitos	Classificações
1	Muito insatisfatório/Muito ruim
2	Insatisfatório/Ruim
3	Suficiente/Regular
4	Satisfatório/Bom
5	Muito satisfatório/Excelente
N/A	Não se aplica

Fonte: CPA, 2023

Com base nos conceitos mencionados anteriormente, os participantes foram convocados a responder ao questionário com base em suas observações e experiências durante os anos de 2022 e 2023. No final do questionário, foi disponibilizado um campo denominado “registros livres” para aqueles que desejavam expressar críticas, elogios ou sugestões que não estavam contempladas pelos indicadores, visando a melhoria contínua da autoavaliação institucional.

O questionário de 2023 foi disponibilizado online por meio do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica - SIG, entre 08 de dezembro de 2023 a 31 de janeiro de 2024 para as categorias de Docentes e TAEs e 08 de dezembro de 2023 a 29 de fevereiro de 2024 para a categoria dos Discentes, e divulgado pelos canais oficiais da UFOB.

O SIG foi utilizado pela primeira vez para realizar a coleta de dados e foram utilizados dois módulos:

1. Avaliação Institucional (Discentes e Docentes)

2. Questionários do SIPAC (TAEs)

O módulo de Avaliação Institucional funciona de maneira específica. Para a categoria Docente, o participante poderia acessar a Avaliação Institucional pelo Portal Docente ou quando realizasse a consolidação das notas dos componentes que ministrou no semestre. No caso da categoria Discente, o participante poderia acessar a Avaliação Institucional pelo Portal Discente ou quando realizasse a matrícula no semestre de 2024-1. A categoria dos TAEs teve acesso ao questionário quando o participante acessava ao sistema SIG, uma vez que o sistema ainda não apresenta um Portal específico para os TAEs, sendo realizada a coleta por meio do módulo SIPAC com a função Questionário. Especificamente neste caso, a categoria poderia responder naquele momento ou em outro momento oportuno bastando apertar um botão “Responder Depois”.

No levantamento realizado em 2022 tivemos 233 participantes, dos diferentes *campi* da UFOB. Dentre eles, 112 eram discentes, 71 Docentes e 50 Técnicos Administrativos em Educação. Considerando a população total de cada categoria, o quantitativo apresentado corresponde aos percentuais de 4,04%, 20,23% e 20,24% de Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos em Educação da UFOB, respectivamente.

No levantamento realizado em 2023, após o encerramento do prazo para respostas, foi feito um levantamento dos dados, revelando que um total de 2908 participantes, dos diferentes *campi* da UFOB, indicando um aumento de aproximadamente 1248% na participação, e isso sem sombra de dúvidas está relacionado a mudança na forma de coleta realizado, antes via formulário Google Docs e recentemente a utilização do SIG.

Entre os participantes, 2460 Discentes, 333 Docentes e 115 Técnicos Administrativos em Educação (TAEs). Levando em consideração a população total de cada categoria, os números correspondem a 80,66%, 92,24% e 45,82% de Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos em Educação da UFOB, respectivamente.

O tratamento dos dados e a elaboração de gráficos da coleta de 2022 foram realizados a partir de programas escritos em linguagem Python na plataforma do Google Colaboratory. As 21 respostas foram separadas por categoria dos respondentes (Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos em Educação) de modo que cada dimensão pudesse ser comparada na perspectiva das três categorias.

No que diz respeito à visualização dos dados na coleta de 2022, foram elaborados gráficos de barras das respostas para cada dimensão avaliada, utilizando uma paleta de cores divergentes para melhor visualização dos percentuais das respostas associadas a cada conceito da escala Likert. Para apresentar de forma sintetizada as manifestações livres da comunidade, foi escolhida a visualização em nuvem de palavras (word cloud) que permite identificar as palavras mais frequentes por meio da diferença de tamanho em que aparecem na “nuvem” possibilitando assim uma compreensão geral das temáticas mais destacadas.

O tratamento dos dados e a elaboração de gráficos da coleta de 2023 foram realizados a partir de programas como Microsoft Excel e Microsoft Power Bi. As respostas foram separadas por categoria dos respondentes (Discentes, Docentes e técnicos administrativos em administração) de modo que cada dimensão pudesse ser comparada na perspectiva das três categorias.

No que diz respeito à visualização dos dados da coleta de 2023, foram elaborados gráficos de barras das respostas para cada dimensão avaliada e disponibilizados em três *Dashboards* Interativos com filtros para melhor aprofundamento dos dados.

A partir desses elementos, apresenta-se, a seguir, os resultados da autoavaliação institucional realizada no triênio 2021-2023.

3. DESENVOLVIMENTO

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Os processos de planejamento e avaliação institucional passaram por várias transformações, alcançando significativos avanços entre 2021 e 2023.

Em 2021 foi elaborado o projeto de autoavaliação institucional para o triênio que compreende 2021, 2022 e 2023. O projeto previa o desenvolvimento do processo avaliativo a partir da análise de documentos e da aplicação de questionários de consulta à comunidade.

Em 2021, o processo que culminou no primeiro relatório parcial deste ciclo avaliativo, em razão das limitações impostas pelo período de pandemia de COVID-19, teve como principal fonte de dados os relatórios elaborados pelos órgãos gestores da UFOB. Como já mencionado na seção metodológica, os relatórios tiveram como documento orientador um roteiro proposto pela CPA, organizado de modo a contemplar cada um dos cinco eixos avaliativos do SINAES. O roteiro solicitava que os gestores das Pró-Reitorias e dos Centros Multidisciplinares avaliassem os alcances de limites de cada uma das políticas e ações desenvolvidas pelos seus setores naquele ano, enquadrando-as nas dimensões que integram os eixos do SINAES. Apesar da relevância dos dados apresentados e do fato de que, naquele momento de emergência sanitária, esse ter sido o único caminho encontrado para o desenvolvimento do processo de autoavaliação, reconhece-se que a estratégia adotada não substitui a consulta à comunidade. No entanto, essa consulta não foi desenvolvida naquele primeiro ano do ciclo, principalmente pela dificuldade de operacionalizá-la em meio à indefinição entre a manutenção de atividades remotas e o restabelecimento de atividades presenciais, o que demandaria instrumentos e estratégias diferentes para cada cenário.

A partir disso, no ano de 2022, com a expectativa de restabelecimento das atividades presenciais no segundo semestre do ano, em razão do maior controle da situação pandêmica, uma das prioridades definidas pela CPA para o desenvolvimento do processo de autoavaliação institucional foi a retomada da consulta à comunidade, reconhecendo-a como uma ferramenta fundamental para a autoavaliação, mantendo-se ainda os relatórios de avaliação dos órgãos gestores da UFOB.

Assim, no primeiro semestre de 2022 foram elaborados os instrumentos de consulta, para que no segundo semestre houvesse a sensibilização da comunidade e

aplicação dos questionários. Os esforços dos membros da CPA durante a elaboração do instrumento foram no sentido de estabelecer indicadores de avaliação amplos e capazes de apreender a experiência da comunidade interna da UFOB, que em 2022 ocorreram a partir de atividades desenvolvidas nos formatos remoto, híbrido e presencial. Buscou-se, a partir disso, a construção de um mecanismo apto a avaliar a instituição, independentemente do contexto, adequado para a utilização em possíveis situações de crise que pudessem, eventualmente, levar a uma nova suspensão das atividades presenciais, e que também pudesse ser reaplicado até o fim desse ciclo avaliativo, qualquer que fosse a modalidade das atividades desenvolvidas.

No que tange ao Eixo 1 do SINAES (Planejamento de Avaliação Institucional), nesse instrumento de consulta à comunidade foram apresentados três indicadores para a apreensão da percepção da comunidade. São eles: a “participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional”; a “divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional”; e a “utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional”.

Em 2022, notou-se que os discentes perceberam a participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional de maneira regular, a partir do destaque para o conceito 3. Já com relação à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional, observa-se uma avaliação positiva pelo corpo discente, com maior destaque para os conceitos 4 e 5. No que se refere a utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional, novamente o conceito 3 obteve maior destaque, evidenciando uma classificação regular.

No que se refere ao corpo docente, a maior parte dos participantes da consulta avaliou negativamente a participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional, com predominância dos conceitos 1 e 2. No que tange à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional, observa-se uma tendência relativamente positiva, com leve destaque para os conceitos 4 e 5. Com relação à utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional, mais uma vez os conceitos 1 e 2 receberam destaque, evidenciando uma classificação negativa.

A avaliação do corpo técnico-administrativo em relação aos mesmos indicadores revelou a classificação negativa em relação à participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional, com predominância dos conceitos 1 e 2. No que se refere à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional, nota-se um

relativo equilíbrio entre uma avaliação regular e positiva, com destaque para os conceitos 3 e 4. Quanto à utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional, novamente os conceitos 1 e 2 receberam destaque, revelando uma classificação negativa em relação a esse indicador.

A partir da avaliação da comunidade acerca dos indicadores relativos ao Eixo 1, nota-se que, embora o indicador de “divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional” tenha recebido avaliação positiva das três categorias, demonstrando o acesso aos resultados pela comunidade, o indicador de “utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional” recebeu destaque negativo entre duas categorias, revelando que a comunidade não percebe a apropriação desses resultados nos planejamentos estratégicos dos órgãos gestores, o que configura uma fragilidade do processo de avaliação.

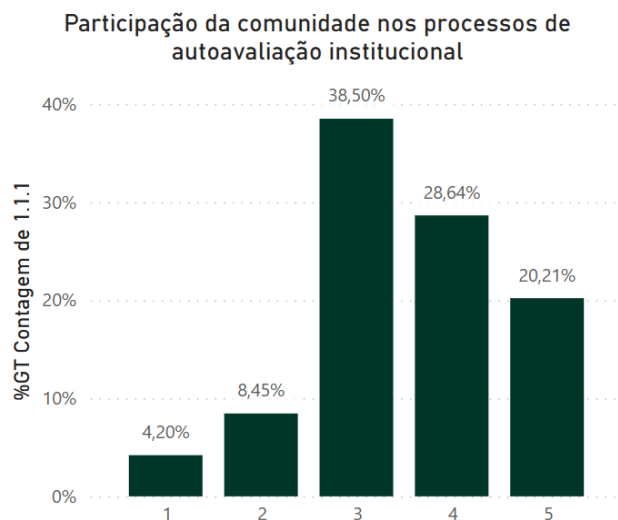
Uma outra fragilidade identificada se refere à baixa participação da comunidade na consulta, apesar dos esforços empreendidos pela CPA para um maior alcance do instrumento, não permitindo abranger um quantitativo de respostas representativo da experiência de cada categoria naquele ano.

No ano de 2023, o último deste ciclo avaliativo, utilizou-se no instrumento de consulta à comunidade os mesmos indicadores propostos no ano anterior, possibilitando aferir os avanços e retrocessos em relação a eles, porém, buscando-se solucionar a fragilidade no quantitativo de respostas, a partir de estratégias voltadas para a participação da comunidade no processo. A transferência do instrumento, no ano anterior disposto no Google Forms, para o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA no ano seguinte, somado ao condicionamento do acesso a certos recursos do sistema a partir dessa participação no processo de autoavaliação, fez aumentar expressivamente o quantitativo de respostas, conforme já apresentado na seção metodológica. Com isso, foi possível a realização de uma análise com maior confiabilidade, dada a representatividade satisfatória de todas as categorias.

Além disso, conforme previsto no projeto de avaliação para o triênio, a consulta à comunidade em 2023 passou a ser integrada à consulta realizada pelo Núcleo de Avaliação de Cursos da Pró-Reitoria de Graduação, possibilitando com isso uma complementaridade entre as duas políticas de avaliação e um maior fluxo de informações entre os setores da UFOB.

No que tange à avaliação pelos participantes da consulta à comunidade em 2023, observa-se no gráfico abaixo que, relativo ao indicador de “participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional”, entre os discentes houve novamente a predominância o conceito 3, com uma maior tendência à avaliação positiva, dada a maior avaliação dos conceitos 4 e 5 em detrimento das avaliações que classificaram esse indicador a partir dos conceitos 1 ou 2.

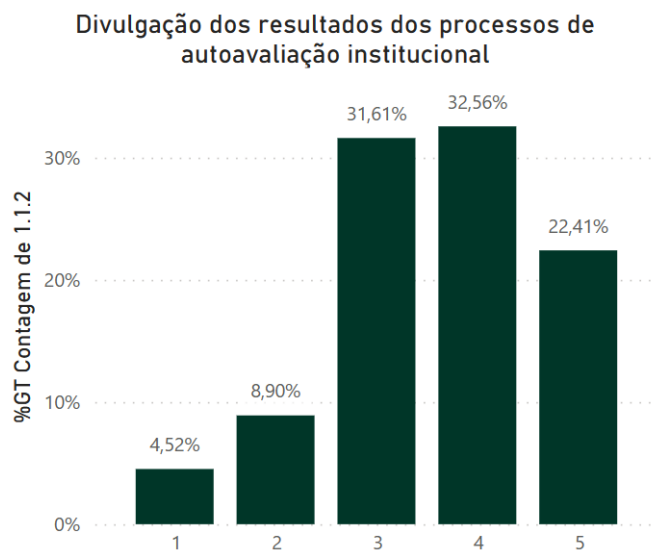
Gráfico 1: Participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional – Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Em relação ao indicador referente à “divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional”, observa-se no gráfico a seguir que a maior parte dos discentes avaliou esse indicador com conceitos entre 3 e 4, o que representa uma avaliação positiva.

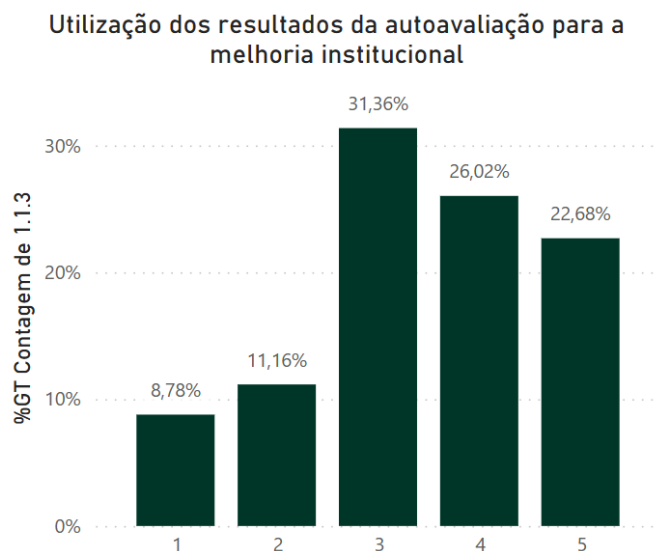
Gráfico 2: Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional – Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Relativo ao indicador de “utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional”, observa-se, entre os discentes, novamente uma avaliação positiva, com predominância do conceito 3, mas com expressiva avaliação a partir dos conceitos 4 e 5.

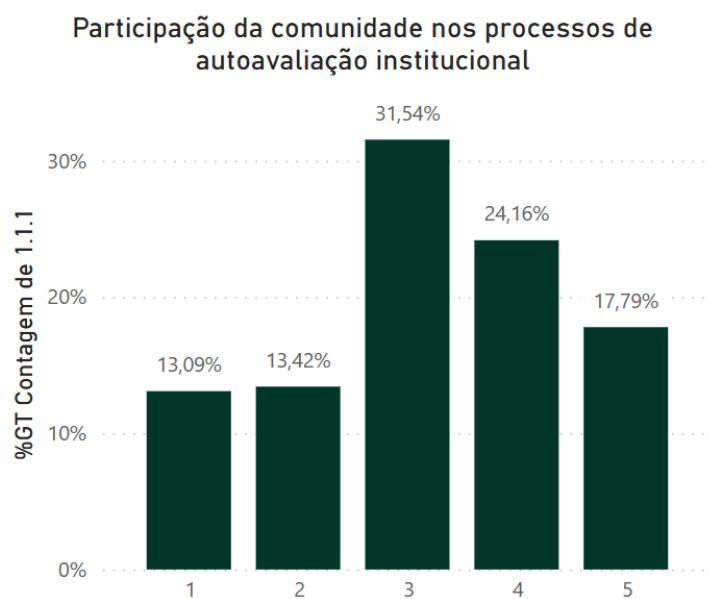
Gráfico 3: Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional – Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

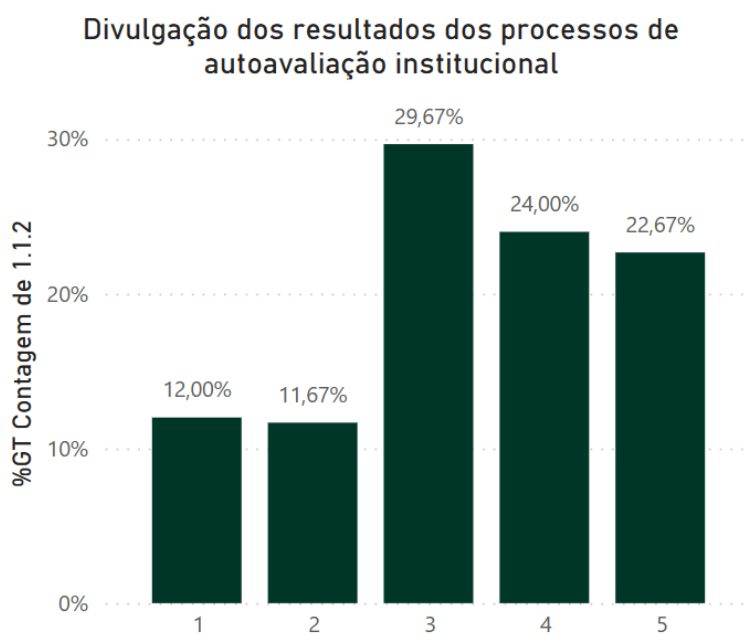
Em relação aos docentes, nota-se nos mesmos três indicadores uma predominância de avaliação a partir do conceito 3, com uma tendência a avaliação positiva nos dois primeiros indicadores, referentes à participação da comunidade e à divulgação dos resultados, respectivamente. Já referente ao terceiro indicador, sobre a utilização dos dados para a melhoria institucional, nota-se, apesar da manutenção do conceito 3 para a maioria, um relativo equilíbrio entre os outros conceitos, o que gera o alerta para a elaboração de estratégias para superar essa dificuldade, para que não se transforme em fragilidade. Os gráficos com essa avaliação podem ser observados a seguir.

Gráfico 4: Participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional – Categoria Docente



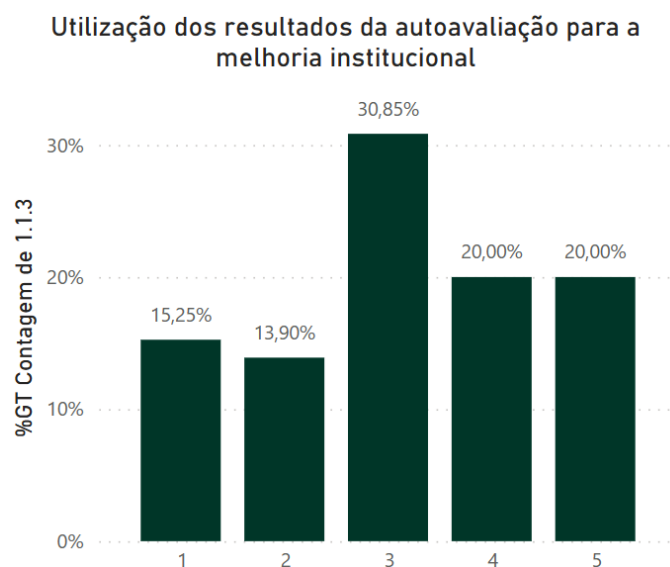
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 5: Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional – Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

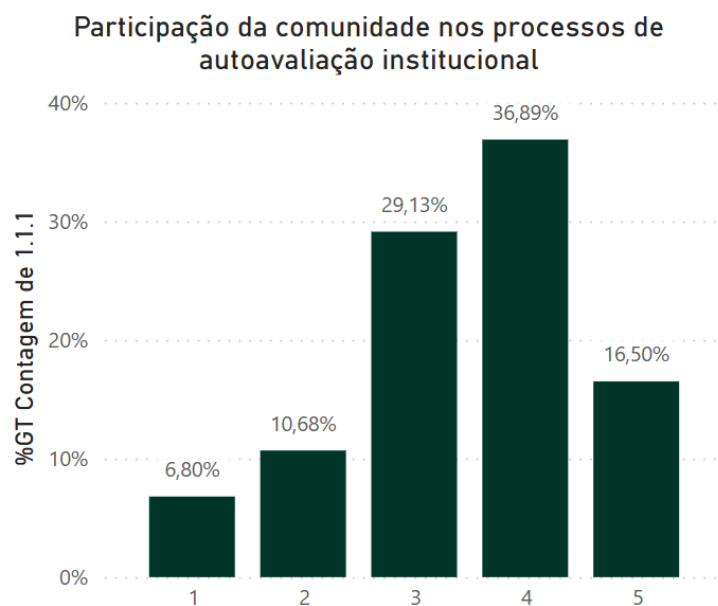
Gráfico 6: Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional – Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

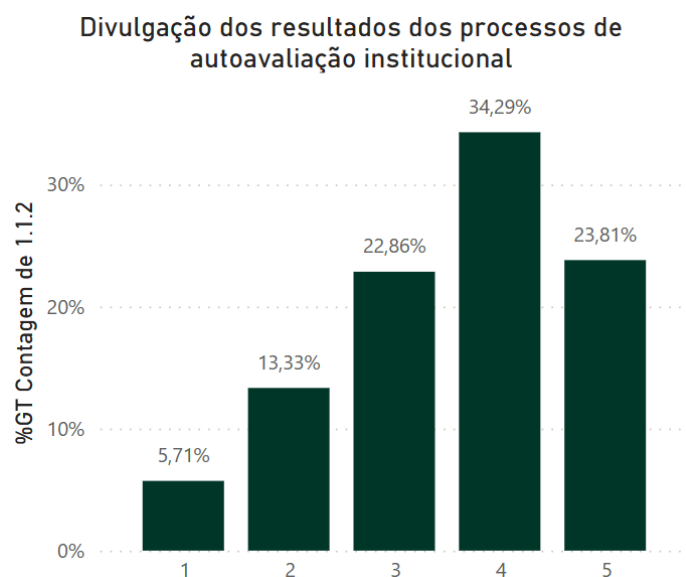
A participação dos Técnicos Administrativos em Educação na avaliação dos mesmos indicadores indica uma classificação positiva para os indicadores de participação da comunidade e de divulgação dos resultados, com predominância do conceito 4. O indicador referente à utilização dos resultados para a melhoria institucional, que no ano anterior apresentou uma classificação negativa entre a categoria, em 2023 apresentou um equilíbrio entre os conceitos 3 e 4, revelando uma melhoria nesse quesito, segundo a percepção dos técnicos. Esses resultados podem ser observados nos gráficos a seguir.

Gráfico 7: Participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional – Categoria TAE



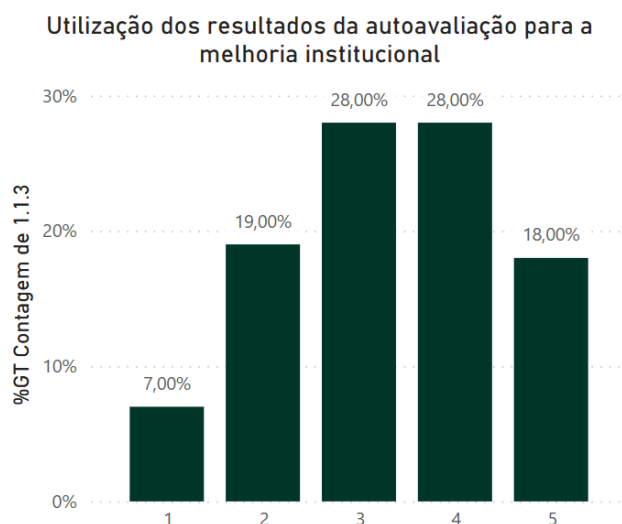
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 8: Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional – Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 9: Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional – Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

A partir dos dados acima, é possível observar que, em relação aos indicadores avaliativos do Eixo 1, no último ano houve uma melhoria na avaliação das diferentes categorias que compõem a comunidade, em relação ao ano anterior, com destaque para a utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional. Esse indicador, embora não tenha se apresentado como fragilidade na avaliação da comunidade nesse último ano, também não representa como uma potencialidade, o que demanda estratégias para a sua melhoria.

Em 2023, durante as atividades do III Congresso da UFOB, os membros da CPA organizaram um seminário para discutir os resultados da Autoavaliação Institucional com

a comunidade acadêmica. Apesar da baixa participação da comunidade, a iniciativa é avaliada como importante para promover uma maior aproximação entre a CPA, os setores institucionais e a comunidade acadêmica em geral. No entanto, para que a instituição se aproprie desses resultados em seus planos de ações, visando a melhoria da experiência da comunidade vinculada à UFOB, é necessário que ocorram diversas frentes e planejamento de estratégias a serem implementadas no próximo ciclo avaliativo, para que indicador de “utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional” passe a figurar como uma potencialidade e, conseqüentemente, o processo de autoavaliação cumpra seu papel na universidade.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional:

Para a avaliação da relação entre as atividades realizadas no âmbito da UFOB e a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no triênio 2021 a 2023, utilizou-se de duas ferramentas. Durante os três anos, buscou-se observar quais metas foram levadas em consideração no empreendimento de ações pelos órgãos gestores, tomando como referência os objetivos estratégicos apresentados no último PDI da UFOB (2019-2023). Além disso, nos dois últimos anos também foi apresentado o indicador “coerência entre o previsto no PDI e as políticas e ações desenvolvidas na UFOB” no instrumento de consulta à comunidade, para avaliação dessa dimensão.

Para a avaliação da relação entre as ações e as metas institucionais, utilizou-se como referência o quadro abaixo, onde estão dispostos as dimensões e objetivos estratégicos contidos no PDI da UFOB.

Figura 1: Dimensões e objetivos estratégicos PDI-UFOB 2019-2023

Sociedade	Sociedade	S1- Promover ações que visem a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes S2- Promover ações que visem a inclusão regional para reduzir desigualdades sociais S3- Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social
Processos Internos	Relacionamento com a Sociedade	PR1- Ampliar e fortalecer as Parcerias Interinstitucionais PR2- Diversificar e fortalecer os canais de comunicação e divulgação PR3- Promover ações que visem ao reconhecimento social da extensão universitária
	Articulação entre Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	PR4- Promover atividades de ensino inovadoras na perspectiva da inclusão cidadã PR5- Fomentar as pesquisas e ações extensionistas priorizando temáticas estratégicas PR6- Fortalecer cursos existentes
	Gestão	PR7- Fortalecer modelo de governança aplicado à multicampia PR8- Consolidar as políticas das Ações Afirmativas e Assistência Estudantil PR9- Aprimorar os sistemas de controles internos
	Eficiência	PR10- Otimizar e monitorar os processos organizacionais PR11- Aprimorar a gestão da informação
Aprendizagem & Desenvolvimento	Pessoas	AD1- Desenvolver e fortalecer competências dos servidores AD2- Promover ações que visem a melhoria das condições de Qualidade de Vida no Trabalho AD3- Capacitar e qualificar servidores
	Infraestrutura	AD4- Ampliar e consolidar a infraestrutura física, tecnológica e de telecomunicações AD5- Estimular a utilização plena dos recursos de TIC
Orç. & Financ.	Orçamento e Financeiro	FN1- Buscar e gerir a receita visando caráter público e sustentabilidade financeira

Fonte: PDI, 2019-2023

Em 2021, a partir da análise dos relatórios apresentados pelos órgãos gestores, observou-se o direcionamento de uma variedade de ações voltadas para o alcance de

diferentes metas institucionais. No entanto, os objetivos estratégicos do PDI que obtiveram maior destaque, no sentido de terem fomentado o maior número de ações, foram: “Ampliar e fortalecer as parcerias interinstitucionais” (PR1), “Promover atividades de ensino inovadoras na perspectiva da inclusão cidadã” (PR4), “Fomentar as pesquisas e ações extensionistas priorizando temáticas estratégicas” (PR5), “Fortalecer os cursos existentes” (PR6) e “Estimular a utilização plena dos recursos de TIC” (AD5). Cabe destacar que os objetivos estratégicos PR4 e PR5, que receberam destaque positivo em 2021, não receberam destaque no relatório referente ao ciclo avaliativo anterior, que compreendeu o triênio 2018-2020. Enquanto o AD5, que também apareceu como potencialidade em 2021, apareceu como fragilidade no ciclo anterior.

Como pontos de melhorias, destacam-se, por não terem subsidiado ações significativas: “Desenvolver e fortalecer competências dos servidores” (AD1), além de “Buscar e gerir a receita visando caráter público e sustentabilidade financeira” (FN1) e “Promover a inclusão regional para reduzir desigualdades sociais (S2)”, que desde o ciclo avaliativo anterior se mantiveram sem destaque significativo entre as ações institucionais.

Nota-se, ainda, em 2021, uma maior atenção voltada para os objetivos estratégicos relacionados às dimensões “Processos Internos” e “Aprendizagem e Desenvolvimento”. As dimensões “Sociedade” e “Orçamento e Financeiro”, não parecem ter sido priorizadas pelas ações institucionais.

Em 2022, também foi possível observar o direcionamento de uma variedade de ações voltadas para o alcance de diferentes metas institucionais. Nesse ano, os objetivos estratégicos do PDI que obtiveram maior destaque, no sentido de terem fomentado o maior número de ações, foram: “Fortalecer os cursos existentes (PR6)”; “Consolidar as políticas das Ações Afirmativas e Assistência Estudantil (PR8)”; e “Estimular a utilização plena dos recursos de TIC (AD5)”.

Como pontos de melhorias, destacam-se, por não terem subsidiado um quantitativo significativo de ações: “Fortalecer modelo de governança aplicado à multicampia (PR7)”, “Otimizar e monitorar os Processos organizacionais (PR10)” e “Buscar e gerir a receita visando caráter público e sustentabilidade financeira (FN1)”.

Assim como nos anos anteriores, observa-se que em 2022 houve uma maior atenção voltada para os objetivos estratégicos relacionados às dimensões “Processos Internos” e “Aprendizagem e Desenvolvimento”, enquanto as dimensões “Sociedade” e

“Orçamento e Financeiro”, não subsidiaram muitas ações institucionais de modo a alcançar os objetivos estratégicos do PDI.

Em 2023, as ações direcionadas ao alcance dos objetivos estratégico do PDI podem ser observadas no quadro a seguir.

Quadro 5: Ações direcionadas ao alcance dos objetivos estratégico em 2023

Objetivos estratégicos	Ações
<p>Promover ações que visem a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes (S1)</p>	<p>Programa Estudante Protagonista - 40 bolsas implementadas, com vigência de 8 meses</p> <p>Atividades executadas pela UFOB na FLIB de 2023: exposição de trabalhos de estudantes; Samba de Roda com o projeto de extensão “Quilombo Angola”; Exposição: “O quilombo é museu”, exposição de livros e intervenção artística; Apresentações Teatrais e Musicais; Lançamento Edital 3º Concurso Literário Osório Alves de Castro.</p> <p>PIBIEX: 15 projetos selecionados, dentre 28 classificados, com 15 bolsas sendo implementadas, uma por projeto selecionado, com vigência de 12 meses.</p> <p>Programa Pré-Enem UFOB: três projetos foram submetidos, selecionados e contemplados com 10 bolsas cada. A vigência das bolsas foi de 6 meses.</p> <p>Concurso Literário Osório Alves De Castro, com premiação de obras inéditas estilo conto, escritas em língua portuguesa.</p> <p>Oficina de Dramaturgia e tradição e apresentação do monólogo “Inderna de Intão”.</p> <p>Oficina "GESTÃO DE INSTAGRAM - Aprenda a gerir o Instagram do seu projeto na prática”</p>
<p>Promover a inclusão regional para reduzir desigualdades sociais (S2)</p>	<p>Programa UFOB Por Um Dia: visita de 512 estudantes e 45 profissionais da Educação Básica, Mais 147 que visitaram o <i>campus</i> através da articulação entre o NEAB e a coordenação do Projeto Conheça a UFOB.</p> <p>Seis escolas com turmas de ensino médio receberam a visita da equipe da UFOB para diálogo com estudantes de terceiro ano. O Programa alcançou o número de 258 estudantes de instituições de ensino das redes pública e particular.</p>
<p>Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social (S3)</p>	<p>Programa Estudante Protagonista - 40 bolsas implementadas, com vigência de 8 meses</p> <p>Atividades executadas pela UFOB na FLIB de 2023: exposição de trabalhos de estudantes; Samba de Roda com o projeto de extensão</p>

	<p>“Quilombo Angola”; Exposição: “O quilombo é museu”, exposição de livros e intervenção artística; Apresentações Teatrais e Musicais.</p> <p>PIBIEX: 15 projetos selecionados, dentre 28 classificados, com 15 bolsas sendo implementadas, uma por projeto selecionado, com vigência de 12 meses.</p> <p>Programa Pré-Enem UFOB: três projetos foram submetidos, selecionados e contemplados com 10 bolsas cada. A vigência das bolsas foi de 6 meses.</p> <p>Oficina de Dramaturgia e tradição e apresentação do monólogo “Inderna de Intão”.</p> <p>Oficina "GESTÃO DE INSTAGRAM - Aprenda a gerir o Instagram do seu projeto na prática”</p>
<p>Ampliar e fortalecer parcerias interinstitucionais (PR1)</p>	<p>Publicada a Instrução Normativa Conjunta PROGRAD/PROPGP/PROPLAN Nº 01/2023, que estabelece normas para o registro e realização de estágio nacional e internacional e institui o uso do módulo Central de Estágios do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA) e suas rotinas para os cursos de graduação da Universidade Federal do Oeste da Bahia. Em 31/12/23, considerando os convênios ativos e registro dos estágios, a UFOB tinha 261 convênios celebrados.</p> <p>Realização do III Congresso da UFOB.</p> <p>Foram realizados 109 eventos que contaram com a participação da comunidade acadêmica e sociedade em geral, nas áreas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho.</p> <p>Os canais de comunicação utilizados pela Universidade são: Portal Institucional, Facebook (14 mil inscritos), Instagram (20 mil seguidores), Canal UFOB no Youtube, e-mail institucional e Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação – Fala/BR. Em 2023, o portal institucional e as duas principais redes sociais da Universidade – Facebook e Instagram - alcançaram quase 400 mil usuários.</p> <p>O I Encontro de Articulação da UFOB com a Educação Básica.</p> <p>Reuniram-se, no dia 15 de dezembro no <i>campus</i> da prainha, representantes da UNEB, IFBA, NTE, Secretaria de Educação de Barreiras com a Pró-reitora de Graduação da UFOB, CPE e NEAB para discutir a formalização da parceria, as ações do Fórum, bem como iniciar a elaboração dos documentos de regulamentação das suas atividades.</p>

	<p><i>PAEC-OEA</i>: 3 bolsas implementadas em julho de 2021 continuaram em execução no ano de 2023. As bolsas encerraram em junho de 2023</p> <p><i>PEC-G</i>: 4 estudantes selecionados no ano de 2023 pela Convocatória PEC-G 2024.</p> <p>“Campanha do Papai Noel dos Correios”: foram disponibilizadas, por meio de drive compartilhado com docentes, TAES e demais servidores da universidade, 63 cartas a serem apadrinhadas.</p> <p>O Acordo de Cooperação Técnica com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) foi renovado, além disso, foi acrescentado um novo elemento: o apoio negocial. Esse adendo tem como objetivo auxiliar a Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB) na resolução de dúvidas sobre as funcionalidades do sistema, proporcionando, assim, uma assistência abrangente que inclui tanto aspectos técnicos quanto negociais para otimização de sua utilização.</p> <p>Acordo de Cooperação Técnica, Contratos Bipartites e Tripartites, Convênios de estágios, Protocolo de intenções foram celebrados visando a fortalecer as relações institucionais da Universidade e organizações públicas, privadas e do Terceiro Setor.</p> <p>Projetos: “OBMEP na Escola” e” Compostagem: uma visão sustentável” em parceria com a prefeitura de LEM.</p>
<p>Diversificar e fortalecer os canais de Comunicação e Divulgação (PR2)</p>	<p>Ampliação do acesso aos canais de comunicação por meio dos canais: site institucional, e-mails institucionais e redes sociais: Facebook, Instagram e Youtube.</p> <p>Divulgação do Catálogo de Cursos.</p> <p>Carta de Serviços ao Cidadão.</p> <p>O Boletim de Serviços UFOB foi implementado e se encontra disponível.</p>
<p>Promover ações que visem reconhecimento social da extensão universitária (PR3)</p>	<p>Em 2023, as ações foram realizadas nas modalidades curso (39), evento (109), programa (11), projetos (222), prestação de serviços (5). Produto (5), totalizando 391 ações.</p> <p>Programa Estudante Protagonista - 40 bolsas implementadas, com vigência de 8 meses</p> <p>PIBIEX: 15 projetos selecionados, dentre 28 classificados, com 15 bolsas sendo implementadas, uma por projeto selecionado, com vigência de 12 meses.</p> <p>Programa Pré-Enem UFOB: três projetos foram submetidos, selecionados e contemplados com 10 bolsas cada. A vigência das bolsas foi de 6 meses.</p>

	<p>388 ações extensionistas estiveram em execução, das quais 115 já se encontram como concluídas, e as demais ainda estão aguardando aprovação dos relatórios finais., com um total de 2534 participações entre membros da UFOB e membros externos nas equipes de trabalho. Total de 20611 benefícios concedidos a pessoas que foram público-alvo de ações de extensão da UFOB.</p>
<p>Promover atividades de ensino inovadoras na perspectiva da inclusão cidadã (PR4)</p>	<p>Programa Pré-Enem UFOB: três projetos foram submetidos, selecionados e contemplados com 10 bolsas cada. A vigência das bolsas foi de 6 meses.</p> <p>Concurso Literário Osório Alves De Castro, com premiação de obras inéditas estilo conto, escritas em língua portuguesa. O concurso premiou os autores dos 5 melhores contos em uma premiação total de R\$5.000,00.</p> <p>Oficina de Dramaturgia e tradição e apresentação do monólogo “Índerna de Intão”.</p> <p>Oficina "GESTÃO DE INSTAGRAM - Aprenda a gerir o Instagram do seu projeto na prática”.</p> <p>Programa de Educação Tutorial – PET, contemplando 14 estudantes, sendo 12 bolsistas</p> <p>Programa Transversalidades, envolvendo 1 curso e 25 estudantes.</p> <p>O contrato da Minha Biblioteca foi renovado por mais 3 anos.</p> <p>Seleção de alunos para o Programa UFOB multilínguas: Seleção de 100 alunos para turmas presenciais e remotas de nível básico 1 e 2.</p> <p>2ª edição do Programa de Certificação de Proficiência de Leitura em Língua Estrangeira – CEPROLLE. Foram considerados proficientes 6 candidatos em língua inglesa e 10 candidatos em língua espanhola.</p>
<p>Fomentar as pesquisas e ações extensionistas priorizando temáticas estratégicas (PR5)</p>	<p>Programa Estudante Protagonista - 40 bolsas implementadas, com vigência de 8 meses</p> <p>PIBIEX: 15 projetos selecionados, dentre 28 classificados, com 15 bolsas sendo implementadas, uma por projeto selecionado, com vigência de 12 meses.</p> <p>Programa Pré-Enem UFOB: três projetos foram submetidos, selecionados e contemplados com 10 bolsas cada. A vigência das bolsas foi de 6 meses.</p> <p>Em uma articulação da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa e com os Programas de Pós-Graduação, participou do Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação (PROEXT-PG) com a submissão</p>

	<p>de projeto que foi contemplado com um valor de R\$ 99.875,00 (noventa e nove mil e oitocentos e setenta e cinco reais) para a sua execução.</p> <p>A UFOB foi contemplada com 70 bolsas PIBIC-CNPq, 10 bolsas PIBIC-AF e 03 bolsas PIBITI. A UFOB recebeu também a concessão de bolsas do Programa de Bolsas FAPESB sendo concedidas 12 bolsas de Iniciação Científica em 2022. Por sua vez, a UFOB disponibiliza 15 bolsas PIBIC, 05 bolsas PIBITI e 03 bolsas PIBIC-EM, como contrapartida.</p> <p>Além dos 125 planos de trabalhos iniciados no ano de 2023 vinculados às bolsas descritas acima, foram aprovados 15 projetos no Edital 01/2023 - Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PROIC).</p> <p>Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), “VI Jornada Científica do Oeste Baiano: Ciências básicas para o desenvolvimento sustentável e para a justiça social”,</p>
Fortalecer os cursos existentes (PR6)	<p>Programa Monitoria de Ensino, contemplando 176 monitores, sendo 70 bolsistas.</p> <p>Programa Tutoria de ensino, contemplando 5 tutores bolsistas.</p> <p>Publicação da instrução normativa para a criação de grupos e estudo, tendo sido registrados 4 grupos.</p> <p>Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, contemplando 93 estudantes</p> <p>Programa Residência Pedagógica, contemplando 55 projetos</p> <p>O contrato da Minha Biblioteca foi renovado por mais 3 anos.</p> <p>A UFOB recebeu no ano de 2023, 05 (cinco) cotas de bolsas de mestrado da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB) que foram distribuídas aos Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> nas modalidades acadêmico e profissional da Universidade.</p> <p>Foram distribuídas pela Capes e implementadas pela PROPGP, 19 cotas de bolsas de mestrado acadêmico. Além disso, a UFOB recebeu 03 bolsas Capes Cota Pró-Reitoria, sendo distribuídas.</p>
Fortalecer modelo de governança aplicado à multicampia (PR7)	<p>Foi criado o Comitê de Governança, Riscos e Controles - CGRC na UFOB, dando início às ações previstas na Política de Gestão de Riscos e Controles Internos (Resolução CGAG/CONSUNI/UFOB nº 014/2022).</p>
Consolidar as políticas das Ações Afirmativas e	<p>Criação de 05 novas vagas destinadas à inclusão de estudantes indígenas e quilombolas devidamente inscritos no Sistema do Bolsa Permanência</p>

<p>Assistência Estudantil (PR8)</p>	<p>(SISBP) e elegíveis para participação. Ao longo do ano, um total de 11 estudantes foram beneficiados,</p> <p>Para cooperar com a manutenção e permanência dos estudantes, a UFOB publicou o Edital PROAE nº 02/2023 que possibilitou a seleção de 07 estudantes para recebimento da Bolsa Promisaes.</p> <p>Empregou dos recursos do Programa Incluir para viabilizar o pagamento de Bolsas Inclusivas a 8 estudantes monitores.</p> <p>As principais atividades que marcaram o projeto DesPerTar em 2023 foram: a. celebração dos 10 anos do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G); participação na Festa Literária de Barreiras (FLIB); I Encontro Estudantil do Programa DesPerTar da PROAE/UFOB; o III Congresso da UFOB; publicação Metodologias Inovadoras no contexto da pandemia: experiências de ensino, pesquisa, extensão e gestão [recurso eletrônico] Capítulo 9 Programa DesPerTar UFOB: história, ações afirmativas e relatos de experiências (p. 141 - 153) / orgs. Lucas Guimarães Barros e Tânia Aparecida Kuhnen. – Rio de Janeiro: MC&G, 2023.</p> <p>Programa UFOB Acessível em 2023: • Edital de Tecnologias Assistivas - O valor do montante disponibilizado para cada pessoa estudante foi de R\$ 3.000,00, contemplando 16 pessoas.</p> <p>Programa Interligar –. Foi oferecido auxílio financeiro destinado à aquisição de equipamentos de informática (notebook ou computador desktop ou Tablet) para apoio à realização das atividades acadêmico-científicas. A concessão do auxílio foi feita em cota única no valor de até R\$ 3.000,00, em caráter pessoal e intransferível., contemplando 300 pessoas.</p> <p>Concessão de auxílio-alimentação e subsídio alimentação Restaurante Universitário Provisório – RUP/UFOB. Na modalidade Auxílio-Alimentação foi concedida uma refeição diária (almoço ou jantar), de segunda à sexta-feira, aos estudantes contemplados neste Universitário. Além disso, a PROAE publicou o EDITAL SIMPLIFICADO PROAE/UFOB Nº 04/2023 que contemplou 250 (duzentos e cinquenta) estudantes. Sendo 117 estudantes com a alimentação totalmente custeada pela Instituição e 133 com subsídio parcial de 70% do valor da refeição.</p> <p>Realização de licitação para a contratação de 03 (três) profissionais tradutores intérpretes de Libras para acompanhamento dos estudantes surdos matriculados nos cursos de graduação da UFOB. Licitação para</p>
--	---

<p>contratação de Ledores/Transcritores e transcritor em Braile para suporte aos estudantes cegos.</p> <p>Regulamento do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Federal do Oeste da Bahia - UFOB. Criação do Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão - NAAI em cada Campus. O Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão - NAAI participou da elaboração da Proposta do Plano de Acessibilidade junto ao Comitê de Inclusão e Acessibilidade.</p> <p>Desenvolvimento de políticas de acessibilidade e de promoção de acesso de pessoas com deficiência.</p> <p>Bolsa Inclusiva, vinculado ao Programa UFOB Acessível, por meio do Edital 01/2023, os 06 estudantes/monitores selecionados atuaram acompanhando outros 06 estudantes com deficiência.</p> <p>Curso Básico de Libras no mês de fevereiro de 2023 com participação de servidores da UFOB. O Curso teve uma Carga Horária de 20 horas, com participação de 15 pessoas.</p> <p>Auxílio Financeiro para Aquisição de Tecnologia Assistiva, com a disponibilidade de R\$ 48.000. Ao todo foram contempladas 16 pessoas com deficiência, recebendo um montante de R\$ 3.000,00 cada pessoa.</p> <p>Programa Articulação entre a Universidade e o Sistema Prisional: foram disponibilizadas vagas supranumerárias para 07 cursos de Graduação. Processo seletivo para preenchimento de vagas em cursos de graduação reservados às ações afirmativas da UFOB.</p> <p>Foram realizadas 03 principais ações voltadas para a promoção de esporte e lazer, além de outras estratégias direcionadas à captação de recursos e à consolidação da presença instituição junto a CBDU e ao Ministério dos Esportes (MEsp).</p> <p>Confecção e acompanhamento de processos de Auxílio regular;</p> <p>Confecção e acompanhamento de processos Emergencial;</p> <p>Confecção e acompanhamento de processos de Lista Complementar;</p> <p>Acompanhamento das etapas dos Editais Regular e Emergencial;</p> <p>Apresentação de Palestra no Encontro de Coordenadores de Cursos de Graduação-2023 sobre “Desempenho Acadêmico de Estudantes Auxiliados pelo PNAES-2023.1”;</p> <p>Participação do II Fórum De Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis da PROAR/UFOB;</p> <p>Relatórios do desempenho acadêmico dos estudantes auxiliados;</p> <p>Elaboração de planilhas para identificação de alunos com risco de evasão ou retenção.</p>

	<p>Concessão de Auxílio Emergencial de Fluxo Contínuo, tem como público-alvo Estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, com renda per capita de até ½ (meio) salário-mínimo, que poderá receber até 06 parcelas, com valor de 1/3 (um terço) de salário-mínimo vigente. Foram alcançados 49 estudantes que tiveram acesso ao auxílio emergencial até que fosse publicado novo edital de auxílio regular do PNAES.</p>
Aprimorar os sistemas de controles internos (PR9)	<p>Institucionalização da gestão de riscos.</p> <p>Acompanhamento Acadêmico Multidisciplinar dos estudantes auxiliados dos 05(cinco) <i>campus</i> da UFOB, com 148 estudantes convocados.</p>
Otimizar e monitorar os Processos organizacionais (PR10)	<p>Em fevereiro de 2023, teve início o trabalho da definição da nova Cadeia de Valor Integrado (CVI), que elena os macroprocessos das atividades finalísticas, de suporte e da gestão. A versão final da CVI será validada em abril de 2024.</p>
Aprimorar a gestão da informação (PR11)	
Desenvolver e fortalecer competências dos servidores (AD1)	<p>CAPACITAÇÃO DA EQUIPE EM SAÚDE: Curso SIASS - Fundamentação Legal e Operacionalização do Sistema.</p>
Promover ações que visem a melhoria das condições de qualidade de vida no trabalho (AD2)	<p>Comemorações do Dia do Servidor Público.</p>
Capacitar e qualificar servidores (AD3)	<p>Auxílio à participação em eventos científicos para servidores docentes e técnico-administrativos em educação, com 12 contemplados.</p> <p>Auxílio à publicação de artigos científicos, com 14 contemplados.</p> <p>Auxílio Financeiro à Ações de Desenvolvimento aos Servidores da UFOB; além de cursos ministrados por instrutores internos selecionados pelo Edital nº 01/2023/PROGEP.</p> <p>Renovação do contrato com plataforma Alura de treinamentos. Em 2023, foram concluídos 122 cursos nessa plataforma</p>
Ampliar e consolidar a infraestrutura física, tecnológica e de telecomunicações (AD4)	<p>Desenvolvimento da Política de Backup e Restauração de Dados Digitais.</p> <p>Renovação do contrato de manutenção de fibra óptica, do contrato do StreamYard, do contrato do EmpresariusLab, do contrato do Pergamum.</p> <p>Aquisição de 50 aparelhos Access Point + 1 Controladora de acesso;</p>

	Ampliação da monitorização e gestão da rede UFOB com a integração do Monnitor, NetXMS, a toda a rede UFOB, bem como a integração do NetXMS ao WorkSpaces
Estimular a utilização plena dos recursos de TIC (AD5)	<p>Conscientização de uso dos sistemas e serviços da Universidade por meio de 15 ações, que foram divulgados nas listas de e-mail institucional.</p> <p>A pesquisa de satisfação dos usuários em relação aos chamados abertos foi implementada. Um painel foi desenvolvido para o acompanhamento e monitoramento contínuo dos indicadores relevantes.</p> <p>Os sistemas SIGAA, SIPAC, SIGRH, SIGADMIN e Caju foram migrados para a nuvem.</p> <p>Implantação do sistema de autenticação PrivacyIdea e integração do Múltiplo Fator de autenticação em logins administrativos, como Gerenciamento a Hardwares, a logins em VPNs e Servidores.</p>

Fonte: Elaborado pela CPA, 2023

A partir do quadro acima, observa-se que os objetivos estratégicos relacionados à dimensão Sociedade, que se apresentaram como fragilidades no ano anterior, em 2023 se apresentaram como potencialidades, por terem subsidiado um número significativo de ações. Além disso, com a implementação da política de ações afirmativas, grande parte das ações desenvolvidas em 2023 estiveram voltadas para o objetivo “Consolidar as políticas das Ações Afirmativas e Assistência Estudantil (PR8)”, revelando-se uma potencialidade.

Como fragilidade, identifica-se, assim como no ano anterior, o objetivo “buscar e gerir a receita visando caráter público e sustentabilidade financeira (FN1)”, associado à dimensão “Orçamento e financeiro”, por não terem sido apresentadas ações voltadas para o seu alcance. Além disso, o objetivo “aprimorar a gestão da informação (PR11)”, também se apresenta como frágil, pois parece não ter mobilizado ações diretas dos órgãos gestores.

A menor mobilização de ações voltadas para essas metas demanda atenção dos órgãos gestores e requer acompanhamento desta comissão no próximo ciclo da autoavaliação institucional.

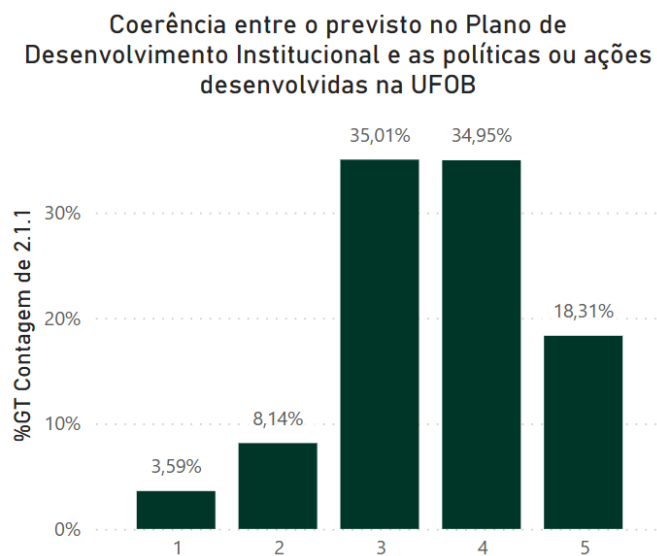
No que se refere a consulta à comunidade para a avaliação das categorias acerca da “coerência entre o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional e as políticas e ações desenvolvidas na UFOB”, em 2022 o indicador obteve uma avaliação positiva do corpo discente, com destaque para os conceitos 4 e 5. Já para o corpo docente e para o corpo técnico-administrativo prevaleceu a avaliação regular em relação ao indicador, com

maior destaque para o conceito 3, o que não representa uma fragilidade, mas também não pode ser compreendido como uma potencialidade, segundo a avaliação dos servidores.

Em 2023, o mesmo indicador recebeu avaliação com predominância equilibrada entre os conceitos 3 e 4 a partir dos discentes. Entre os docentes houve maior destaque para o conceito 3, com tendência positiva, em razão do maior destaque dos conceitos 4 e 5 se comparado à porcentagem das avaliações que destacaram os conceitos 1 e 2. Para o corpo Técnico Administrativo em Educação, houve maior sobressalto do conceito 4 na avaliação desse indicador, compreendendo-o como potencialidade.

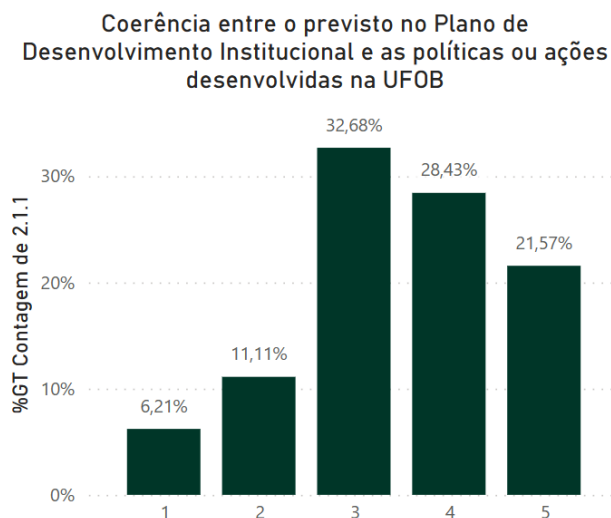
Esses dados podem ser observados nos gráficos a seguir.

Gráfico 10: Coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB – Categoria Discente



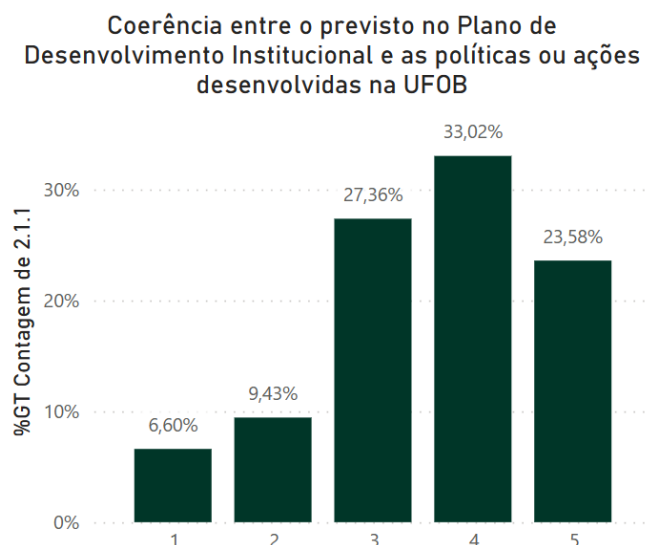
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 11: Coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB – Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 12: Coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB – Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os dados acima evidenciam, no último ano, uma relativa piora na avaliação dos estudantes em relação à coerência entre o previsto no PDI e as políticas ou ações desenvolvidas na UFOB, paralelo a uma melhora na percepção dos servidores em relação ao mesmo indicador, em comparação ao ano anterior.

Dimensão 3: Responsabilidade Social

A avaliação da dimensão responsabilidade social da instituição foi realizada, em 2021, a partir dos relatórios dos órgãos gestores, enquanto nos anos seguintes teve como base a avaliação da comunidade a partir do questionário de consulta, onde foram dispostos os seguintes indicadores: “ações voltadas para o meio ambiente”, “ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística”, “ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social”, “ações voltadas para a inclusão social” e “ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial”.

A partir da análise dos relatórios dos órgãos gestores, nota-se que, em 2021, as políticas e ações voltadas para a responsabilidade social estiveram voltadas, principalmente, para a situação de pandemia de COVID-19. Nessa direção, manteve destaque a atuação do Grupo de Trabalho para Gerenciamento da COVID-19 (GTG-Covid/UFOB), criado no ano anterior, emitindo, semanalmente, boletins sobre a situação e a tendência da pandemia no Oeste da Bahia, informando a comunidade interna e externa sobre o contexto e evolução da COVID-19 na Macrorregião de Saúde Oeste da Bahia, além de fornecer orientações diversas.

Nesse ano também receberam destaque as atividades do Laboratório de Campanha para Diagnóstico de Sars-Cov-2, criado no ano anterior, através de um acordo de cooperação técnica com outros órgãos para a realização de testes de diagnóstico molecular da COVID-19, com certificação do Laboratório Central de Saúde Pública – LACEN, e com a atuação de servidores do Laboratório de Agentes Infecciosos e Vetores (LAIIVE) do Centro das Ciências Biológicas e da Saúde.

Ainda em 2021 foram oferecidos diversos eventos *online*, como iniciativa dos diferentes setores e cursos da UFOB, com vistas a orientar a comunidade interna e externa a desenvolverem reflexões diversas sobre os impactos do momento atual, entre outras temáticas relevantes para informar a comunidade interna e externa. Obteve destaque também a participação da UFOB na iniciativa Impacto Acadêmico (United Nations Academic Impact - UNAI), uma associação das instituições de ensino com a ONU, formando uma rede de compartilhamento de conhecimentos, pesquisas e soluções para os diversos desafios globais.

Em 2022, entre as diversas ações desenvolvidas pelos órgãos gestores e comunidade acadêmica, buscou-se avaliar como os discentes, docentes e técnicos percebem a atuação da UFOB em relação às diferentes temáticas relacionadas à responsabilidade social da instituição.

Nesta direção, segundo a avaliação dos discentes, os indicadores com maior avaliação positiva, com predominância dos conceitos 4 e 5, referem-se às ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística, para a inclusão social e para a defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Os indicadores relativos às ações voltadas para o meio ambiente e para o desenvolvimento econômico e social receberam destaque regular, com maior predominância do conceito 3.

Os dados referentes à avaliação realizada pelos docentes demonstram que os indicadores relativos às ações voltadas para a inclusão social e para a defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial foram sobressaltados positivamente. No entanto, receberam destaque negativo, com predominância dos conceitos 1 e 2, as ações voltadas para o meio ambiente e para a memória, patrimônio cultural e produção artística. As ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social receberam destaque regular.

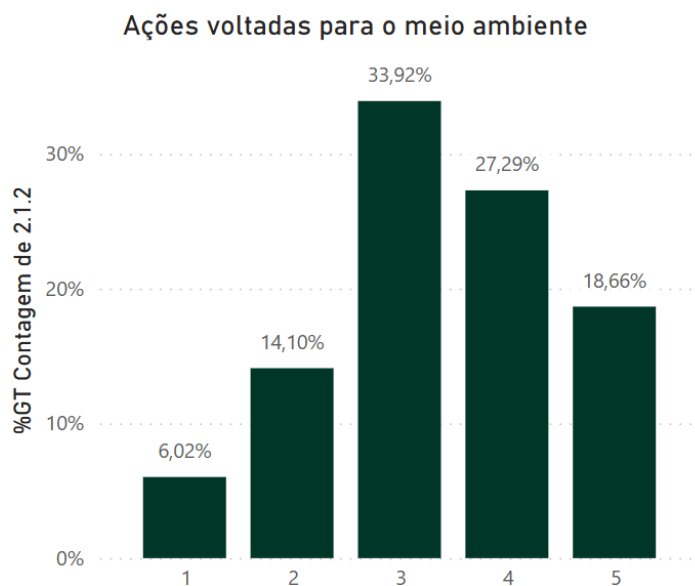
Já na avaliação dos Técnicos Administrativos em Educação, houve destaque positivo para as ações voltadas para a inclusão social e para a defesa e promoção dos

direitos humanos e da igualdade étnico-racial, com destaque regular para os indicadores relativos às ações voltadas para o meio ambiente, para a memória, patrimônio cultural e produção artística e para o desenvolvimento econômico e social.

A partir da avaliação da comunidade sobre as ações de responsabilidade social da UFOB em 2022, percebe-se que houve avaliação positiva, pelas três categorias, das ações relativas à inclusão social e à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Já como pontos de melhoria destacam-se as ações voltadas para o meio ambiente e para o desenvolvimento econômico e social, pois tiveram destaque neutro ou negativo na avaliação das três categorias.

Em 2023, semelhante à avaliação do ano anterior, na avaliação dos discentes receberam maior destaque positivo as ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística, para a inclusão social e para a defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Os indicadores relativos às ações voltadas para o meio ambiente e para o desenvolvimento econômico e social receberam, na avaliação dos estudantes destaque regular, como pode ser observado nos gráficos a seguir:

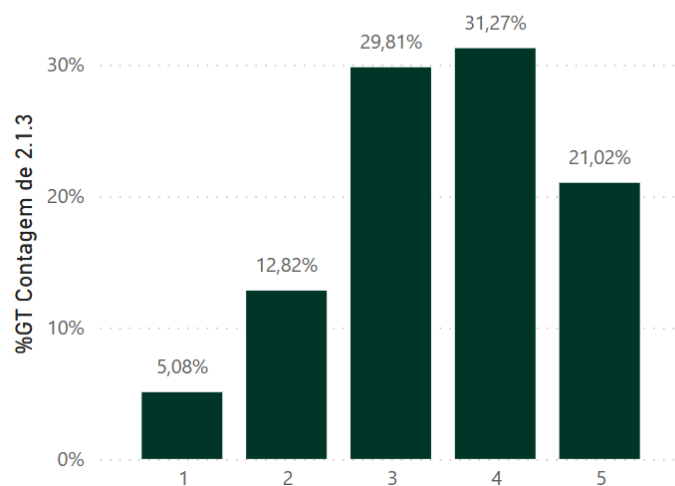
Gráfico 13: Ações voltadas para o meio ambiente – Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 14: Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística – Categoria Discente

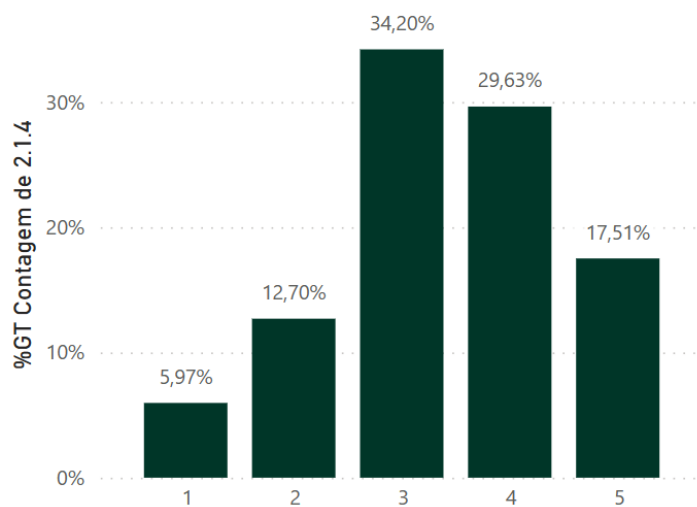
Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

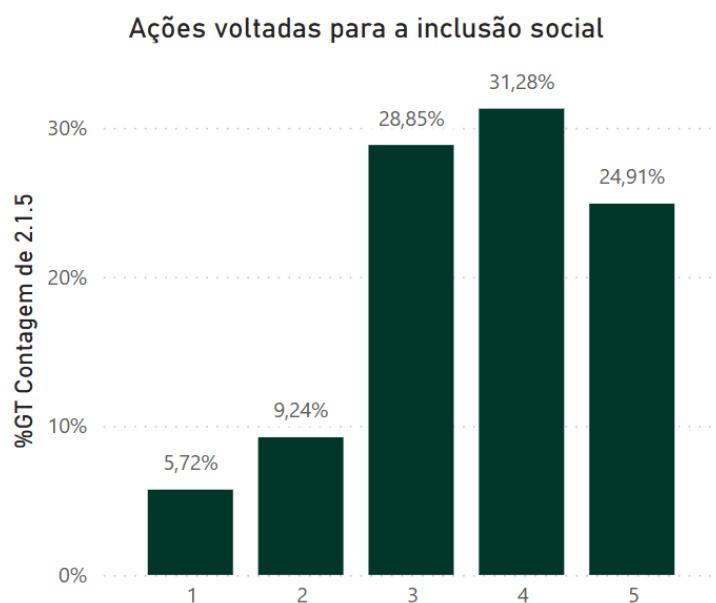
Gráfico 15: Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social – Categoria Discente

Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social



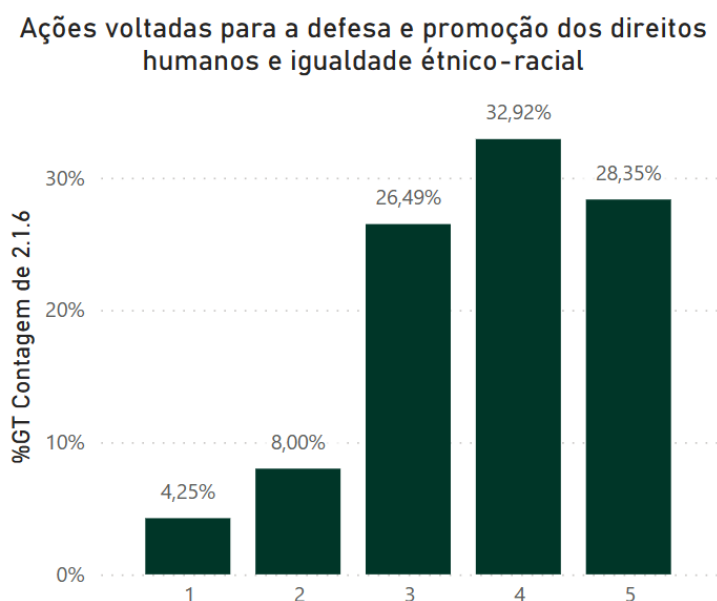
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 16: Ações voltadas para a inclusão social – Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 17: Ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial – Categoria Discente

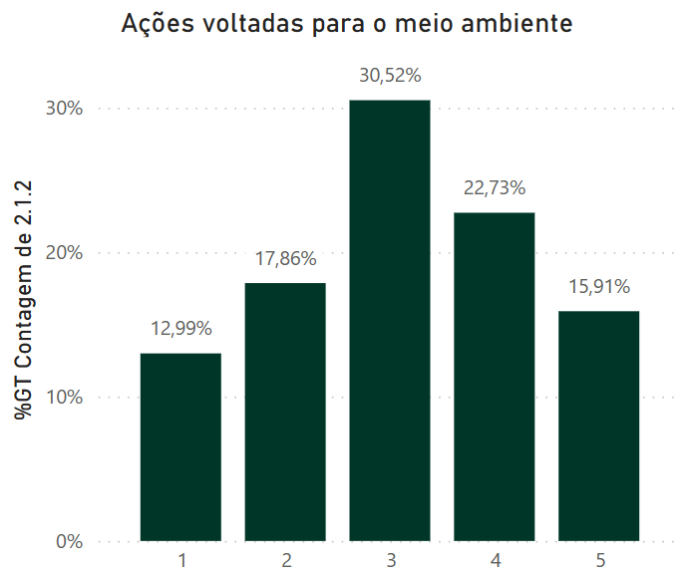


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Na avaliação dos docentes, os indicadores relativos às ações voltadas para a inclusão social e para a defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial receberam destaque positivo, assim como ocorreu em 2022. As ações voltadas para o meio ambiente e para a memória, patrimônio cultural e produção artística, que no ano anterior foram avaliadas negativamente, em 2023 receberam destaque a partir do conceito 3. As ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social mantiveram o destaque

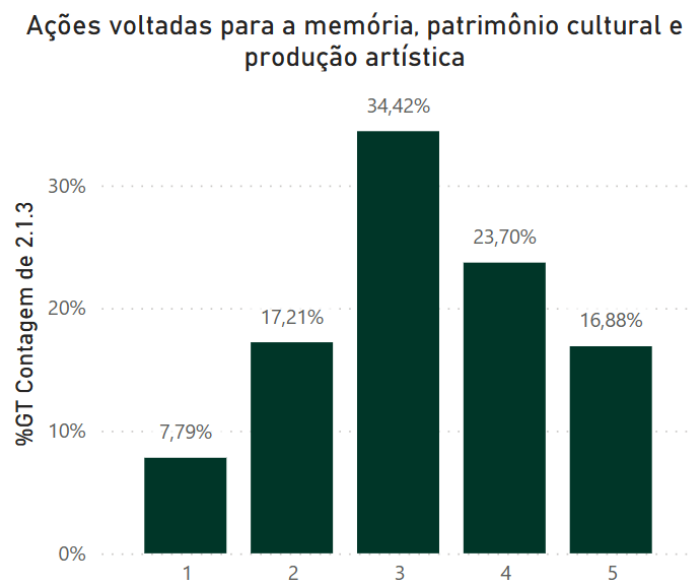
regular. Logo, observa-se que houve uma evolução na avaliação dos docentes, visto que nenhum indicador recebeu destaque negativo. Os resultados podem ser observados nos gráficos a seguir.

Gráfico 18: Ações voltadas para o meio ambiente – Categoria Docente



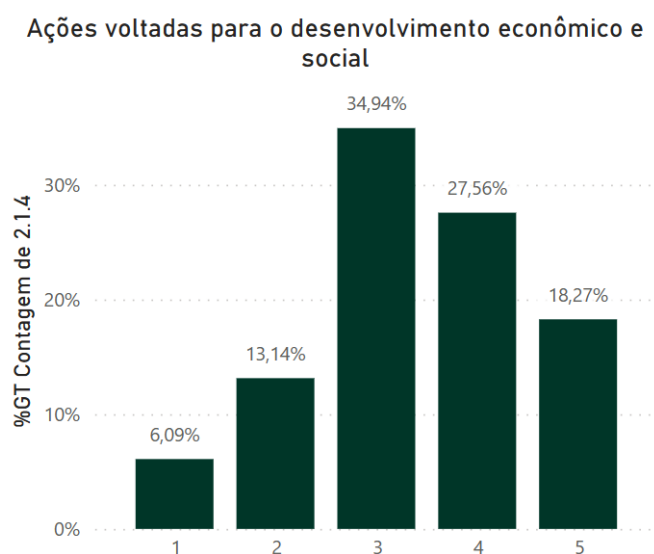
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 19: Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística – Categoria Docente



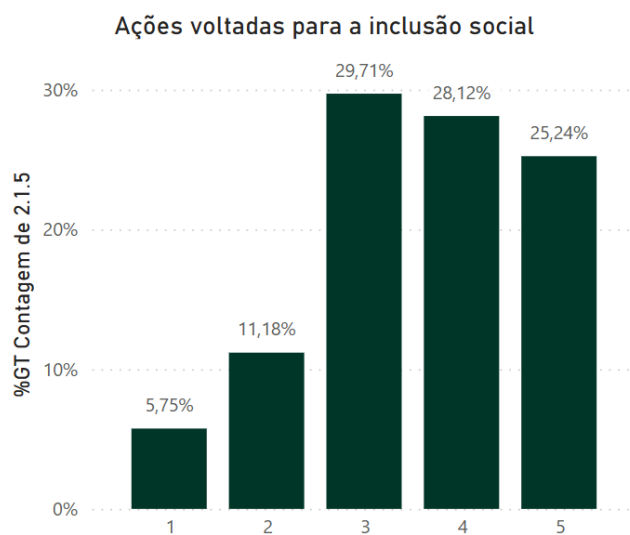
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 20: Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social – Categoria Docente



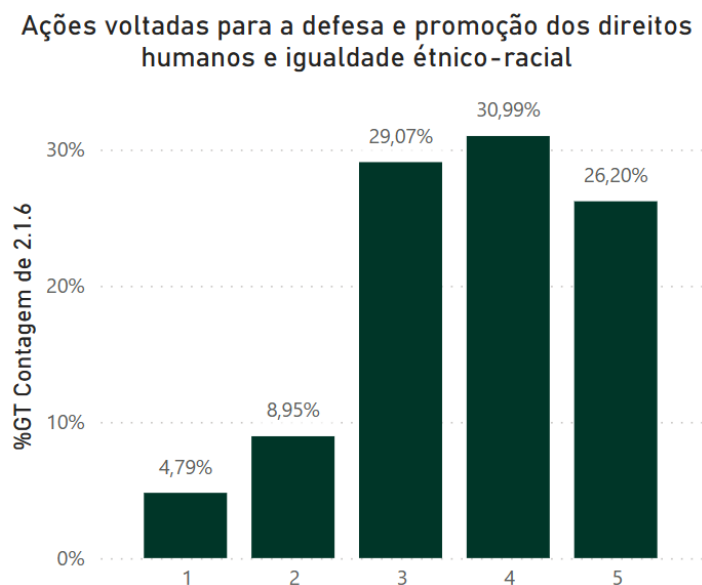
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 21: Ações voltadas para a inclusão social – Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

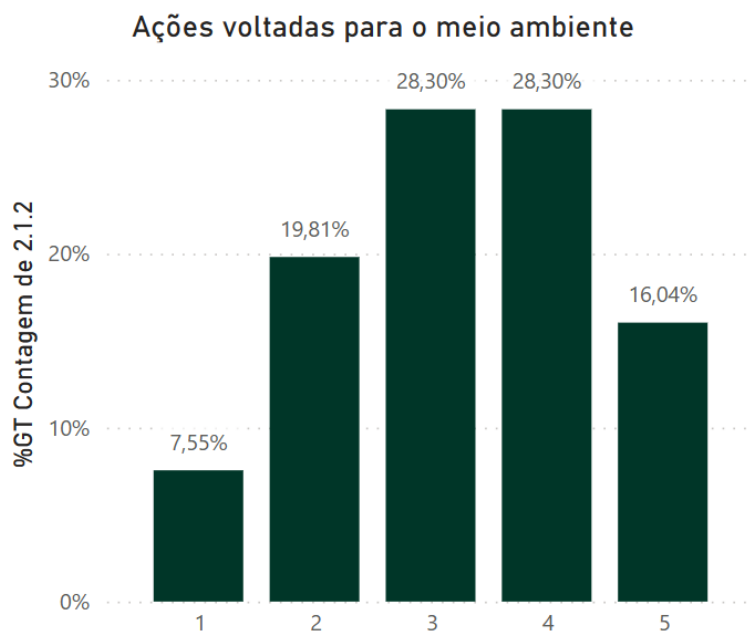
Gráfico 22: Ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial – Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

No que se refere à avaliação dos Técnicos Administrativos em Educação, como pode ser notado nos gráficos abaixo, foram sobressaltados positivamente todos os cinco indicadores relativos às ações de responsabilidade social da instituição, representando um avanço em relação ao ano anterior, quando três indicadores receberam classificação regular.

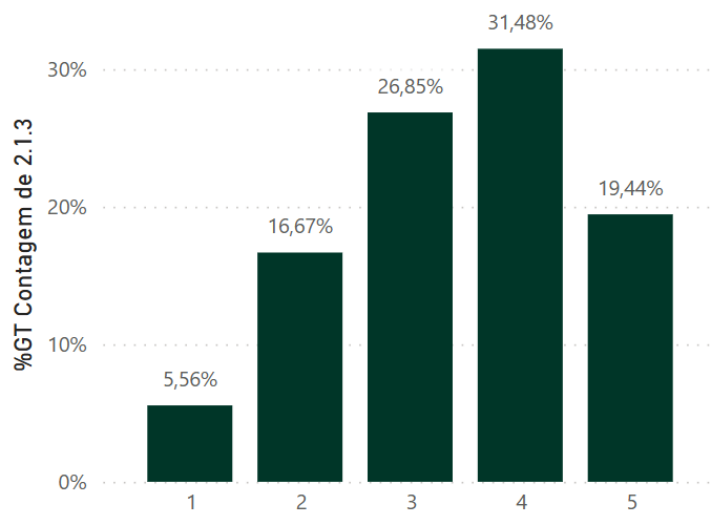
Gráfico 23: Ações voltadas para o meio ambiente – Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 24: Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística – Categoria TAE

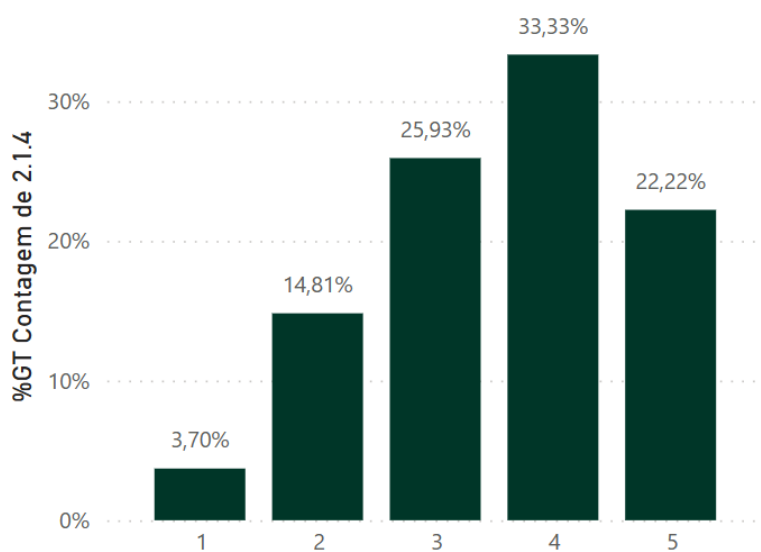
Ações voltadas para a memória, patrimônio cultural e produção artística



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

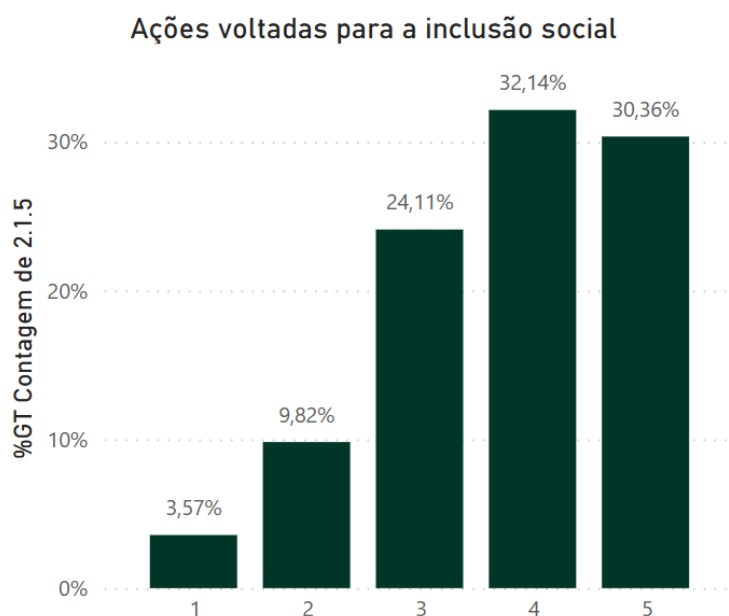
Gráfico 25: Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social – Categoria TAE

Ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social



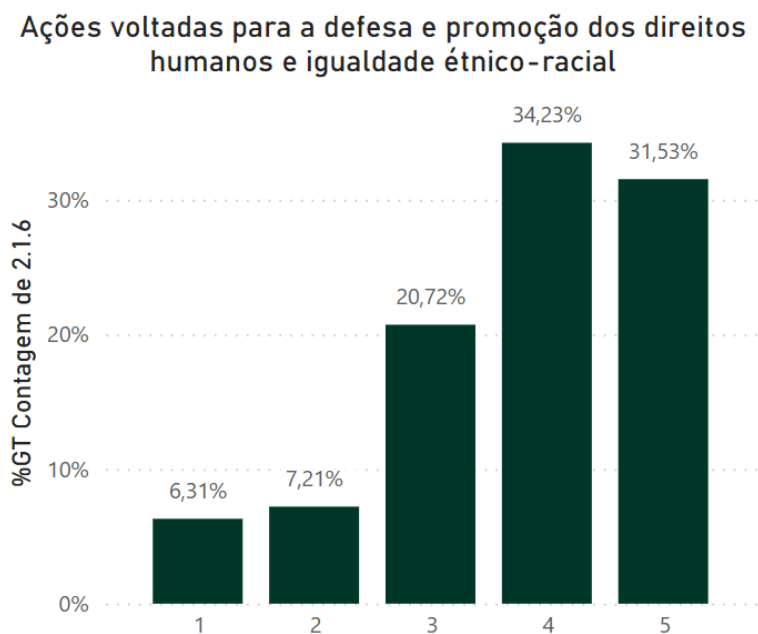
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 26: Ações voltadas para a inclusão social – Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 27: Ações voltadas para a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial – Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os dados apresentados ao longo deste eixo representam termômetros significativos para subsidiar o planejamento de ações pelos órgãos gestores da UFOB, com vistas a promover um desenvolvimento institucional baseado na superação de suas fragilidades e fortalecimento de suas potencialidades.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere às políticas de ensino promovidas na UFOB, no decorrer do ano de 2021, as principais ações ainda ficaram voltadas às flexibilizações para o ensino remoto e o ensino híbrido, iniciados no ano anterior em razão da situação pandêmica, além da constante discussão sobre a transição para o ensino presencial.

No ano de 2021 foram organizadas três linhas de atuação com o propósito de promover a discussão e a implementação de políticas no ensino de graduação, quais sejam: (i) Ensino Remoto Emergencial e o Ensino Híbrido; (ii) Reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação e (iii) Avaliação dos cursos de graduação.

No âmbito institucional, desde o início da suspensão das atividades presenciais, em 18 de março em 2020, a UFOB produziu diversos documentos, dentre os quais: (1) Planos de ação com distribuição de atividades para o período compreendido entre 2020 e 2021; (2) Plano de Retomada das Atividades Acadêmicas Presenciais (2022); (3) Resoluções com normatização referentes às flexibilizações no contexto do ensino remoto emergencial, ensino híbrido e a transição para o ensino presencial.

Assim, comissões foram instituídas para elaboração de proposta ou intervenções para o ensino da Educação para as Relações Étnico-Raciais, proposição de um Sistema de controle de produção e distribuição de material didático, a Política de Integralização Curricular da Extensão e a elaboração de Instrução Normativa regulamentando a Reestruturação dos projetos pedagógicos dos cursos de Graduação, além de reuniões com os coordenadores de colegiado de curso e núcleos Docentes estruturantes. Os Encontros de Coordenadores de Colegiado de Curso possibilitaram discussões e avaliações importantes sobre o Ensino Remoto, Plano de Ação da Coordenação, Indicadores da Graduação e Avaliação.

No contexto pandêmico, emergiu a necessidade de revisão e ampliação dos instrumentos de avaliação. Desde o ano de 2020, as avaliações internas de cursos foram adaptadas com o propósito de promover o processo avaliativo inerente às avaliações dos períodos letivos suplementares e semestres letivos especiais. Tem-se em vista, com isso, a observação, a orientação e a reorientação de ações formativas e administrativas no âmbito dos cursos.

Nesta perspectiva, no ano de 2021 foi produzido o relatório de autoavaliação do Semestre Letivo Especial 1 (SLE 1), que consistiu na disponibilização de uma análise

descritiva das potencialidades e limites da qualidade educacional e resposta institucional durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE), tendo como principal fundamento a avaliação contínua dos cursos e seus processos e a implementação de melhorias, considerando os aspectos avaliados durante o ciclo avaliativo.

O “Relatório de autoavaliação dos Períodos Letivos Suplementares 1 e 2”, publicado em abril de 2021, permitiu o acesso a dados importantes para a ampliação do autoconhecimento institucional, em relação ao ERE, bem como os indicadores necessários a tomada de decisão em relação à manutenção e expansão das atividades acadêmicas, com base nas demandas que emergiram no contexto pandêmico.

Em 2021, também foi elaborada a proposta para a Política de Acompanhamento dos Egressos da Graduação e da Pós-Graduação, tendo como um dos eixos a avaliação institucional. A deliberação sobre a política ocorrerá em 2022.

No que se refere aos projetos institucionais voltados para a política acadêmica de ensino, em 2021 foi elaborada a proposta de resolução para regulamentar o Programa de Tutoria de Ensino.

No tocante aos programas e ações desenvolvidas no âmbito do ensino de graduação, em 2021, registra-se a continuidade do Programa de Formação Continuada - Educação em Foco, iniciado em 2020, tendo como objetivo promover o desenvolvimento profissional Docente para a associação de Recursos Educacionais Tecnológicos e Digitais às competências pedagógicas já dominadas pelos Docentes dos cursos de graduação da UFOB, visando o ERE.

Em 2021 foram realizadas uma série de ações, via plataforma Google Meet e no canal do YouTube da UFOB, tais como: (i) Semanas de Trabalho Pedagógico – Semestre Letivo Especial 1/2021 (06 atividades), Semestre Letivo Especial 2/2021 (04 atividades); (ii) Compartilhando Experiências Formativas no Ensino Remoto, com tempo-espço destinado à fala e escuta dos Docentes, Discentes e gestores sobre o ensino remoto.

Em 2021, a UFOB também desenvolveu o Programa de Formação Complementar Transversalidades, com início das ações em 2020, no contexto da suspensão das atividades letivas por causa da pandemia. A implementação do Programa teve a finalidade de contribuir para a formação integral dos Discentes de graduação da UFOB, fomentando a realização de cursos de formação complementar, com abordagem de conteúdos transversais e a utilização de metodologias flexíveis e inovadoras, utilizando tecnologias digitais da informação e comunicação.

Na edição de 2021 identificou-se uma redução nas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa, em relação a 2020, visto que, enquanto no ano anterior foram ofertados 40 cursos de formação complementar, em 2021 foram ofertados apenas 12 cursos, com a proposição de 18 Docentes e 276 Discentes de graduação.

Com base nos dados obtidos por meio dos formulários de avaliação disponibilizados no Relatório do Programa de Formação Complementar Transversalidades, verificou-se que a implantação do Programa favoreceu a ampliação das experiências formativas e dos espaços de aprendizagem dos Discentes de graduação da UFOB, ao tempo em que apoiou os Docentes da universidade na execução de cursos que promovam tanto a diversificação curricular quanto metodológica no ensino.

Ademais, outros programas de ensino foram desenvolvidos, incluindo o Programa de Monitoria de Ensino, o Programa de Educação Tutorial - PET Humanidades, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, o Programa Residência Pedagógica, o Programa Institucional de Apoio ao Discente (PRODiscente).

O Programa Debate na Escola, promovido na UFOB em 2021, teve a proposição de palestras, rodas de conversa e mesas temáticas desenvolvidas por especialistas, vinculados à Universidade, nas diversas áreas do conhecimento. O público-alvo do programa são os Discentes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio das escolas da região do Oeste Baiano. A articulação com a Educação Básica foi fomentada a partir de levantamento de demandas com os professores das escolas públicas sobre temáticas curriculares e extracurriculares para abordagem por profissionais da área em plataformas de transmissão de lives. Em função da necessidade de distanciamento social, as atividades foram realizadas de forma remota por meio de transmissões no canal PROGRAD UFOB, na plataforma YouTube, com participação de 474 Discentes e a realização de 05 atividades.

Em 2021 foi instituído o Programa de Mobilidade Acadêmica Virtual entre as Universidades Baianas, com o objetivo de possibilitar que Discentes de graduação, regularmente matriculados nas Instituições conveniadas, cursem componentes curriculares e atividades não presenciais nessas universidades. O Programa permite que discentes possam cursar componentes curriculares ofertados de forma remota na outra instituição sem interrupção de vínculo com a instituição de origem. O Convênio foi assinado em 2021 e o edital elaborado para publicação em fevereiro de 2022.

No que se refere às políticas acadêmicas para as atividades de pós-graduação e pesquisa, o ano de 2021, como o de 2020, foi desafiador, à medida que a maioria dessas atividades estavam baseadas em ações que demandam a necessidade de aulas presenciais, saídas de campo e da utilização dos laboratórios disponíveis na infraestrutura da UFOB.

Dentre alguns resultados, em 2021, destacam-se: *i*) a criação de 5 novos grupos de pesquisa, totalizando 48 grupos, o que conduziu a um aumento no percentual de participação de Docentes em grupos de pesquisa, que em 2020 era de 67% e atualmente é de 71,4%. *ii*) aumento de aproximadamente 25% no total de projetos de pesquisa cadastrados na PROPGP.

A UFOB em 2021 ofereceu vagas em oito Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, sendo cinco cursos de Mestrado Acadêmico, três cursos na modalidade de Mestrado Profissional e um curso com vagas para Doutorado (Acadêmico), além de 01 (um) curso de especialização *Lato Sensu*. Apesar dos desafios, em 2021, os programas de pós-graduação obtiveram melhores resultados quando comparado a 2020, sendo que os principais são: 132 (cento e trinta e duas) vagas ofertadas, 88 (oitenta e oito) matrículas realizadas e 36 (trinta e seis) defesas de mestrado realizadas. De acordo com os dados coletados, houve aumento de 50% do total de concluintes quando comparado com 2020, o que também acarretou a melhoria, de 0,46 para 0,88, nos indicadores relativos à taxa de sucesso da pós-graduação na UFOB.

Um importante dado relacionado a pós-graduação consiste na divulgação, por parte da CAPES, da reabertura do calendário para o processo de avaliação de propostas de novos cursos de pós-graduação *stricto sensu* (APCN). Dessa forma, no ano de 2021 a PROPGP recebeu um total de 5 propostas APCN, que atualmente estão em avaliação e tramitação interna, para posterior submissão à CAPES durante o ano de 2022.

No que concerne à política de bolsas destinadas a Pós-Graduação, a UFOB foi contemplada no ano de 2021, com 05 (cinco) cotas de bolsas de mestrado da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), as quais foram distribuídas equitativamente entre os 05 (cinco) Programas de Pós-graduação *stricto sensu* na modalidade acadêmico da Universidade. Também, foram distribuídas pela CAPES e implementadas pela PROPGP, através do Sistema de Controle de Bolsas e Auxílios (SCBA), o total de 13 cotas de bolsas de mestrado acadêmico.

O Programa Institucional de Apoio ao Estudante de Pós-Graduação (PAEPG) através do Edital nº 04/2021 - PROPGP/UFOB disponibilizou 16 cotas de bolsas para

Discentes de mestrado da UFOB que atendiam aos critérios do referido Edital. No entanto, apenas 06 (seis) discentes foram selecionados. Também em 2021 foi publicado o Edital nº 05/2021 - PROPGP/UFOB, que disponibilizava 10 (dez) cotas de bolsas. Dessas, 09 (nove) discentes foram selecionados, mas apenas 08 (oito) cotas de bolsas foram implementadas, em virtude da desistência de um dos Discentes selecionados.

No tocante às Políticas acadêmicas voltadas para a pesquisa, em 2021, a PROPGP continuou com o desenvolvimento dos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC e PIBITI), financiados pelo CNPq, pela FAPESB e por recursos próprios da UFOB, além do Programa de Iniciação Científica Fluxo Contínuo (PROIC), na modalidade voluntária. Com a distribuição das 88 bolsas de 2021, a UFOB alcançou a marca de 700 bolsas de IC ofertadas para Discentes de graduação desde sua criação.

Em 2021, a UFOB promoveu ações voltadas aos programas do PIBIC e PIBIC-AF com a finalidade de estimular o envolvimento de Discentes do ensino superior na pesquisa científica, contribuir para a sua formação e ingresso na pós-graduação e gerar novos conhecimentos científicos. A UFOB foi contemplada com bolsas distribuídas nos 02 programas, sendo 59 bolsas PIBIC e 02 bolsas PIBIC-AF.

A UFOB recebe, anualmente, a concessão de bolsas do Programa de Bolsas FAPESB - COTAS INSTITUCIONAIS, sendo concedidas 12 bolsas de Iniciação Científica em 2021. O ciclo iniciado em 2020 foi encerrado em setembro de 2021 com o envio de 12 relatórios finais de trabalho. O segundo ciclo foi iniciado em outubro de 2021 e será encerrado em setembro de 2022. Neste mesmo período, a UFOB concedeu 15 bolsas com recursos próprios, ultrapassando o mínimo exigido pela Resolução FAPESB nº003/2020 - Norma específica de iniciação científica que determina que para cada bolsa ofertada pela FAPESB, a UFOB, como Instituição Cotista, deve disponibilizar 1 (uma) bolsa de IC com recursos próprios no mesmo período.

Além dos 176 planos de trabalhos executados no ano de 2021 vinculados a bolsas, foram aprovados 27 projetos de IC no Edital 01/2021 - Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PROIC). Anualmente, a UFOB publica edital referente ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio - PIBIC-EM que tem como finalidade o fortalecimento do processo de disseminação das informações e conhecimentos científicos e tecnológicos básicos e o desenvolvimento de atitudes, habilidades e valores necessários à educação científica e tecnológica dos Discentes do ensino médio. Reforçando o compromisso institucional com as ações de

pesquisa, em 2021 foi continuado o Programa Institucional de Apoio ao Discente, com o pagamento de 41 bolsas no eixo Iniciação à Pesquisa.

As ações de iniciação científica culminaram no VI Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica – SICT –, realizado anualmente e que em 2021, assim como no ano anterior, foi conduzido de forma virtual, em 3 (três) dias de evento que compreenderam a participação de 149 Discentes em palestras, minicursos e sessões temáticas orais para apresentação e discussão dos trabalhos realizados durante o ciclo 2020 – 2021 dos editais de IC.

No ano de 2021 a PROPGP lançou os Editais de Auxílio à Pesquisa e Auxílio à Publicação, com o intuito de fomentar as pesquisas e ações extensionistas, com foco nas temáticas estratégicas, incentivo ao intercâmbio e a cooperação acadêmica entre a universidade e outras instituições nacionais e internacionais e o fortalecimento da produção científica, concedendo 53 auxílios.

Ademais, no ano de 2021, no que concerne às políticas acadêmicas voltadas para a pesquisa, foi dada continuidade a programas que têm como objetivo ampliar e fortalecer as parcerias interinstitucionais, além de estimular a mobilidade de Discentes de graduação e pós-graduação. Os Programas desenvolvidos foram os seguintes: *i) PAEC-OEA*: 03 bolsas implementadas em julho de 2021 para três Discentes estrangeiras (Equador, Venezuela e Honduras) realizarem pós-graduação nos programas (PPGCA, PPGE e PPGCHS) da UFOB; *ii) PEC-G*: 01 nova estudante matriculada em 2021: país de origem Cabo Verde, curso de Medicina – CCBS; *iii) PROGRAMA DE APADRINHAMENTO DE Discentes ESTRANGEIROS*: Chamada Pública nº 02/2021 – PROPGP/UFOB), com o objetivo de selecionar os Discentes regulares de Graduação e Pós-graduação para Apadrinhamento de Discentes Estrangeiros. A seleção contemplou 4 Discentes Padrinhos/madrinhas; *iv) CURSO DE BUSINESS ENGLISH* - Seleção para Curso de Business English (Chamada Pública nº 05/2021 – PROPGP/UFOB), em parceria com a Dublin City University (DCU), com inscrições para Discentes de graduação e pós-graduação para o Curso de Business English, oferecido pela DCU, Irlanda.

Quanto às políticas acadêmicas de Extensão, em 2021 as bolsas de iniciação à extensão foram concedidas por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão (PIBIEX) e do Programa Institucional de Apoio ao Discente-Ações Afirmativas- Eixo Iniciação à Extensão – PRODiscente- IEX.

No âmbito do PIBIEX foram concedidas 15 (quinze) bolsas de iniciação à extensão, com duração de 12 meses, e no PRODiscente foram disponibilizadas 20 (vinte) bolsas relativas aos projetos que, devido às dificuldades impostas pela pandemia, não puderam ter suas atividades iniciadas em 2020.

Em 2021 foi realizado, em formato virtual, o primeiro Seminário de Iniciação à Extensão (SEMIEX) que teve como objetivo o intercâmbio entre discentes participantes do Programa de Bolsas de Iniciação à Extensão e a divulgação das ações extensionistas. Nesta primeira edição foram apresentados 18 trabalhos relativos aos resultados parciais das ações iniciadas em novembro de 2020.

Nesse ano também houve a aprovação de marcos regulatórios inerentes às políticas institucionais voltadas para a Extensão. Foram aprovadas, duas importantes resoluções, a saber: (i) RESOLUÇÃO CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 002, DE 22 DE ABRIL DE 2021, que dispõe sobre as normas que regulamentam as atividades de Extensão Universitária na UFOB, e a (ii) RESOLUÇÃO CEEA-CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 001, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2021, que institui as diretrizes para a Integralização Curricular da Extensão Universitária nos cursos de Graduação da UFOB.

Considerando que a Extensão Universitária compreende intervenções que envolvem diretamente as comunidades externas à Universidade, a comunidade extensionista enfrentou grandes desafios durante o período de distanciamento social necessário no período de pandemia. Muitas ações extensionistas foram realizadas de forma adaptada, o que permitiu o envolvimento de servidores e discentes. Entretanto, tais ações possuem alcance limitado no que diz respeito às comunidades e grupos mais vulneráveis com os quais a universidade interage. A falta de acesso à internet e aos equipamentos, como celulares e computadores, restringiram as possibilidades de engajamento da comunidade externa e o diálogo com a universidade.

Quanto às ações registradas em fluxo contínuo, houve uma diminuição no número de ações extensionistas registradas, comparando o ano de 2020 (217 ações) com o ano de 2021 (177 ações, sendo 88 concluídas), possivelmente um reflexo das dificuldades de execução das atividades presenciais impostas pela pandemia. Os dados coletados no Módulo Extensão do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) apresentam que as ações concluídas foram realizadas em todas as modalidades, com

prevalência da modalidade evento, nas diversas áreas temáticas da Extensão Universitária, com destaques para a área de Educação e de Direitos Humanos e Justiça.

A partir dos relatórios submetidos, foi verificado que as ações contaram com a participação estimada de 139.564 participantes de diversas localidades, indicando a abrangência da universidade por meio das políticas de extensão e seus propósitos, em indissociabilidade com o ensino e a pesquisa.

Em relação às políticas de ensino de graduação empreendidas na UFOB, em 2022, destaca-se a importância da avaliação do semestre letivo especial I e semestre 2022.1, no sentido de apontar as principais demandas da comunidade estudantil, Docentes e gestores dos colegiados dos cursos de graduação e as ações desenvolvidas no âmbito da UFOB no atendimento destas demandas.

No que se refere às ações, políticas e projetos para o ensino de graduação desenvolvidos em 2022, a PROGRAD promoveu diversas atividades, com destaque para aquelas voltadas para a reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação de acordo com Resolução CNE 07/2018 e DCN dos cursos de Engenharias, Administração, Medicina Veterinária, Direito e Formação de Professores.

Nesse sentido, foram elaborados documentos orientadores com foco na reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação, baseados nas Diretrizes Nacionais dos cursos de Graduação e outras normativas legais como a elaboração de instrução normativa regulamentando a reestruturação dos projetos pedagógicos dos cursos de Graduação e instrução normativa sobre os grupos de atividades curriculares complementares, além de reuniões com os coordenadores de colegiados de cursos e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE).

No campo das políticas para o ensino, em 2022 foram aprovadas resoluções no conselho universitário (CONSUNI), conforme descritas a seguir:

A Política de Acompanhamento de Egressos da Graduação e Pós-Graduação, conforme consta na Resolução CEAA/CONSUNI/UFOB nº 011/2022, com designação de comissão para o desenvolvimento do Programa de Acompanhamento de Egressos.

Em consonância com o projeto pedagógico institucional (PPI) que define as diretrizes para as políticas de ensino de graduação da Universidade Federal do Oeste da Bahia - UFOB em relação à promoção de ações articuladoras de acompanhamento, orientação e avaliação no ensino de graduação e de políticas de monitoria e tutoria e o regulamento de graduação que prevê a regulamentação do programa de tutoria de ensino,

foi aprovado o regulamento do referido programa, com base no previsto na Resolução CEAA/CONSUNI/UFOB nº 013/2022, com designação de comissão permanente para o desenvolvimento do Programa.

Aprovação do Regulamento do Programa de formação complementar Transversalidades, conforme consta na Resolução CEAA/CONSUNI/UFOB nº 016/2022, com designação de comissão permanente para o seu pleno desenvolvimento.

No tocante aos programas institucionais e ações desenvolvidas no âmbito do ensino de graduação em 2022, registra-se a retomada dos programas de mobilidade acadêmica em situação presencial com a aprovação dos editais de mobilidade acadêmica interna, mobilidade acadêmica ANDIFES e Mobilidade Estudantil UNEB. A Tutoria de Ensino tem sido um importante instrumento voltado para o fortalecimento dos cursos de graduação, com a finalidade de contribuir para a diminuição da reprovação e da retenção nos componentes curriculares iniciais dos cursos, amenizando as dificuldades de aprendizagem geradas pela insuficiência de conhecimento nos conteúdos básicos nas áreas de Física, Língua Portuguesa, Matemática e Química para Discentes ingressantes e Discentes com reprovações contribuindo, assim, com a redução dos índices de evasão e a ampliação do quantitativo de Discentes com diplomação.

No âmbito institucional, a PROGRAD promoveu 02 (dois) encontros de coordenadores de curso de graduação, ambos ainda em formato virtual, com a finalidade de fomentar importantes discussões acerca de temáticas, a saber: (a) evasão, avaliação do semestre, reestruturação dos projetos pedagógicos dos cursos; (b) Ingresso, permanência e Sucesso na graduação; (c) Plano de Ação da Coordenação de curso; (e) indicadores da graduação e orçamento.

Em 2022, a UFOB submeteu propostas aos Editais CAPES 2022 para liberação de bolsas vinculadas ao programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) e Residência Pedagógica (RP), para o período entre 2022 e 2024, sendo contemplada com o total de 120 (cento e vinte) bolsas para o PIBID e 45 bolsas para a Residência Pedagógica. Em abril de 2022, a UFOB encerrou o ciclo do PIBID e Residência Pedagógica do edital CAPES 2020 contando com 72 bolsistas do PIBID distribuídos em 6 subprojetos das áreas de artes, biologia, geografia, história, matemática e interdisciplinar em química e física.

A residência pedagógica contemplou 48 (quarenta e oito) bolsistas distribuídos nos subprojetos interdisciplinares de biologia e matemática, geografia e história e física e química.

No que se refere ao Programa de Monitoria de Ensino, no final de 2022 foi realizado o II encontro partilhando experiências, com a participação de orientadores, monitores (bolsistas e voluntários) para compartilhar as experiências relacionadas às atividades acadêmicas de ensino. Quantitativo: 93 orientadores, 60 monitores bolsistas e 175 voluntários e 120 componentes curriculares.

Em 2022, a PROGRAD conduziu a elaboração do relatório de autoavaliação dos cursos de graduação referente ao semestre de 2022.1, com publicação dos resultados do semestre letivo de 2022.2 no ano de 2023.

Nessa direção, a PROGRAD elaborou relatório de autoavaliação inerente ao semestre 2022.1, com a finalidade de analisar as condições e dinâmicas didático-pedagógicas dos processos de ensino e aprendizagem, por meio da identificação de suas potencialidades e fragilidades e oferecendo subsídios para os processos de tomada de decisão, em prol da constante melhoria da qualidade dos cursos de graduação da instituição.

É importante destacar que o semestre 2022.2 marca o retorno integral das atividades presenciais nos cursos de graduação, o que representa um desafio significativo para os cursos, inclusive em termos de readaptação. Os dados obtidos no relatório de autoavaliação interna dos cursos de graduação, semestre 2022.1, permitem inferir que o conjunto dos aspectos apontados como pontos de melhoria na avaliação dos participantes da consulta se refere a aspectos concernentes ao ensino remoto. No entanto, os resultados possibilitam a indicação de caminhos a serem trilhados no retorno à presencialidade, visto que novas demandas surgem com o objetivo de favorecer o acolhimento e a infraestrutura necessária para o período de transição e readaptação ao contexto pós-pandemia.

Deste modo, a partir dos dados obtidos, foram elencados aspectos considerados relevantes para a implementação de melhorias relativas aos cursos de graduação, a saber: (i) Estimular a participação dos Discentes em atividades presenciais diversificadas que envolvam ensino, pesquisa e extensão e a construção de vínculos entre a comunidade universitária; (ii) Manutenção dos canais de comunicação criados entre a gestão do curso e os Discentes durante as atividades remotas; (iii) Participação efetiva das instâncias da administração superior junto aos colegiados, no sentido de apoiar, esclarecer e fortalecer

as competências necessárias à gestão dos cursos; (iv) Ampliação do acolhimento psicológico e psicopedagógico da comunidade acadêmica no retorno presencial; (v) Manutenção da assinatura do acervo digital Minha Biblioteca; (vi) Estudo e viabilização da infraestrutura física e os equipamentos necessários para a retomada integral e de qualidade das atividades presenciais, acadêmicas e administrativas.

No concernente às políticas de acesso e ingresso nos cursos de graduação, destaca-se a aprovação pela Câmara de Ensino e Assuntos Estudantis, em 2021 e 2022, para o SISU 2022 e o SiSU 2023, notas mínimas nas áreas de conhecimento de 0,1, possibilitando que candidatos com notas baixas possam participar do processo de seleção dos cursos de graduação da UFOB, pelo SISU. Também, foi aprovada a Política de Ações Afirmativas da UFOB, em dezembro de 2022, com reserva de vagas supranumerárias para os seguintes grupos de pessoas: a) autodeclaradas e reconhecidas como oriundas de comunidades remanescentes de quilombos; b) com deficiência; c) refugiadas; d) trans (transexuais, transgêneros e travestis); e) em situação de restrição de liberdade ou egressas do sistema prisional e f) autodeclaradas e reconhecidas de origem de comunidades identitárias tradicionais. Há previsão de publicação de edital em 2023.

Os dados referentes ao quantitativo de ingressantes indicam um processo de redução no número de participantes do ENEM e do SISU. Com base nos dados de ocupação das vagas registra-se uma diminuição na taxa de ocupação das vagas dos cursos de graduação, conforme descrito no quadro abaixo:

Quantitativo de Ingressos e ocupação das vagas dos cursos de graduação, UFOB, 2022:

Quadro 6: Ingressos e ocupação das vagas dos cursos de graduação 2022

Processo Seletivo	Vagas ofertadas	Nº de inscritos
SISU 2022	960	8447
Reingresso Egressos Bacharelados Interdisciplinares (BI)	135	31
Vagas Residuais	357	1392*

*Dos 1392 candidatos, 1231 eram candidatos à modalidade portador de diploma para o curso de Medicina.
Fonte: PROGRAD, 2022.

Além do que foi apresentado até o momento, é importante dizer sobre o Programa Debate na Escola que possibilita a aproximação de discentes e professores da Educação Básica com a ambiência universitária da UFOB. No ano de 2022, foram promovidas palestras, rodas de conversa e mesas temáticas, com a participação de servidores Docentes e técnicos vinculados à Universidade, nas diversas áreas do conhecimento. Os Discentes

dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio das escolas da região do Oeste Baiano compreendem o público-alvo do referido programa.

Em 2022, o Programa UFOB por um Dia promoveu visitas monitoradas a um campus da universidade, com a participação de Discentes, Docentes e técnicos administrativos. As visitas têm duração de, aproximadamente, 3h30h. A atividade acontece às sextas-feiras e inclui, de acordo com programação semanalmente definida, as seguintes atividades: (i) visitação a diversos espaços físicos do *campus*, tais como salas de aula, centro de convivência, restaurante universitário (RU) e outros; (ii) minicursos e/ou demonstrações em laboratórios; (iii) tour pela biblioteca; (iv) visitação ao Planetário; (v) visitação guiada ao Museu de Ciências do Cerrado Nordestino e (vi) roda de conversa sobre políticas de ingresso e permanência na UFOB.

No tocante à política de Pós-Graduação, a UFOB foi contemplada no ano de 2022 com 5 cotas de bolsas de mestrado da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), as quais foram distribuídas entre os Programas de Pós-graduação *stricto sensu* na modalidade acadêmico e profissional da universidade. Além disso, também foram distribuídas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e implementadas pela PROPGP, através do Sistema de Controle de Bolsas e Auxílios (SCBA), o total de 19 cotas de bolsas de mestrado acadêmico. Destas, 06 (seis) foram destinadas para o Programa de Pós-graduação em Ciências Ambientais (PPGCA), 03 (três) para o Programa de Pós-graduação em Ciências Humanas e Sociais (PPGCHS), 03 (três) para o Programa de Pós-graduação em Ensino (PPGE) e 05 (cinco) para o Programa de Pós-graduação em Química Pura e Aplicada (POSQUIPA). Ademais, a UFOB recebeu 03 (três) bolsas Capes Cota Pró-Reitoria, sendo distribuídas 02 bolsas para o PPGCA e 01 para o PPGCHS, conforme os critérios estabelecidos.

Outra ação da PROPGP, em 2022, foi o Programa Institucional de Apoio ao Estudante de Pós-Graduação (PAEPG) que, através do Edital nº 06/2022 - PROPGP/UFOB, disponibilizou 16 cotas de bolsas para Discentes de mestrado que atendiam aos critérios do referido Edital. No entanto, apenas 3 Discentes foram selecionados.

No que concerne às políticas acadêmicas voltadas para a pesquisa em 2022, a PROPGP continuou com o desenvolvimento dos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC e PIBITI), financiados pelo CNPq, pela FAPESB e por

recursos próprios da UFOB, além do Programa de Iniciação Científica Fluxo Contínuo (PROIC), na modalidade voluntária.

Nesse sentido, em 2022, a UFOB promoveu ações voltadas aos programas do PIBIC, PIBITI e PIBIC-AF com a finalidade de estimular o envolvimento de Discentes do ensino superior na pesquisa científica, contribuir para a sua formação e ingresso na pós-graduação e gerar novos conhecimentos científicos. A UFOB foi contemplada com bolsas distribuídas nos 3 programas, conforme os seguintes quantitativos: 62 bolsas do PIBIC-CNPq, 3 bolsas do PIBITI-CNPq, 2 bolsas do PIBIC-AF.

A UFOB recebeu também a concessão de bolsas do Programa de Bolsas FAPESB - COTAS INSTITUCIONAIS, sendo concedidas 12 bolsas de Iniciação Científica em 2022. É relevante destacar que a UFOB disponibilizou, como contrapartida, 15 bolsas PIBIC e 05 bolsas PIBITI com recursos próprios, ultrapassando o mínimo exigido pela Resolução FAPESB nº003/2020 Norma específica de iniciação científica que determina que para cada bolsa ofertada pela FAPESB, a UFOB, como Instituição Cotista, deve disponibilizar 1 bolsa de IC com recursos próprios no mesmo período, demonstrando o investimento de recursos próprios na pesquisa. Nesse contexto, vale ressaltar que, além dos 91 planos de trabalhos iniciados no ano de 2022 vinculados às bolsas supracitadas, foram aprovados 44 projetos no Edital 01/2022 - Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PROIC), havendo um aumento considerável quando comparado ao ano de 2021 (27 projetos).

Além disso, anualmente a UFOB publica o edital referente ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio - PIBIC-EM. Reforçando o compromisso institucional com as ações de pesquisa, em 2022 foi continuado o Programa Institucional de Apoio ao Discente, com o pagamento de 04 bolsas no eixo Iniciação à Pesquisa.

Levando-se em consideração todas as possibilidades de bolsas ofertadas para os Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica, foram iniciados 107 planos de trabalhos com vinculação de bolsas em 2022, com previsão de término em 2023. As ações de iniciação científica culminarão no IX Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica da UFOB– SICT –, com previsão de realização em dezembro de 2023.

Ademais, no ano de 2022, no que concerne às políticas acadêmicas voltadas para a pesquisa, foi dada continuidade a programas que têm como objetivo ampliar e fortalecer

as parcerias interinstitucionais, além de estimular a mobilidade de Discentes de graduação e pós-graduação. Os Programas desenvolvidos foram os seguintes:

- PAEC-OEA: 03 bolsas implementadas em julho de 2021, em execução no ano de 2022, para três Discentes estrangeiras (Equador, Venezuela e Honduras) realizarem pós-graduação na UFOB;

- PEC-G: 5 Discentes matriculados em 2022:

1. Angola, curso de Engenharia de Produção - CMLEM.
2. Costa do Marfim, Administração - CRES
3. Gabão, Agronomia - CMB
4. Gana, Engenharia Civil - CRES
5. Benim, Farmácia - CRES

- PROGRAMA DE APADRINHAMENTO DE Discentes ESTRANGEIROS: Seleção de Discentes regulares de Graduação e Pós-graduação para Apadrinhamento de Discentes Estrangeiros (Chamada Pública nº 02/2022 e 04/2022): 4 Discentes Padrinhos/madrinhas.

No que se refere às políticas acadêmicas de extensão, o primeiro edital de bolsas de extensão da UFOB foi publicado em 2020. Desde então, apesar das restrições orçamentárias, o número de editais do Programa de Apoio à Extensão Universitária tem sido ampliado, como se pode observar a seguir:

Quadro 7: Editais PIBIEX 2020-2023

Ano de publicação do edital	PIBIEX (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão)	Estudante Protagonista	Pré-ENEM da UFOB
2020	15 bolsas (12 meses)	-	-
2021	15 bolsas (12 meses)	-	-
2022	15 bolsas (12 meses)	20 bolsas (6 meses)	20 bolsas (4 meses)
2023	Previsto 30 bolsas (12 meses)	40 bolsas (8 meses)	30 bolsas (6 meses)

Fonte: PROEC, 2023.

No que diz respeito aos eventos acadêmicos, a PROEC organizou dois eventos para integração da comunidade extensionista, que foram a “Roda de Diálogos do PIBIEX” e a “I Mostra de Extensão Universitária”. A Roda de diálogos teve como objetivo o compartilhamento dos resultados parciais obtidos pelos Discentes nos projetos vinculados ao PIBIEX Edição 2021-2022. A I Mostra de Extensão Universitária da UFOB teve como proposta reunir os resultados das ações de Extensão realizadas por

discentes e servidores, bem como proporcionar oportunidade para a convivência, discussão e troca de experiências entre extensionistas. O evento contou com 52 trabalhos e o esforço coletivo de 182 extensionistas que participaram nas modalidades de pôster e apresentação oral, englobando as diversas áreas temáticas da Extensão Universitária. Alguns registros do evento estão disponíveis no Instagram da Mostra de Extensão (@extensao_ufob).

Em 2022, foi publicada a Resolução CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 007, DE 28 DE ABRIL DE 2022 que dispõe sobre a formação e funcionamento das Ligas Acadêmicas no âmbito da Universidade Federal do Oeste da Bahia – UFOB. Atualmente, a UFOB possui 22 Ligas Acadêmicas registradas pela PROEC, as quais promovem atividades extensionistas, de estabelecimento de grupos de estudo, bem como a realização de atividades de pesquisa, entre outras ações que contribuem para a formação acadêmica de discentes e, portanto, devem ser incentivadas.

Quanto às ações registradas em fluxo contínuo, houve um aumento no número de ações extensionistas registradas, comparando o ano de 2021 (177 ações, sendo 88 concluídas) com o ano de 2022 (197 ações, das quais 69 foram concluídas e 47 projetos continuam em execução em 2023). Isso possivelmente é um reflexo do retorno das atividades presenciais após a pandemia. Os dados coletados no Módulo Extensão do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) apresentam que as ações concluídas foram realizadas em todas as modalidades, com prevalência da modalidade evento, seguida da modalidade projeto.

De acordo com as marcações obtidas no “Questionário de Autoavaliação Institucional”, no eixo 3, no que se refere à dimensão 2, as questões foram distribuídas em cinco indicadores que compreendem as políticas e ações voltadas para as atividades de ensino, pesquisa e extensão. De acordo com dados obtidos é possível inferir que os participantes das categorias de servidores Docentes e Técnicos Administrativos em Educação e a categoria dos Discentes, na maioria avalia positivamente, enquanto a minoria manifestou negativamente acerca da forma como foram realizadas as políticas e ações institucionais na UFOB.

Na questão apresentada sobre políticas e ações voltadas para a qualidade de ensino nos cursos de graduação, 50% dos Discentes avaliam entre satisfatório/bom e muito satisfatório/excelente, sendo que apenas o total de 8% considera insatisfatório/muito ruim. No tocante às políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de

pós-graduação, possui uma somatória de 41% para aqueles Discentes que consideram entre satisfatório/bom e muito satisfatório/excelente, apenas 11% consideram insatisfatório/muito ruim. Nos quesitos políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa e políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão, registrou-se uma somatória de 43% e 44%, respectivamente, para os Discentes que opinaram como satisfatório/bom e muito satisfatório/excelente; apenas 9% consideram insatisfatório/muito ruim. A respeito das políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica, um total de 38% dos respondentes considera entre satisfatório/bom e muito satisfatório/excelente, frente aos 12% que consideram insatisfatório/muito ruim.

Sobre a avaliação realizada pelos Docentes dos itens pertinentes ao Eixo 3, os dados mostram que os maiores índices de satisfação foram para as questões: “Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica” (64%); “Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de pós-graduação (67%)”. Os dados indicam convergência de opinião entre a categoria dos Técnicos Administrativos em Educação e dos Docentes que participaram da consulta à comunidade. Na opinião dos Técnicos Administrativos em Educação, os índices com nível mais elevado de satisfação correspondem aos itens: “Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica” (92%); “Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de pós-graduação (96%)”.

Em **relação às políticas acadêmica de ensino** empreendidas na UFOB, em 2023, destaca-se a reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação de acordo com Resolução CNE 07/2018 e DCN dos cursos de Engenharias, Administração, Medicina Veterinária, Direito e Formação de Professores. No ano de 2023, foram analisados 14 processos de Reestruturação de Projeto Pedagógico de Curso, destes 3 foram submetidos ao Órgão de Deliberação Superior, com aprovação. Os demais encontram-se em fase de diligência ou aguardando parecer final da Pró-Reitoria de Graduação. Após apreciação pelos Órgão de Deliberação Superior, nossas orientações foram emitidas pela Pró-Reitoria de Graduação para os Núcleos Docentes Estruturantes. Além disso, foram analisados 6 processos de solicitação de alteração destacadas nos PPCs em vigência.

No que tange o Regulamento de Ensino de Graduação, ocorreu uma alteração, a avaliação Interna de Cursos passou a ser compulsória para discentes e servidores, com

utilização do Sistema Integrado de Atividades Acadêmicas para a coleta das informações e sistematização dos dados. Os dados da avaliação interna de cursos 2023.2 já atenderam a esta normativa. Ainda em 2023 foram publicadas as seguintes Instruções Normativas e

Documentos Norteadores:

- 1) Publicação de Instrução Normativa sobre a criação de Grupos de Estudos https://ufob.edu.br/a-ufob/instrumentos-normativos/instrucoes-normativas/2023/INSTRUCAO_NORMATIVA_PROGRAD_N_01.2023_Grupos_de_Estudos_assinado.pdf
- 2) Publicação de Instrução Normativa sobre Estágios obrigatórios e não obrigatórios, nacionais e internacionais e institucionalização do uso do módulo Central de Estágios. https://ufob.edu.br/a-ufob/instrumentos-normativos/instrucoes-normativas/2023/IN_PROAGRAD.PROPGP.PROPLAN.UFOB_n_01.2023_Estagio_nac_e_inter_e_CenalteradapelaIN02.2024.pdf
- 3) Publicação de Instrução normativa sobre operacionalização do Programa de Monitoria de Ensino
- 4) Publicação de Instrução Normativa sobre Formação em gestão acadêmica para coordenadores de colegiados de curso e transição dos colegiados de curso <https://ufob.edu.br/a-ufob/instrumentos-normativos/instrucoes-normativas/2023/INPROGRAD.UFOBN02.2023REGULAMENTAFORMAOEMGESTOACADMICAETRANSIODECOORDENADORES.pdf>
- 5) Elaboração e Publicação do Manual do Coordenador do Curso de Graduação https://ufob.edu.br/a-ufob/estrutura/pro-reitorias/prograd/manuais/manual-do-coordenador-de-curso-ufob-2023_final.pdf
- 6) Elaboração e disponibilização do Curso de Gestão Acadêmica para Coordenadores dos Cursos de Graduação, disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle. Alguns dos módulos do curso:

Uma ação importante no decorrer dos anos é o Encontro de Coordenadores de Curso, tendo sido realizados 2 Encontros de Coordenadores de Curso de Graduação, presenciais, para discussão de temáticas: avaliação do semestre, reestruturação dos projetos pedagógicos dos cursos; Ingresso, permanência e Sucesso na graduação; Plano de Ação da Coordenação de curso; indicadores da graduação e orçamento e Orientações sobre o ENADE para os Discentes dos cursos participantes da edição 2023.

A avaliação dos cursos de graduação pelo INEP, como reconhecimento e renovação de reconhecimento que ocorrem de forma rotineira na instituição, tendo sido avaliados os cursos de graduação de Licenciatura em Química, Licenciatura em Matemática e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e obtiveram renovação de

reconhecimento de curso com conceito 5, 4 e 3, respectivamente, o que demonstra a qualidade dos cursos ofertados na instituição.

Além disso, é de suma importância destacar que a UFOB acompanha e avalia seus cursos de graduação com base na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. Os instrumentos de avaliação foram revisados e adaptados para utilização do módulo Avaliação institucional do Sistema Integrado de Gestão visando a observação, a orientação e a reorientação de ações formativas e ações administrativas nos âmbitos dos cursos que aprimorem os processos de ensino-aprendizagem, as relações professor-estudante, coordenador-professor, coordenador estudante e conduzam à melhoria da qualidade do ensino de graduação. O Relatório do semestre letivo 2023.1 está disponível em https://ufob.edu.br/a-ufob/estrutura/pro-reitorias/prograd/relatorios/relatorio_de_autoavaliacao_geral_2023-1.pdf. A avaliação do semestre letivo 2023.2 será publicada no primeiro semestre de 2024.

No segundo semestre de 2023 ocorreu a realização do I Encontro de Articulação da Educação Superior com a Educação Básica, envolvendo a UFOB, IFBA, UNEB, Secretaria de Educação do Estado da Bahia, NTE 11 e Secretaria Municipal de Educação – Barreiras.

Em relação ao Acesso e ingresso na Graduação, a Câmara de Ensino Assuntos Estudantis aprovou em 2020, 2021 e 2022, para o SiSU 2021, SiSU 2022 e SiSU 2023, notas mínimas (0,1) nas áreas de conhecimento do ENEM, possibilitando que candidatos com notas baixas possam participar do processo de seleção dos cursos de graduação da UFOB, pelo SiSU. A medida amplia a possibilidade de os candidatos acessarem os cursos em lista de espera

Ainda sobre o Acesso foi debatida a Política de Ações Afirmativas da UFOB, e aprovada em dezembro de 2022, reserva vagas supranumerárias para as pessoas: a) autodeclaradas e reconhecidas como oriundas de comunidades remanescentes de quilombos; b) com deficiência; c) refugiadas; d) trans (transexuais, transgêneros e travestis); e) em situação de restrição de liberdade ou egressas do sistema prisional; f) e autodeclaradas e reconhecidas de origem de comunidades identitárias tradicionais.

Em 2023 foram publicados 2 Editais de reserva de vagas para as Ações Afirmativas. O primeiro em fevereiro de 2023 para ingresso em 2023.1, no qual foram ofertadas 48 vagas em 7 cursos de graduação. O segundo foi publicado em dezembro de

2023, para ingresso em 2024.1, com oferta de 180 vagas distribuídas nos 30 cursos de graduação da UFOB.

Um destaque importante a ser feito é sobre a redução do número de participantes do ENEM e do SiSU, os dados de ocupação das vagas mostram uma diminuição na taxa de ocupação dos cursos de graduação. Essa redução pode ser constatada na maioria das instituições públicas federais que utilizam o ENEM e SiSU como forma de ingresso, não sendo uma questão exclusiva da UFOB, sendo necessário um debate a nível nacional para possíveis ações e soluções para a questão apontada.

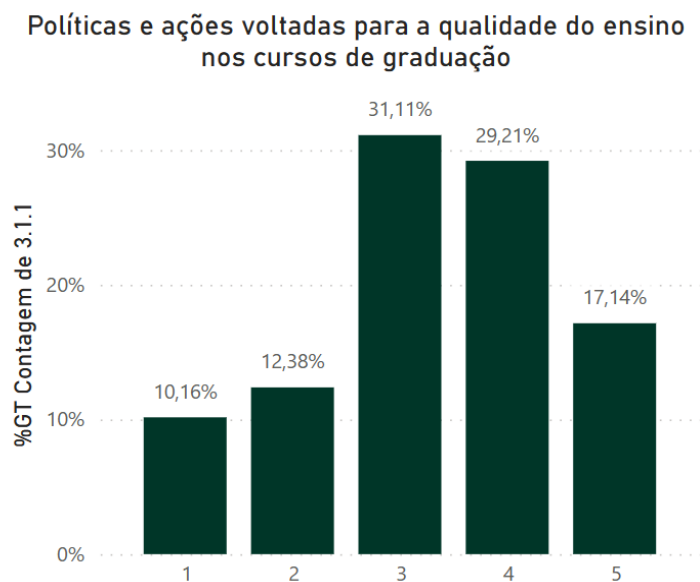
Das políticas de Ensino de Graduação, estão em elaboração:

1. Instrução Normativa conjunta PROPGP/PROGRAD/PROEC/CEUA que dispõe sobre os procedimentos de submissão de projetos de ensino ou desenvolvimento de recursos didáticos, coleções, projetos de extensão ou projetos de pesquisa que envolvam a utilização de animais pertencentes ao filo Chordata, subfilo Vertebrata, exceto seres humanos, à Comissão de Ética em Uso Animal - CEUA-UFOB;
2. Instrução Normativa conjunta PROAE/PROGRAD que regulamenta a Semana de Integração Universitária e a Escola de Estudos Temáticos;
3. Proposta de Resolução sobre Política de Acompanhamento do Desenvolvimento dos cursos de Graduação;
4. Proposta de Resolução sobre Política de Criação de Cursos de Graduação;
5. Proposta de Resolução sobre Política de Enfrentamento à Retenção e Evasão.
6. Política de Resolução sobre Educação à Distância;
7. Implantação da Coordenadoria de Inovações Pedagógicas com Núcleo de Formação Docente e Núcleo de Tecnologias Educacionais – Laboratório Multiusuário de produção de Material Didático Audiovisual;
8. Publicação e lançamento do E-book Manual de Normalização dos Trabalhos Acadêmicos;
9. Lançamento do E-book PIBIR e RP: Trajetórias na UFOB
10. Publicação e Lançamento do E-book Metodologias Inovadoras.
11. Revisão do Regulamento do Programa de Tutoria de Ensino.
12. Plano de Ação sobre o Ingresso na Graduação.

Ao analisar os dados coletados na consulta à comunidade acadêmica, podemos perceber que independente da categoria temos um indicativo que quando se trata do Eixo 3, todos têm uma percepção muito boa sobre as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, e quando perguntados sobre as Políticas e ações voltadas a qualidade do ensino nos cursos de graduação, no caso da categoria docente com respostas entre suficiente e satisfatório, como demonstra o Gráfico 28, enquanto a categoria discente tem uma

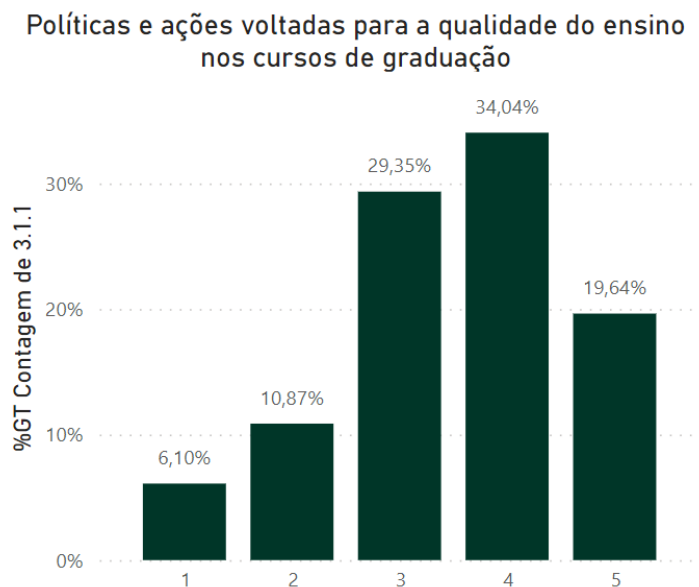
percepção um pouco melhor, com predominância do conceito satisfatório, como demonstra o Gráfico 29, e os TAEs tem uma percepção ainda melhor com a maior parte das resposta entre satisfatório e muito satisfatório, como demonstrado no Gráfico 30.

Gráfico 28: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria Docente



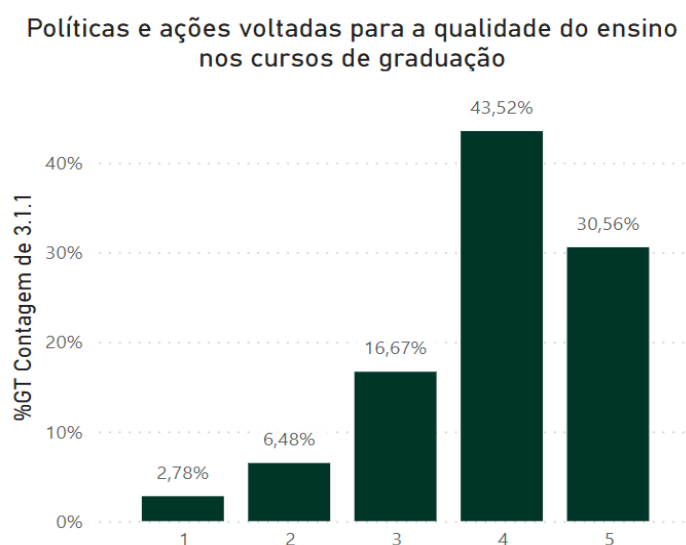
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 29: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

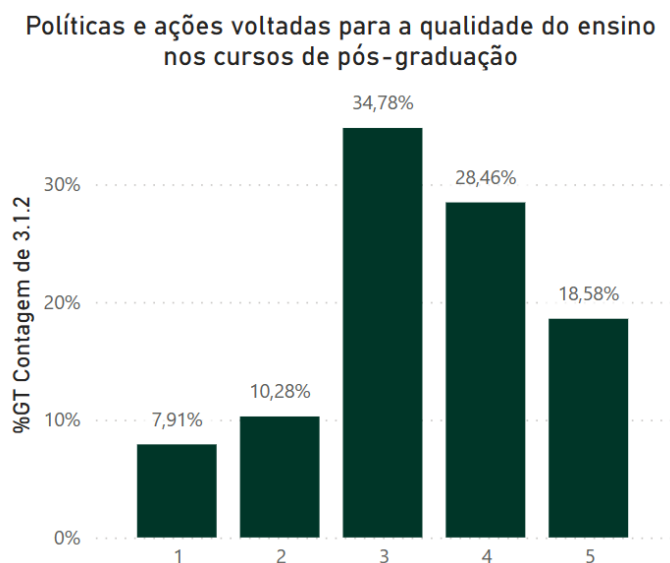
Gráfico 30: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de graduação - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

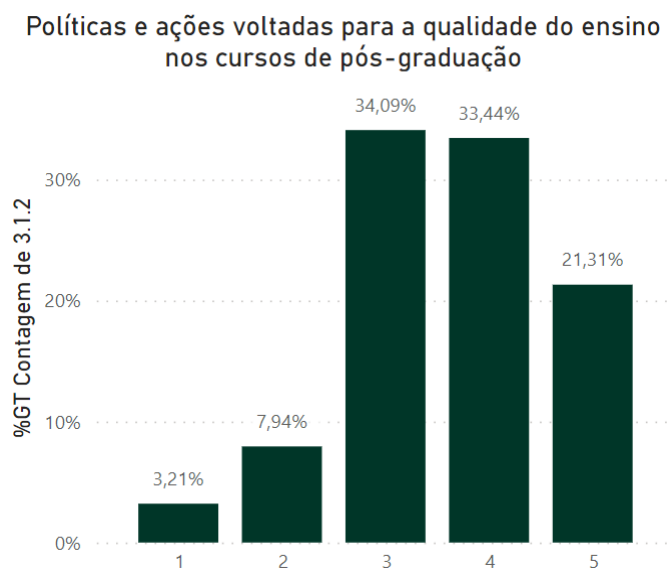
Quando passamos para as Políticas e ações voltadas a qualidade do ensino nos cursos de pós-graduação, no caso da categoria docente com respostas entre suficiente e satisfatório, como demonstra o Gráfico 31, enquanto a categoria discente tem uma percepção muito parecida com da categoria docente, com predominância do conceito suficiente, como demonstra o Gráfico 32, e os TAEs tem uma percepção melhor com a maior parte das resposta entre satisfatório e muito satisfatório, como demonstrado no Gráfico 33.

Gráfico 31: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de Pós-graduação - Categoria Docente



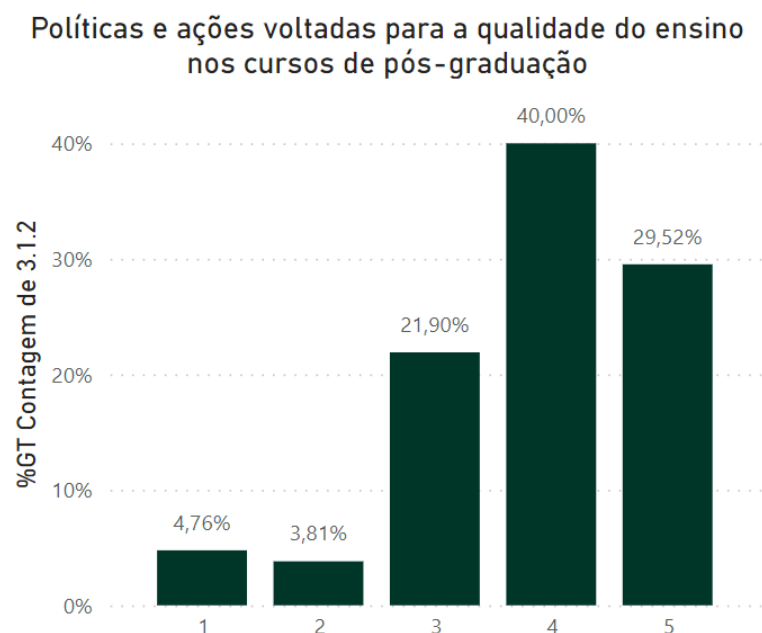
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 32: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de Pós-graduação - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 33: Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de Pós-graduação - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

As **políticas acadêmicas relacionadas a extensão universitária** da UFOB são orientadas pela RESOLUÇÃO CPECC/CONSUNI/UFOB N° 002, DE 22 DE ABRIL DE 2021 que “Dispõe sobre as normas que regulamentam as atividades de Extensão Universitária na Universidade Federal do Oeste da Bahia”, enquanto as diretrizes para a Integralização Curricular da Extensão Universitária nos cursos de Graduação estão

contidas na RESOLUÇÃO CEEA-CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 001, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2021.

Na UFOB, a Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade com as demais atividades acadêmicas, é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento. Na graduação, as ações de Extensão devem representar pelo menos 10% da carga horária total, enquanto nos cursos de pós-graduação a inserção da Extensão nos currículos é opcional e deve ser incentivada.

As diretrizes que orientam a formulação e implementação das atividades de Extensão Universitária no âmbito da instituição são as seguintes:

1. **Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade** por meio da socialização de conhecimentos, do reconhecimento do saber popular, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social;
2. **Participação indispensável do(a) estudante e sua Formação integral e cidadã** marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional, interdisciplinar e intercultural, seja valorizada e integrada à matriz curricular;
3. **Impacto e transformação social**, marcados pela produção de mudanças na própria Universidade e nos demais setores da sociedade, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais; e
4. **Indissociabilidade do Ensino, da Pesquisa e da Extensão**, reafirmando que toda atividade de extensão deve estar vinculada ao processo de formação de pessoas e de geração de conhecimento, tendo o(a) estudante como protagonista de sua formação técnica para obtenção de competências necessárias à atuação profissional, e de sua formação cidadã.

Na UFOB, a extensão é fomentada por meio dos Programas de Apoio à Extensão Universitária, os quais visam a concessão de auxílio financeiro e bolsas, conforme critérios estabelecidos em editais e a observância à legislação vigente (RESOLUÇÃO CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 002, DE 22 DE ABRIL DE 2021).

A concessão de bolsas de extensão aos (às) estudantes de graduação, tem por objetivos:

1. Apoiar a participação em Programas e Projetos de Extensão Universitária, de discentes regularmente matriculados (as) em cursos de graduação da UFOB;

2. Incentivar na prática acadêmica a contribuição para o desenvolvimento de uma consciência social e a política de futuros profissionais;
3. Apoiar a integração do ensino e da pesquisa com as demandas sociais, buscando o comprometimento da comunidade universitária com a transformação social;
4. Promover a interrelação do saber acadêmico ao saber dos demais segmentos da sociedade para a construção do conhecimento científico.

Faz parte dos Programas de Apoio à Extensão Universitária da UFOB para execução de sua política institucional e reafirma as diretrizes, previstas no art. 6 da RESOLUÇÃO CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 002, DE 22 DE ABRIL DE 2021, alçando o (a) estudante como protagonista de sua formação técnica - processo de obtenção de competências necessárias à atuação profissional - e de sua formação cidadã na medida em que a ação de extensão a ser executada é submetida pelo(a) próprio(a) discente.

O programa Estudante Protagonista que se refere ao exercício de 2023, foi lançado por meio do EDITAL PROEC Nº 02/2023 com previsão de 40 bolsas a serem disponibilizadas aos estudantes da UFOB a partir da análise de projetos por eles submetidos. Ao final do processo seletivo, 40 projetos foram selecionados e tiveram bolsas implementadas, cuja vigência foi de 8 meses. Os relatórios dos discentes participantes da ação foram apresentados na II Mostra de Extensão Universitária e, dentre os inúmeros relatos descritos no evento, destaca-se a satisfação de executar uma ação de extensão que foi idealizada pelo estudante no contexto social em que ele se inclui.

São objetivos do PDI alinhados ao programa:

1. S1 – Promover a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes;
2. S3 – Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social.
3. PR3 – Promover ações que visem reconhecimento social da extensão universitária;
4. PR5 – Fomentar as pesquisas e ações extensionistas, priorizando temáticas estratégicas;

Faz parte dos Programas de Apoio à Extensão Universitária da UFOB para execução de sua política institucional e reafirma as diretrizes, previstas no art. 6 da RESOLUÇÃO CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 002, DE 22 DE ABRIL DE 2021, visando fomentar a extensão por meio da concessão de bolsas de Iniciação à Extensão, com ênfase na formação acadêmica de estudantes de graduação e na inclusão social nas suas mais diversas dimensões. Neste programa, os projetos são idealizados e submetidos por um Docente da UFOB, que forma a sua equipe selecionando os discentes bolsistas e voluntários.

O programa que se refere ao exercício de 2023, foi lançado por meio do EDITAL PROEC 02/2022 e, apesar de ter vigência iniciada em 2022, foram 10 meses de bolsas pagas entre os meses de janeiro e outubro. Foram 15 projetos selecionados, dentre 28 classificados, com 15 bolsas sendo implementadas, uma por projeto selecionado, com vigência de 12 meses. Os relatórios dos discentes participantes da ação foram apresentados na II Mostra de Extensão Universitária, destacando-se, dentre eles, os relatos que demonstraram os aprendizados ocorridos no período de execução do projeto de extensão.

O programa que se refere ao exercício de 2024 foi iniciado ainda em 2023, com as seleções das propostas e vigência dos projetos se iniciando em novembro de 2023. Foram 36 projetos classificados e todos foram selecionados e contemplados com bolsas, após remanejamento de recursos. Os resultados destas ações serão avaliados ao fim de 2024.

São objetivos do PDI alinhados ao programa:

1. S1 – Promover a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes;
2. S3 – Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social.
3. PR3 – Promover ações que visem reconhecimento social da extensão universitária;
4. PR5 – Fomentar as pesquisas e ações extensionistas, priorizando temáticas estratégicas.

O programa de apoio à extensão universitária “Pré-Enem da UFOB” busca promover ações preparatórias para o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, criando um espaço para promoção da cidadania e inclusão social. O Pré-ENEM da UFOB é uma ação institucional coordenada que visa dialogar com estudantes de baixa renda da rede pública de ensino visando aumentar as suas chances de ingresso no Ensino Superior. As propostas são enviadas por docentes coordenadores e são selecionadas para serem contempladas com bolsistas.

No exercício de 2023, o programa foi lançado por meio do EDITAL PROEC 01/2023, sendo previstas 30 bolsas. Três projetos foram submetidos, selecionados e contemplados com 10 bolsas cada. A vigência das bolsas foi de 6 meses. Os relatórios dos discentes participantes da ação foram apresentados na II Mostra de Extensão Universitária, em que destacaram o quão foi gratificante contribuir para a preparação dos estudantes na busca do ingresso de ensino superior e das evidências de aprendizado com o desenvolvimento das atividades previstas em cada projeto.

São objetivos do PDI alinhados ao programa:

1. PR3 – Promover ações que visem reconhecimento social da extensão universitária;
2. PR4 – Promover a inclusão regional para reduzir desigualdades sociais;
3. PR5 – Fomentar as pesquisas e ações extensionistas, priorizando temáticas estratégicas;
4. S1 – Promover a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes;
5. S3 – Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social.

Sobre as ações extensionistas por área temática e por modalidade, em 2023, 388 ações extensionistas estiveram em execução, das quais 115 já se encontram como concluídas, em 23 de fevereiro de 2024, e as demais ainda estão aguardando o cadastro ou aprovação dos relatórios finais. Os dados coletados no sistema indicam que as ações concluídas foram realizadas em todas as modalidades, com exceção dos programas, com prevalência dos eventos de extensão, em que 54 deles já se encontram com relatórios aprovados, seguido por projetos onde um total de 47 deles já tiveram relatórios aprovados. A modalidade de projeto foi a mais desenvolvida em 2023 e a área temática com maior número de ações foi Educação.

Quadro 8: Ações de Extensão realizadas em 2023

Ações realizadas em 2023									
Modalidade	Comunicação	Cultura	Direitos humanos e Justiça	Educação	Meio ambiente	Saúde	Tecnologia e Produção	Trabalho	Total
Curso	2	3	7	13	6	5	3	1	40
Evento	7	19	20	29	11	16	6	0	108
Prestação de serviço	0	0	1	1	1	2	0	0	5
Programa	1	1	2	1	3	2	2	0	12
Projeto	14	11	15	78	42	40	22	1	223
								Total	388

Fonte: PROEC, 2023

Quadro 9: Número de pessoas em equipes de trabalho relacionadas à extensão em 2023

Número de pessoas nas equipes de trabalho	
Estudante	1992
Técnico	56
Docente	237
Externo	249
Total	2534

Fonte: PROEC, 2023

As ações de extensão da UFOB em 2023 contaram com ampla participação da comunidade acadêmica. Um total de 2534 participações entre membros da UFOB e membros externos nas equipes de trabalho ocorreram neste período.

Além disso, uma quantidade considerável de pessoas compôs o público atingido pelas ações de extensão da UFOB. Até a data de 23 de fevereiro de 2024, considerando as ações cujos relatórios finais já foram apresentados, identificou-se um total de 20611 benefícios concedidos a pessoas que foram público-alvo de ações de extensão da UFOB.

A UFOB, em uma articulação da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa e com os Programas de Pós-Graduação, participou do Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação (PROEXT-PG) com a submissão de projeto que foi contemplado com um valor de R\$ 99.875,00 (noventa e nove mil e oitocentos e setenta e cinco reais) para a sua execução. O referido Programa lançado pela CAPES tem por objetivo subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas que sejam socialmente relevantes, interdisciplinares e que contribuam para o desenvolvimento sustentável, a cidadania, a justiça, o fortalecimento da democracia, a participação social, a qualidade de vida e a redução de assimetrias no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG).

Ações de cultura foram realizadas pela PROEC com o intuito proporcionar à comunidade acadêmica e à sociedade uma formação plena, reflexiva, crítica, indelével e prazerosa, uma vez que a cultura está relacionada diretamente à geração do conhecimento, ao reconhecimento dos saberes populares e ao exercício do pensamento, que são valores essenciais para o desenvolvimento humano.

Com a finalidade, premiar obras inéditas estilo conto, escritas em língua portuguesa, por autores brasileiros ou estrangeiros com o objetivo de incentivar a produção de textos literários, o concurso literário OSÓRIO ALVES DE CASTRO busca promover a descoberta e divulgação de novos talentos na literatura regional e fortalecer a interação entre a Universidade e os diversos segmentos da sociedade.

No ano de 2023, a PROEC lançou a terceira edição do concurso, por meio do edital PROEC/UFOB Nº 04/2023. Foram 38 contos submetidos em acordo ao edital e os 15 melhores dentre eles, escolhidos pela comissão julgadora, foram selecionados para serem publicados em livro. Além disso, o concurso premiou os autores dos 5 melhores contos em uma premiação total de R\$5.000,00.

São objetivos do PDI alinhados ao concurso:

1. S1 – Promover a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes;
2. PR4 – Promover a inclusão regional para reduzir desigualdades sociais.

A UFOB é uma das instituições curadoras da FEIRA LITERÁRIA DE BARREIRAS – FLIB e, em função disso, participa, diretamente, da organização do evento. As principais atividades executadas pela UFOB na FLIB de 2023 foram:

1. Exposição de trabalhos de estudantes;
2. Samba de Roda com o projeto de extensão “Quilombo Angola”;
3. Exposição: “O quilombo é museu”, exposição de livros e intervenção artística;
4. Apresentações Teatrais e Musicais;
5. Lançamento Edital 3º Concurso Literário Osório Alves de Castro.

São objetivos do PDI alinhados à participação da UFOB:

1. S1 – Promover a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes;
2. S3 – Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social.

Duas oficinas relacionadas a atividades relevantes na extensão universitária foram realizadas em 2023 como:

Oficina de Dramaturgia e tradição e apresentação do monólogo “Inderna de Intão”

Estrelado pelo professor e ator Graça Veloso, o monólogo conta a história de uma velha sertaneja, viúva, que DESDE QUANDO o marido se foi, passou a conviver com os fantasmas de seu passado, contando as histórias de como seus animais morreram, como conhecidos desapareceram ou como ela perdeu uma ou outra coisa que amava.

As apresentações ocorreram nas cidades de Santa Maria da Vitória, Bom Jesus da Lapa e Barreiras e contou com uma boa participação da comunidade em geral. As oficinas de dramaturgia ocorreram apenas nas cidades de Santa Maria da Vitória e Barreiras.

Oficina "GESTÃO DE INSTAGRAM - Aprenda a gerir o Instagram do seu projeto na prática"

A oficina teve como objetivo capacitar os participantes a desenvolverem habilidades práticas na gestão do perfil do Instagram dos projetos institucionais como os de extensão, de pesquisa, de ligas acadêmicas, de PET's, de Atléticas, Diretórios Acadêmicos, entre outros. Aproximadamente, 25 pessoas participaram da oficina.

São objetivos do PDI alinhados às oficinas:

1. S1 – Promover a produção e difusão de conhecimentos socialmente relevantes;
2. S3 – Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social;

3. PR4 – Promover a inclusão regional para reduzir desigualdades sociais.

Em 2022, foi publicada a Resolução CPECC/CONSUNI/UFOB Nº 007, DE 28 DE ABRIL DE 2022 que dispõe sobre a formação e funcionamento das Ligas Acadêmicas no âmbito da Universidade Federal do Oeste da Bahia – UFOB. Esta ação teve como objetivo qualificar as ligas acadêmicas, antes equivocadamente registradas como projetos de extensão.

As ligas acadêmicas promovem atividades extensionistas, o estabelecimento de grupos de estudo, bem como a realização de atividades de pesquisa, entre outras ações, as quais contribuem para a formação acadêmica de estudantes e, portanto, devem ser incentivadas.

As ligas acadêmicas são registradas pela PROEC, por meio de processo aprovado na unidade acadêmica. Elas são criadas e organizadas por grupo de discentes, sob a orientação de docente do quadro permanente da UFOB. As Ligas promovem o aprofundamento didático de determinado tema, destinado a enriquecer o processo pedagógico de ensino/aprendizagem, numa perspectiva interdisciplinar e interprofissional, que possibilite troca de conhecimentos com a comunidade e com ações direcionadas, prioritariamente, para áreas de interesse social. Informações gerais sobre as Ligas estão disponíveis em: <https://ufob.edu.br/jasouufob/estudantes/ligas-academicas>

No documento encaminhado para CPA, a Pró Reitoria de Extensão informou algumas sobre dificuldades relatadas em relatórios de ações de extensão do ano de 2023 e em diálogo com a comunidade. Além disso, no próprio processo de gestão algumas dificuldades podem ser elencadas e figuram como oportunidades de melhoria nos próximos anos.

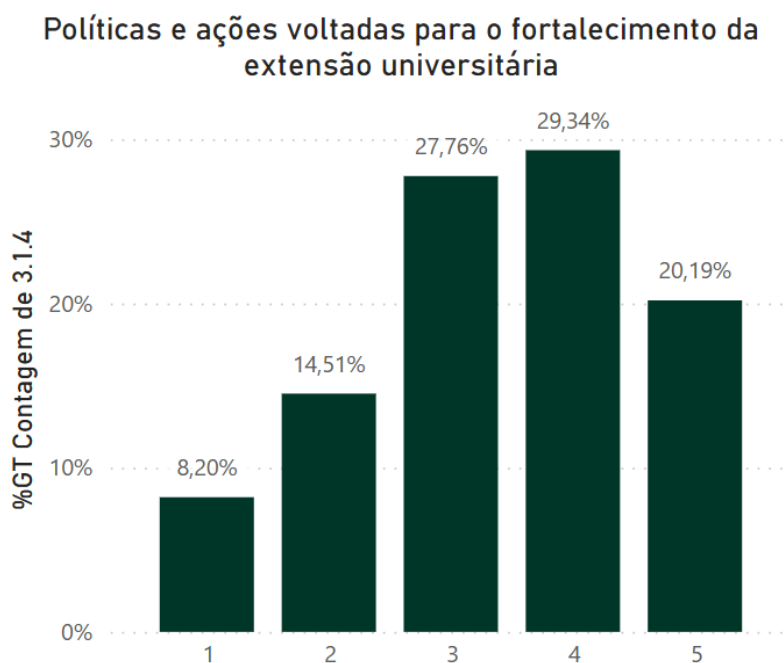
Dentre as dificuldades relatadas nos relatórios de ações de extensão concluídas em 2023 e em diálogo com a comunidade, destacam-se: divulgação da ação de extensão; Ausência de custeio da ação relacionado com insumos, alimentação, material gráfico e transporte; Dificuldades com o diálogo com instituições externas à UFOB; Utilização do sistema acadêmico SIGAA; Necessidade de cadastro dos participantes como público alvo das ações quando muitos deles não possuem conhecimento sobre ferramentas computacionais; Entre outras.

Dentre os entraves encontrados no processo de gestão em 2023, os principais foram:

1. Poucos recursos destinados, especificamente, ao fomento da arte e cultura na universidade;
2. Ausência de equipamentos culturais na universidade;
3. Poucos servidores lotados na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura – limitando a atuação e a capacidade de execução das atividades;
4. Ausência de custeio das ações de extensão, limitando o seu alcance. O pagamento apenas das bolsas ao estudante extensionista não é o suficiente para o desenvolvimento das atividades, pois itens de consumo, transporte e alimentação são também demandas das atividades de extensão.

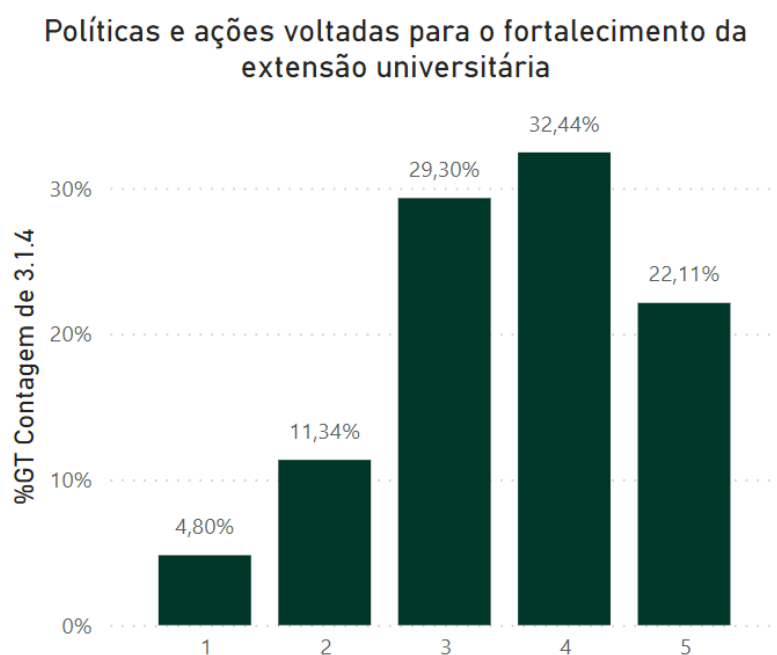
Ao analisar os dados coletados na consulta à comunidade acadêmica sobre as Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária, no caso da categoria docente com respostas entre suficiente e satisfatório, como demonstra o Gráfico 34, enquanto a categoria discente tem uma percepção semelhantes aos docentes, como demonstra o Gráfico 35, e os TAEs tem uma percepção muito boa sobre o indicador com a maior parte das resposta entre satisfatório e muito satisfatório, como demonstrado no Gráfico 36.

Gráfico 34: Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária - Categoria Docente



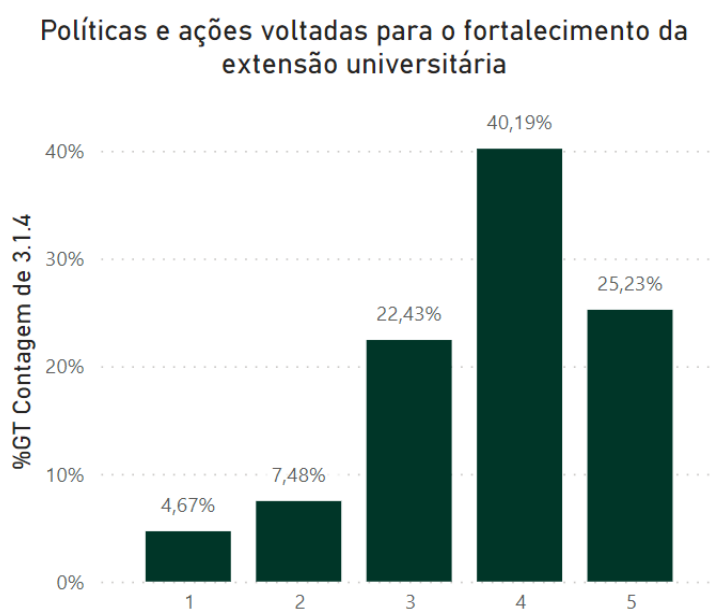
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 35: Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 36: Políticas e ações voltadas para o fortalecimento da extensão universitária - Categoria TAEs

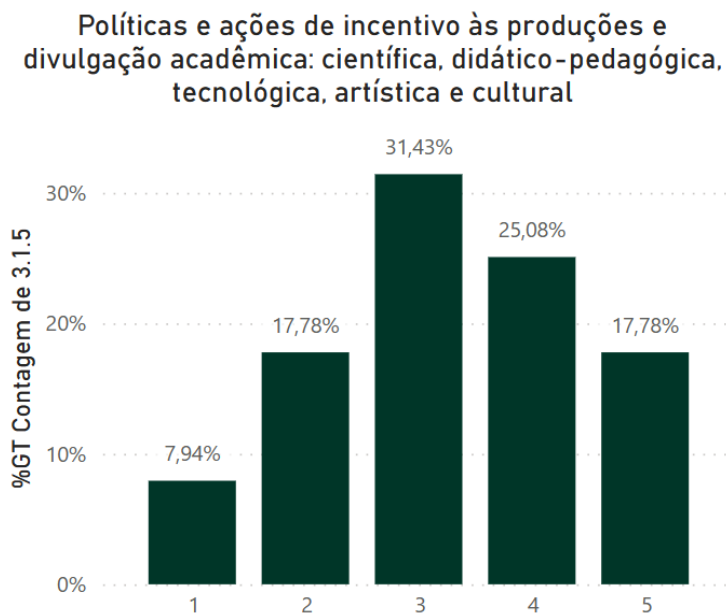


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Quando tratamos as Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, no caso da categoria docente com respostas entre suficiente e satisfatório, como demonstra o Gráfico 10, enquanto a categoria discente tem uma percepção muito parecida com da categoria docente, com predominância do conceito satisfatório, como demonstra o Gráfico 11, e os

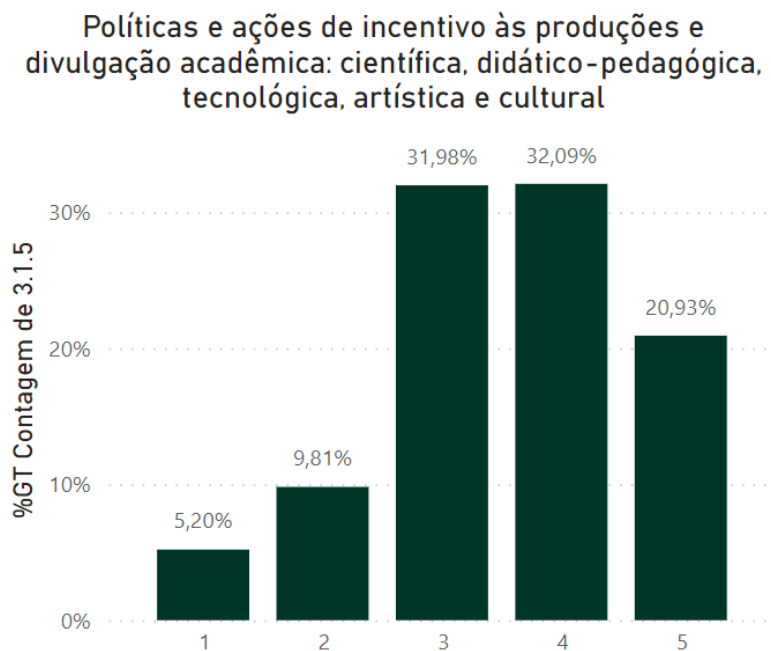
TAEs tem uma percepção melhor com a maior parte das resposta entre suficiente e satisfatório, com predominância do satisfatório, como demonstrado no Gráfico 12.

Gráfico 37: Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural - Categoria Docente



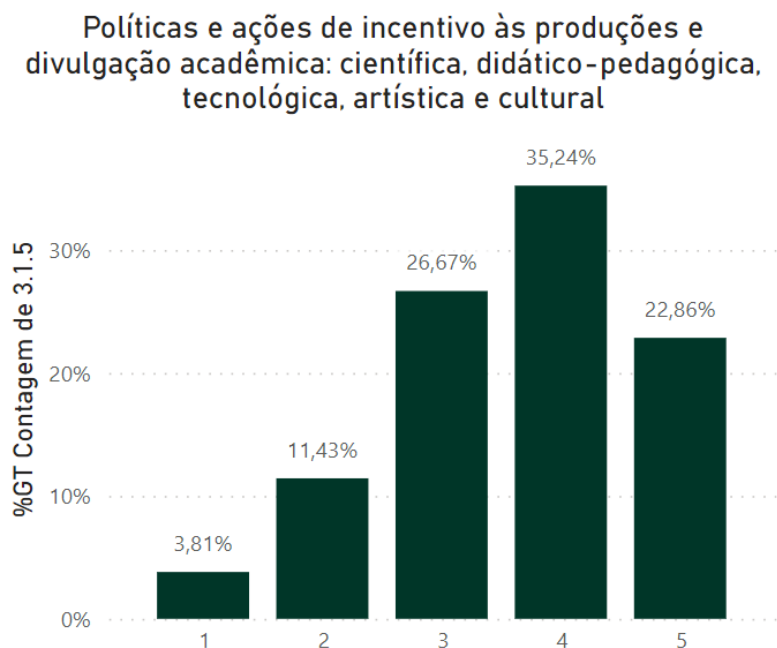
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 38: Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 39: Políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural - Categoria TAEs



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

No que se refere às **políticas acadêmicas relacionadas a Pesquisa**, as principais estão relacionadas a de iniciação científica (IC) e iniciação tecnológicas (IT), nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC - Ações Afirmativas -AF, têm como finalidade estimular o envolvimento de estudantes do ensino superior na pesquisa científica, contribuir para a sua formação e ingresso na pós-graduação e gerar novos conhecimentos científicos.

O ciclo 2022-2023 se iniciou em setembro de 2022 e foi finalizado em agosto de 2023. O ciclo 2023-2024 foi iniciado em setembro de 2023 e será encerrado em agosto de 2024.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica - PIBITI tem por objetivo estimular os jovens do ensino superior nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação. O ciclo 2022-2023 se iniciou em outubro de 2022 e foi finalizado em setembro de 2023. O ciclo 2023-2024 foi iniciado em setembro de 2023 e será encerrado em setembro de 2024.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ensino Médio - PIBIC-EM tem como finalidade o fortalecimento do processo de disseminação das informações e conhecimentos científicos e tecnológicos básicos e o desenvolvimento de

atitudes, habilidades e valores necessários à educação científica e tecnológica dos estudantes do ensino médio. O ciclo 2023-2024 foi iniciado em setembro de 2023 e será encerrado em agosto de 2024.

Em 2023, a UFOB foi contemplada com 70 bolsas PIBIC-CNPq (Chamada PIBIC CNPQ N° 21/2022 - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - PIBIC. N° do processo 800351/2022-3), 10 bolsas PIBIC-AF (Chamada PIBIC-AF CNPq N° 34/2022 - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NAS AÇÕES AFIRMATIVAS - PIBIC-Af. N° do processo 800981/2022-7) e 03 bolsas PIBITI (Chamada CNPq N° 33/2022 - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI. N° do processo 801013/2022-4). A UFOB recebe também a concessão de bolsas do Programa de Bolsas FAPESB - COTAS INSTITUCIONAIS, sendo concedidas 12 bolsas de Iniciação Científica em 2022. Por sua vez, a UFOB disponibiliza 15 bolsas PIBIC, 05 bolsas PIBITI e 03 bolsas PIBIC-EM, como contrapartida.

Além dos 125 planos de trabalhos iniciados no ano de 2023 vinculados às bolsas descritas acima, foram aprovados 15 projetos no Edital 01/2023 - Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PROIC).

Levando-se em consideração todas as possibilidades de bolsas ofertadas para os Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica, foram iniciados 107 planos de trabalhos com vinculação de bolsas em 2023, com previsão de término em 2024.

Os projetos desenvolvidos no âmbito dos Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica que iniciaram em 2023 serão apresentados no X Seminário de iniciação científica e tecnológica da UFOB, com previsão de realização em dezembro de 2024.

Além dos projetos desenvolvidos, houve a continuidade de programas que têm com o objetivo de ampliar e fortalecer as Parcerias Interinstitucionais, além de estimular a mobilidade de estudantes de graduação e pós-graduação, como:

1. PAEC-OEA: 3 bolsas implementadas em julho de 2021 continuaram em execução no ano de 2023. As estudantes estrangeiras, que realizam pós-graduação na UFOB, são do Equador, Venezuela e Honduras. As bolsas encerraram em junho de 2023
2. PEC-G: 4 estudantes (de Cabo Verde, Angola, Benin e Gana) selecionados no ano de 2023 pela Convocatória PEC-G 2024.

3. PROGRAMA DE APADRINHAMENTO DE ESTUDANTES ESTRANGEIROS: Chamada Pública CHAMADA PÚBLICA nº 02/2022 e 04/2022), seleção de Estudantes regulares de Graduação e Pós-graduação para Apadrinhamento de Estudantes Estrangeiros. Não houve estudantes estrangeiros matriculados em 2023, portanto não houve edital do programa

Com a internacionalização cada vez maior na universidade, foi criado o Comitê Gestor de Política Linguística e Interculturalidade (CGPLI), que tem o objetivo de assessorar a Diretoria de Relações Internacionais, do órgão de Gestão de Pós-graduação e Pesquisa, emitindo pareceres e avaliações de pertinência e mérito relacionados a projetos e programas de ensino de línguas estrangeiras e promoção da interculturalidade. No ano de 2022, tramitou no CGPLI o edital para o processo seletivo para professor visitante em Língua Inglesa para atender o Programa Multilínguas:

1. Edital Nº 09/2022 - PROPGP/UFOB - Processo seletivo simplificado para contratação de professor visitante na área de Língua Estrangeira - INGLÊS. Seleção de 1 professora visitante. Homologação em fevereiro de 2023;
2. EDITAL Nº 08/2023 – PROPGP/UFOB SELEÇÃO DE ALUNOS PARA O PROGRAMA UFOB MULTILÍNGUAS. Seleção de 100 alunos para turmas presenciais e remotas de nível básico;
3. EDITAL Nº 10/2023 – PROPGP/UFOB SELEÇÃO DE ESTUDANTES PARA O PROGRAMA UFOB MULTILÍNGUAS. Seleção de 110 alunos para turmas presenciais e remotas de nível básico 1 e básico 2;
4. EDITAL Nº 11/2023 – PROPGP/UFOB INSCRIÇÃO E SELEÇÃO DE ESTUDANTES PARA PROVA DE NIVELAMENTO EM LÍNGUA INGLESA DO PROGRAMA UFOB MULTILÍNGUAS

No ano de 2023 foi realizada a 2ª edição do Programa de Certificação de Proficiência de Leitura em Língua Estrangeira - CEPROLLE, que tem o objetivo de elaborar, aplicar e corrigir provas de proficiência de leitura em língua estrangeira para a comunidade acadêmica, bem como divulgar seus resultados. Foram considerados proficientes 6 candidatos em língua inglesa e 10 candidatos em língua espanhola.

A UFOB recebeu no ano de 2023, 05 (cinco) cotas de bolsas de mestrado da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB) que foram distribuídas aos Programas de Pós-graduação stricto sensu nas modalidades acadêmico e profissional da Universidade.

Foram distribuídas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e implementadas pela PROPGP, através do Sistema de Controle de

Bolsas e Auxílios (SCBA), 19 cotas de bolsas de mestrado acadêmico. Sendo 05 (cinco) para o Programa de Pós-graduação em Ciências Humanas e Sociais (PPGCHS), 05 (cinco) para o Programa de Pós-graduação em Ensino (PPGE) e 06 (seis) para o Programa de Pós-graduação em Química Pura e Aplicada (POSQUIPA). Além disso, a UFOB recebeu 03 (três) bolsas Capes Cota Pró-Reitoria, sendo distribuídas 02 bolsas para o PPGCA e 01 para o PPCGHS, conforme os critérios estabelecidos.

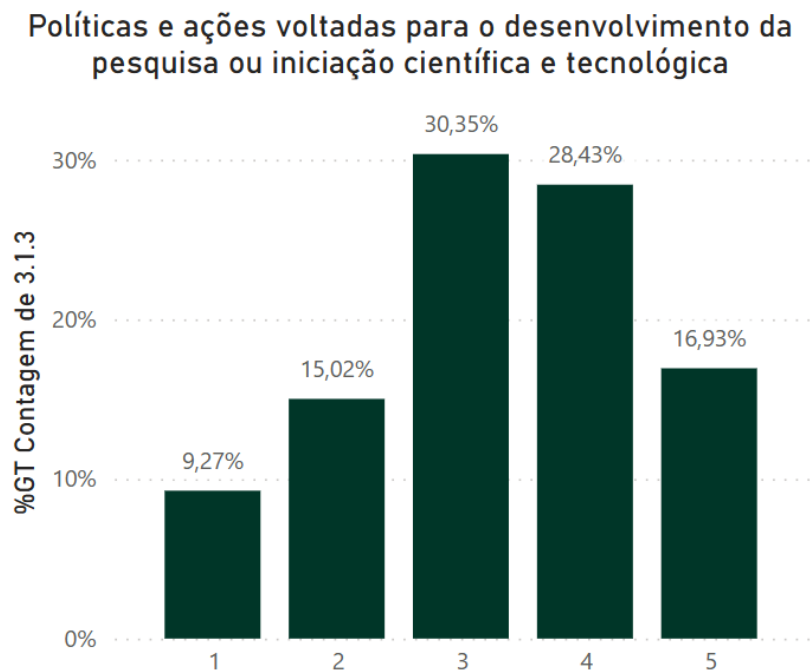
O Programa Institucional de Apoio ao Estudante de Pós-Graduação (PAEPG) através Edital PROPGP/UFOB N° 06/2022 - Programa de Auxílio aos Estudantes de Pós-Graduação - PAEPG, vigente de maio de 2023 a abril de 2024 com 4 Estudantes contemplado. Também foi disponibilizado o EDITAL DE INCLUSÃO N° 06/2023 - PROPGP/UFOB Programa Institucional de Apoio ao Estudante de Pós-Graduação - PAEPG, vigente de julho de 2023 a abril de 2024, com 3 estudantes contemplados.

Ainda sobre as políticas voltadas para pesquisa, foram publicados dois editais:

1. EDITAL n° 05/2022 - PROPGP/UFOB para o auxílio à participação em eventos científicos para servidores docentes e técnico-administrativos em educação, com 12 contemplados.
2. EDITAL N° 12/2023 - PROPGP/UFOB Auxílio à publicação de artigos científicos, com 14 contemplados.

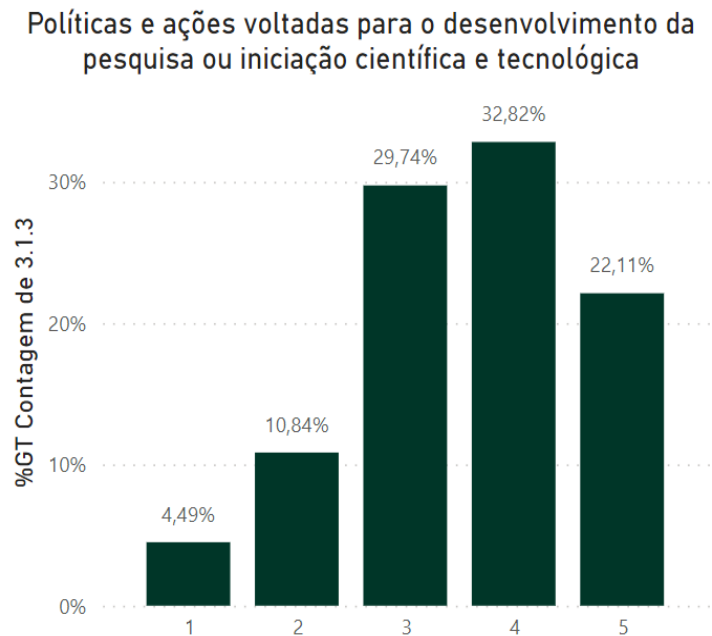
Ao analisar os dados coletados na consulta à comunidade acadêmica sobre as Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica, no caso da categoria docente com respostas entre suficiente e satisfatório, como demonstra o Gráfico 40, enquanto a categoria discente tem uma percepção semelhantes aos docentes, com predominância de respostas com conceito satisfatório, como demonstra o Gráfico 41, e os TAEs tem uma percepção muito boa sobre o indicador com a maior parte das resposta entre satisfatório e muito satisfatório, como demonstrado no Gráfico 42.

Gráfico 40: Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica - Categoria Docente



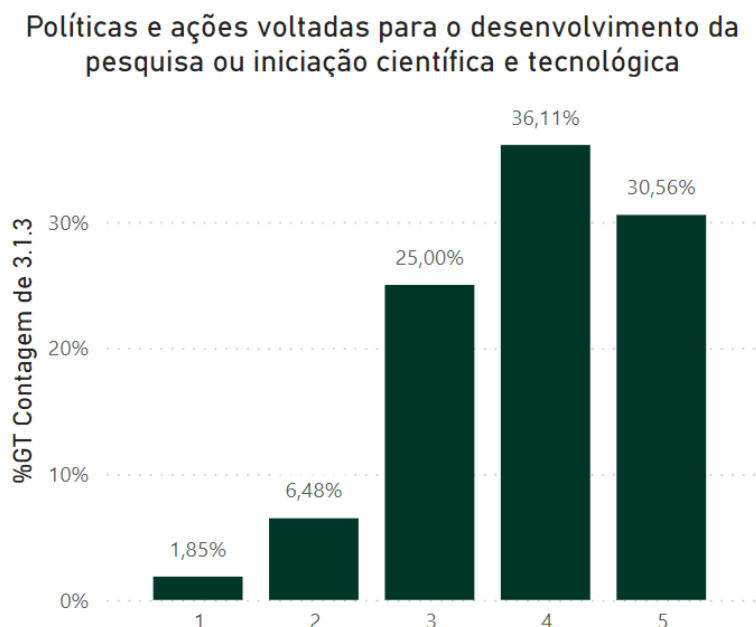
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 41: Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 42: Políticas e ações voltadas para o desenvolvimento da pesquisa ou iniciação científica e tecnológica - Categoria TAEs



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

2021: No tocante às ações voltadas para comunicação com a sociedade em 2021, na área de ensino de Graduação foi realizada a edição 2021 virtual da Mostra de Cursos e Profissões, com a finalidade de promover a divulgação dos cursos de graduação junto aos estudantes do Ensino Médio dos municípios-sede da universidade, propiciando espaços e tempos que aproximem a graduação e a Educação Básica.

Outro canal de comunicação e divulgação é o Catálogo de Cursos de Graduação com informações sobre a localidade de oferta do curso, turno, duração, número de vagas, perfil de formação, campos de atuação e o diferencial do curso de Graduação da UFOB.

A PROGRAD criou os canais PROGRAD UFOB na Plataforma do YOUTUBE desde 2020, como um canal de interação voltado principalmente para a formação docente, mas tem ampliado a utilização do canal para a divulgação dos programas institucionais vinculados ao ensino e de articulação com a Educação Básica. Em 2021, foi ampliada com a criação do canal no Instagram para comunicação rápida com a comunidade de seguidores sobre os programas e serviços prestados pela PROGRAD.

A integração da UFOB ao programa Univerciência - projeto da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) - em 2021, reitera a movimentação para divulgar a ciência produzida pelas Universidades nordestinas, possibilitando o alcance de outros

públicos que não acessam redes sociais, mas que ainda possuem o hábito de consumir conteúdos televisivos.

Com o objetivo de facilitar o acesso às informações pela comunidade externa, a UFOB lançou em abril de 2021 o novo Portal da UFOB e desenvolveu os *sites* dos centros. O site oficial foi reestruturado como adequação aos padrões visuais digitais do governo federal e para melhor acessibilidade dos usuários. No ano de 2021 obteve quase 700 mil visitas, com mais acessos em “Vagas residuais: processo seletivo disponibilizará 305 vagas”, “Processo seletivo para professor substituto está com inscrições abertas” e “Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE) abre inscrições para mestrado”.

O processo de migração segue um planejamento e ainda não foi concluído, sendo importante destacar os subportais “Já sou UFOB” e “Quero ser UFOB”, esse último dedicado prioritariamente para divulgação de notícias para comunidade externa.

Em consequência da ampliação e abertura dos canais de comunicação da universidade no ano anterior, a disponibilização das informações da UFOB nas redes sociais e afins, conduziram a instituição a bons resultados quantitativos. A movimentação de canais como *Instagram*, *Youtube*, *Telegram* e mídias sociais que popularmente são utilizadas, possibilitaram o maior alcance de públicos. Para além desses canais, a instituição possui outros meios como Fala.BR - que se destina a ouvidoria e acesso à informação de instituições federais em geral, site oficial - que dispõe informações exclusivas da Universidade e o *Flickr* - que se integra como um álbum digital, de acesso livre, para os registros principais.

As redes sociais possuem alcance de público significativo e são importantes para que a sociedade tenha conhecimento de ações/projetos de modo mais interativo e rápido, visto que publicações podem ser compartilhadas entre diferentes canais. Verificou-se que no perfil oficial do Facebook houve decréscimo de público em relação ao ano anterior. No Instagram, houve maior interação e aumento 14,2 %, 1.968 seguidores, totalizando 15.868 seguidores no perfil oficial da UFOB (@ufoboficial) - ainda, a abertura da rede para o redirecionamento para outros sites proporcionou que o site oficial recebesse mais acessos, o que impacta positivamente, uma vez que os links eram divulgados pelo Instagram e acessados no site.

2022: No tocante às ações voltadas para a comunicação com a sociedade, houve a manutenção dos perfis institucionais nas redes sociais com o propósito de ampliar a comunicação e a interatividade entre as comunidades interna e externa. O site oficial foi

reestruturado contemplando a adequação aos padrões visuais digitais do governo federal e para melhor acessibilidade dos usuários. No ano de 2021, obteve-se quase 700 mil visitas, com mais acessos em “Vagas residuais: processo seletivo disponibilizará 305 vagas”, “Processo seletivo para professor substituto está com inscrições abertas” e “Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE) abre inscrições para mestrado”.

Após essa reestruturação do portal no ano anterior, em 2022 o site assume uma nova identidade em que reúne soluções digitais de acessibilidade/divulgação, nos mais variados formatos (texto, vídeo, fotos etc.), com um design responsivo, ou seja, capaz de se adaptar a qualquer tipo de dispositivo como celular, notebook etc., quando for acessado.

Em 2022, o site recebeu 1.519.315 visualizações, superando assim, em 819.552 as 699.763 obtidas em 2021. Trata-se de um dado extremamente significativo no que diz respeito ao aumento da relação da universidade com a comunidade por meio dos novos mecanismos de interação possibilitados com a implementação do novo portal, em seu segundo ano de uso. Dentre as notícias mais acessadas destacam-se: “UFOB publica edital para preencher 357 vagas residuais”, “Confira a lista de aprovados na Chamada Regular do SiSU. Matrículas serão realizadas de 23/02 a 08/03”, “SISU 2021: candidatos da lista de espera são convocados para matrícula no curso de Direito e Medicina”, “Conheça os selecionados na 3ª chamada do SiSU/UFOB 2022: Matrículas serão realizadas de 07/04 até as 18h de 08/04/2022”, “Conheça os selecionados na 2ª chamada do SiSU/UFOB 2022: Matrículas serão realizadas de 22/03 até as 18h de 24/03/2022”.

São utilizadas, fundamentalmente, as redes sociais Facebook, Instagram e Telegram como recursos importantes para compor a plataforma de SAC social. Destaca-se que a interatividade em 2022 foi influenciada pelo período de defeso eleitoral (02/07 a 30/10/2022), no qual as interações da universidade com a sociedade foram restringidas para atender à referida legislação. Nesse sentido, o Facebook foi suspenso pelo período especificado; o Instagram teve todos os seus posts arquivados e o Telegram foi desativado.

O Facebook (@ufoboficial) está entre as principais ferramentas de comunicação utilizadas pela UFOB. Verifica-se um pequeno decréscimo em relação ao ano anterior. Em 2022, foi reduzido o número de amigos (com menos 60 amigos), totalizando 14.074. Historicamente, é uma rede que vem perdendo espaço para o Instagram, dentre outros

aspectos, pela facilidade de interação e alcance dessa rede social. A página recebeu um total de 451 curtidas e 151 compartilhamentos.

Em 2022 houve um incremento considerável na quantidade de seguidores no Instagram da UFOB (@ufoboficial). Havia 15.868 seguidores em 2021 e, em 2022, a marca subiu para 17.419, havendo um acréscimo de 1.551 novos seguidores, o que representa a ampliação da capilaridade em termos de relacionamento com a sociedade.

No total, obteve-se 977.593 visualizações nos stories em 2022, representando queda em relação às 1.364 660 visualizações do ano de 2021; 471 comentários, em contraste com 1 396 comentários do ano de 2021; e 26 495 curtidas, em contraste com 47 459 curtidas do ano de 2021. Tais baixas representam, certamente, a restrição das interações no período de defeso eleitoral, anteriormente mencionado.

Como estratégia de estreitamento de laços com a comunidade, a PROEC criou, em 6 de julho de 2020 um canal no Telegram, o @UFOBParticipe. O canal é voltado para divulgação das principais notícias, cursos e eventos da UFOB. Desde então, o canal vem sendo divulgado constantemente nas redes sociais da instituição e, até o final do ano de 2021, já havia alcançado a marca de 600 inscritos, com 200 novas inscrições, em relação ao ano de 2020. Atualmente, o canal conta com 473 seguidores.

Há, também, a revista Francisco que é uma plataforma digital e colaborativa que tem por finalidade expandir o diálogo entre a universidade e a comunidade, divulgando o fazer universitário em todas as suas áreas de conhecimento, os saberes tradicionais, as culturas e as realidades são-franciscanas.

Para além desses canais, a instituição possui outros meios como Fala.BR - que se destina a ouvidoria e acesso à informação de instituições federais em geral, site oficial - que dispõe de informações exclusivas da universidade- e o Flickr - que se integra como um álbum digital, de acesso livre, para os registros principais.

Além das ações descritas anteriormente, a PROGRAD manteve o canal PROGRAD UFOB na Plataforma do Youtube, que corresponde a um canal de interação voltado principalmente para a formação docente, mas tem ampliado a utilização do canal para a divulgação dos programas institucionais vinculados ao ensino e de articulação com a Educação Básica.

Em 2022 criou-se o Boletim Informativo do Núcleo de Apoio à Gestão do Curso vinculado à PROGRAD, com publicação mensal (5 edições) contendo informações sobre reestruturação dos PPCs, normativos, informações da Câmara de ensino, Assuntos

Estudantis e Ações Afirmativas e cursos online para coordenadores. Além da utilização das listas docentes e de discentes, foram realizados 2 encontros de coordenadores de colegiado de cursos de graduação.

Ao final do ano de 2022, o Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias - CCET obteve o alcance de 663 seguidores na página do Instagram - (<https://www.instagram.com/ccet.ufob/>), além do canal no Youtube com 134 inscritos o qual é utilizado para a realização de eventos virtuais e registro de informações tanto para a comunidade acadêmica como para a sociedade de modo geral.

O Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães - CMLEM criou uma página no Instagram após ter o seu perfil, que chegava a 1 mil inscritos, excluído em 2021 em decorrência de um equívoco da plataforma. A nova página -@ufoblem permitiu a continuidade dos trabalhos de comunicação e interação com o público. Em 2022 foram intensificadas as divulgações de eventos acadêmicos e de extensão e as ações sociais promovidas pelo CMLEM por meio da confecção e utilização de cards nas redes sociais. Há, também, o “Podcast UFOBScience”, coordenado pelo Prof. Adriano David Monteiro de Barros, cujo objetivo principal é disseminar ações oriundas de pesquisas científicas, projetos de extensão e ensino executados por docentes da UFOB e de outras instituições públicas e privadas.

Outros projetos foram realizados, dentre eles: a) “As escolas conhecendo a UFOB!”, coordenado pela Profa. Jamilly Ribeiro Lopes, cujo objetivo foi divulgar a UFOB junto a escolas de educação básica do município. A ação foi concluída em 2022 e b) “Jornada Científica do Oeste Baiano: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil”, que foi coordenado por docentes externos ao CMLEM, mas contou com docentes do centro como colaboradores. O objetivo do projeto, que contou com recursos do CNPq, foi promover a divulgação científica junto a estudantes da educação básica.

No Centro Multidisciplinar de Barra – CMB, um programa de comunicação que merece destaque é o Programa Hora do Campo com um total de 40 programas passados na Rádio Rio Grande nas sextas-feiras e registrados no canal próprio do Youtube. Além do mais, merece destaque a “UFOB aberta à comunidade: 1ª Feira de Ciências da UFOB” realizada em 26 de novembro de 2022, que permitiu a participação de aproximadamente 300 estudantes do ensino fundamental e médio do município contando também com a visita do público externo.

No campus de Santa Maria da Vitória - SAMAVI - os informativos também são divulgados no Instagram do centro @SAMAVIOFICIAL. Há também o Instagram onde são divulgadas as atividades do PIBID e ainda acontecem as ações da agência experimental com a produção de materiais de divulgação dos jogos, SISU e semana de integração. O Campus também participa da feira literária que ocorre no município, contribuindo para valorização e reconhecimento das produções literárias de toda a região.

Nesse mesmo ano ocorreu ainda a segunda edição do Congresso da UFOB, realizado entre os dias 30 de novembro e 2 de dezembro e teve como tema “Discutindo o futuro da Universidade Pública”. O evento reuniu toda comunidade acadêmica e externa para dialogar sobre temas que perpassam o dia a dia e o futuro da universidade pública. O evento ocorreu ainda nos moldes virtuais e foi transmitido pelo canal de Eventos da UFOB no Youtube para propiciar a participação de todos os campi da Universidade.

Ainda no tocante às informações sobre a comunicação com a sociedade, continua-se, seguidamente, com os dados da consulta feita à comunidade acadêmica por meio de suas categorias que são, notadamente, os corpos discente, docente e técnico administrativo em educação (TAE). O questionário que a comunidade conseguiu acesso trouxe 5 indicadores a serem avaliados, sendo estes: I) Comunicação interna (e-mail, listas, SIGA, SIPAC, SIGRH e outros); II) Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais; III) Atuação da ouvidoria; IV) Divulgação dos cursos e eventos ocorridos; V) Divulgação de documentos e decisões institucionais.

Em relação à resposta dos discentes no instrumento de consulta à comunidade, relativo aos indicadores de avaliação dessa dimensão, no primeiro indicador (comunicação interna) houve destaque positivo, com prevalência dos conceitos 4 e 5 para metade da amostra. O segundo indicador (comunicação via site e redes sociais) possui uma somatória de 51% para aqueles estudantes que consideram entre satisfatório/bom e muito satisfatório/excelente, contra 10% que consideram ruim. A avaliação da atuação da ouvidoria foi equilibrada entre os que avaliaram positiva, neutra ou negativamente. Na divulgação dos cursos e eventos ocorridos, houve avaliação positiva para 55% dos estudantes participantes. E na divulgação de documentos e decisões institucionais 57% avaliaram positivamente.

A categoria docente realizou a seguinte avaliação: receberam destaque positivo (prevalência dos conceitos 4 e 5) a atuação da ouvidoria e a divulgação de documentos e decisões institucionais; recebeu destaque negativo (prevalência dos conceitos 1 e 2) a

comunicação via site e redes sociais/mídias digitais. Não houve destaque (prevaleceu relativo equilíbrio entre as avaliações positiva, neutra e negativa) os seguintes indicadores: comunicação interna e divulgação dos cursos e eventos.

Para os Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) que responderam ao questionário, temos as seguintes avaliações: receberam destaque positivo (prevalência dos conceitos 4 e 5) os indicadores comunicação interna, atuação da ouvidoria e divulgação de documentos e decisões institucionais; receberam destaque neutro (prevalência do conceito 3) a comunicação via site e redes sociais/mídias digitais e a divulgação de cursos e eventos. Não houve destaque negativo (prevalência de conceitos 1 e 2) para nenhum indicador.

A UFOB continua reestruturando o site oficial a cada ano, por se tratar de uma plataforma rápida de acesso, deve conter todas as informações necessárias relacionadas com a universidade. Isso pode ser confirmado pelo seu número de acesso que tem crescido a cada ano e em 2023, obteve 1.835.389.

Dentre as notícias mais acessadas, destacam SISU (84.371 acessos), Concurso Docente (40.889 acessos) e Vaga residual (36.863 acessos).

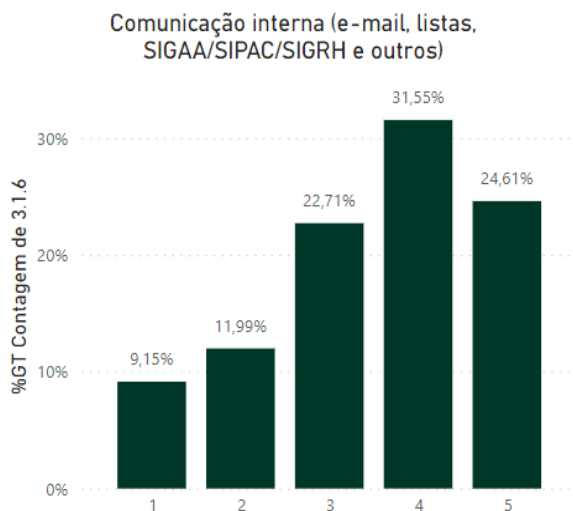
Além do site, as redes sociais também fazem parte da comunicação com a sociedade, onde a conta do Instagram possui 20.062 usuários inscritos, 73.278 números de curtidas, além de 2.048 comentários em conteúdo postado e 1.410.643 visualizações de histórias. Outra conta é a do Facebook, que possui 14.048 inscritos e dentre os posts mais acessados está o “Concurso Público oferta 26 vagas para professor efetivo”, com 3100 visualizações.

A Universidade conta com uma Ouvidoria, atuante, que só no ano de 2023, foram 171 manifestações (solicitação, reclamação, denúncia, elogio, sugestão, comunicação), todas já analisadas, encaminhadas e/ou finalizadas. Além disso, o setor realiza diversos eventos e atividades de conscientização e de divulgação do serviço prestado.

Os resultados obtidos através do questionário eletrônico, sobre a dimensão 4 do eixo 3, estão relacionados a cinco aspectos macro nesta seção. Os aspectos são a comunicação interna por meio de e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH, como o participante julga os meios de comunicação adotados pela instituição via site e redes sociais/mídias sociais, a atuação da ouvidoria, divulgação dos cursos e eventos ocorridos e por fim, divulgação de documentos e decisões institucionais. Foram avaliados Docentes, Discentes e TAEs.

Na categoria docente, foi atribuído conceito 4, ou seja, 31.55% dos docentes que responderam a avaliação, classificaram este item como satisfatório/bom.

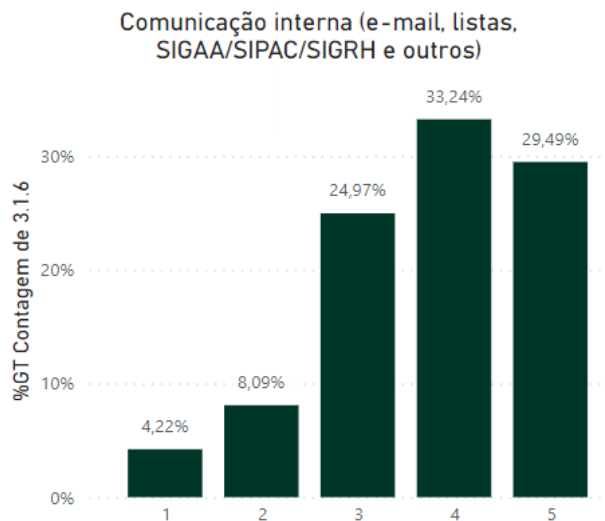
Gráfico 43: Comunicação Interna (e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH e outros) - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

A percepção dos discentes é bem parecida com a dos docentes, avaliando a comunicação interna como satisfatório/bom (conceito 4), que representa 33.24% das respostas.

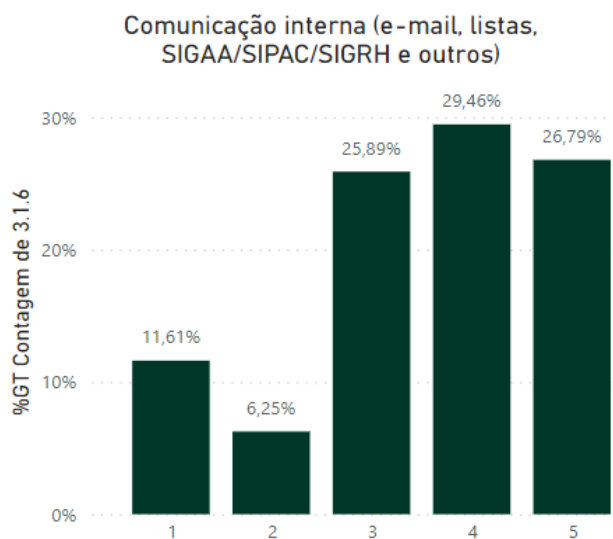
Gráfico 44: Comunicação Interna (e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH e outros) - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Analisando agora as respostas obtidas pelos TAEs, o conceito permanece o mesmo que dos docentes e discentes, sendo avaliado como satisfatório/bom.

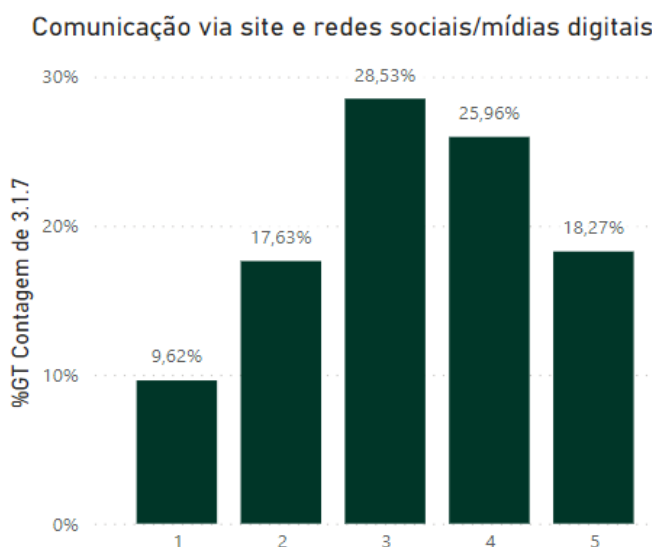
Gráfico 45: Comunicação Interna (e-mail, listas, SIGAA/SIPAC/SIGRH e outros) - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Na avaliação dos docentes, foi atribuído conceito 3 para a comunicação via site e redes sociais/mídias digitais, ou seja, 28.53% dos docentes que responderam a avaliação, classificaram este item como suficiente/regular. Importante destacar que os Centros de CCET, LAPA e LEM atribuíram conceito 4.

Gráfico 46: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Docente

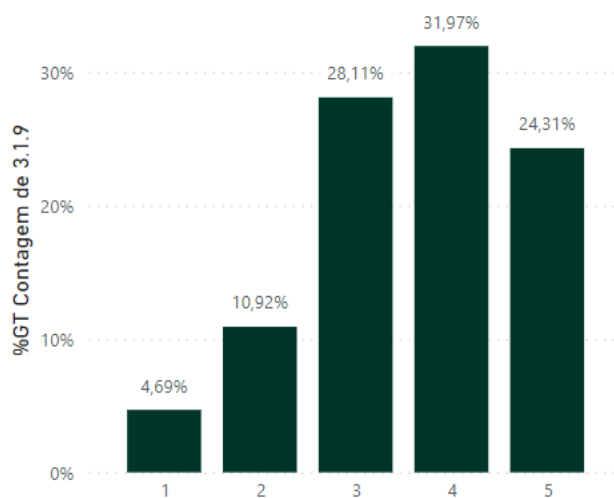


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Já na percepção Discente, o conceito atribuído foi o 4, com 31.97% das avaliações. Somente os discentes dos Centros de Barra (33.03%) e CCET (35.97%), avaliaram com conceito 3.

Gráfico 47: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Discente

Divulgação dos cursos e eventos ocorridos

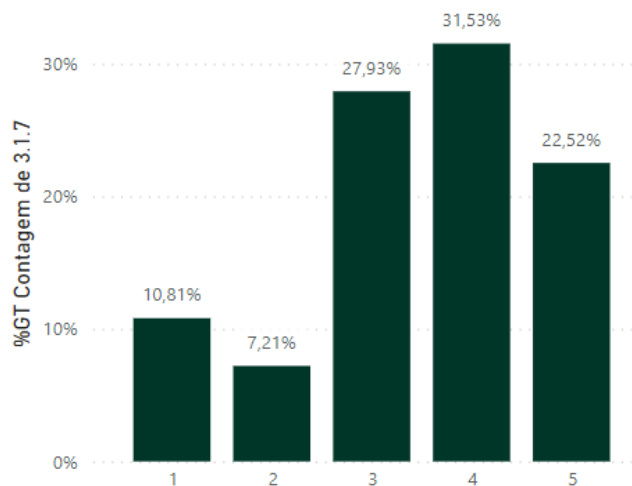


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Analisando as respostas dos TAEs, 31,53% atribuíram conceito 4 a este item, assim como os Discentes. Os Centros de Barra (33,3%) e CRES (50%) avaliaram como conceito 3.

Gráfico 48: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria TAE

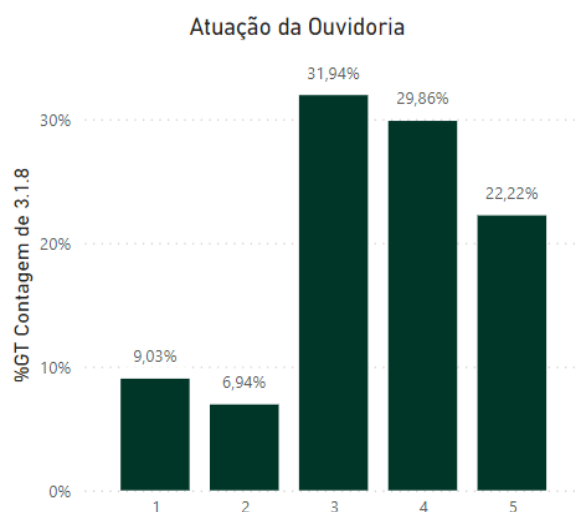
Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os Docentes avaliaram a atuação da ouvidoria como conceito 3 (suficiente/regular), com 31,94%.

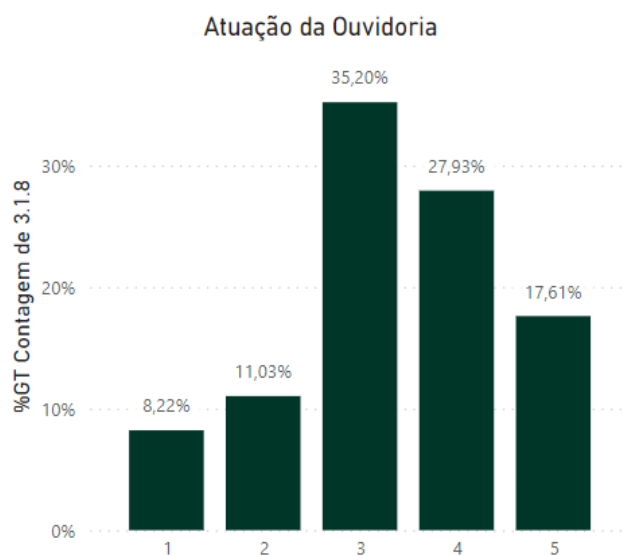
Gráfico 49: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os Discentes têm a mesma percepção dos Docentes, avaliando este quesito com conceito 3, com 35.20%.

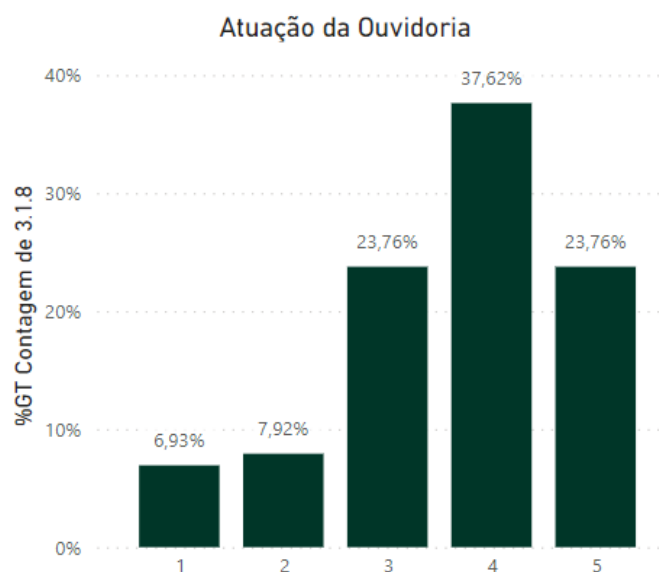
Gráfico 50: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Para os TAEs, a atuação da ouvidoria teve conceito 4 (satisfatório/bom), com 37.62%.

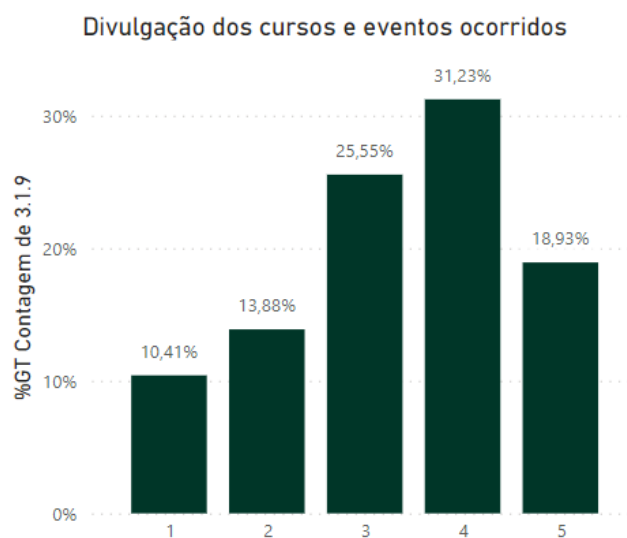
Gráfico 51: Comunicação via site e redes sociais/mídias digitais - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Referente a percepção dos docentes quanto à divulgação dos cursos e eventos ocorridos, 31.23% dos participantes avaliaram como satisfatório/bom. Porém, os Centros de CEHU (28.40%), LEM (33.33%) e SAMAVI (28.57%) avaliaram como suficiente/regular.

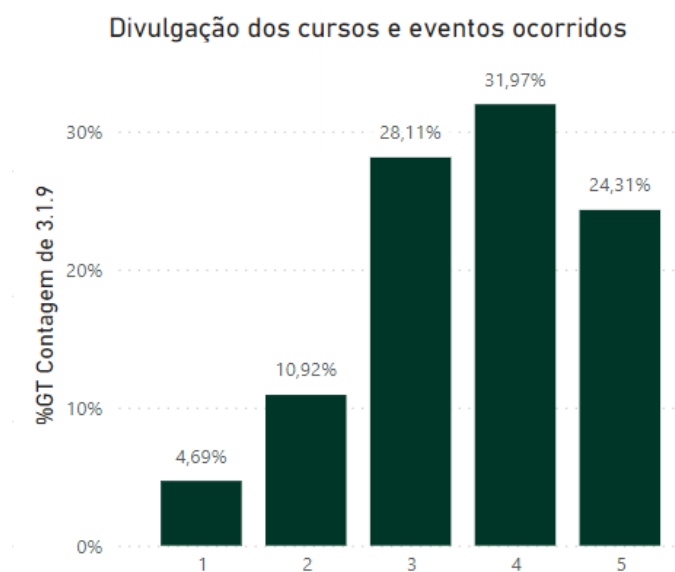
Gráfico 52: Divulgação dos cursos e eventos ocorridos - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os discentes também tiveram a mesma percepção dos docentes em relação a este quesito, avaliando a divulgação dos cursos e eventos ocorridos como satisfatório/bom. Os Centros Barra (30.78%) e CCET (30.88%), avaliaram com conceito 3.

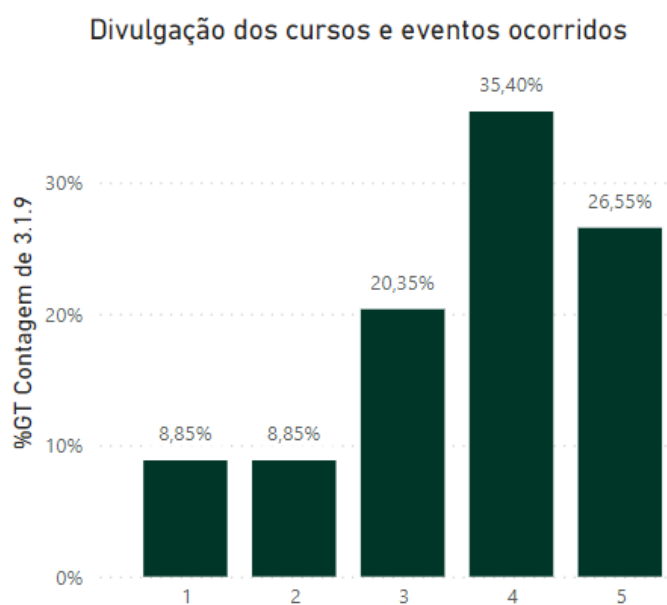
Gráfico 53: Divulgação dos cursos e eventos ocorridos - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

As respostas dos TAEs permanecem no conceito 4, com 35.40%.

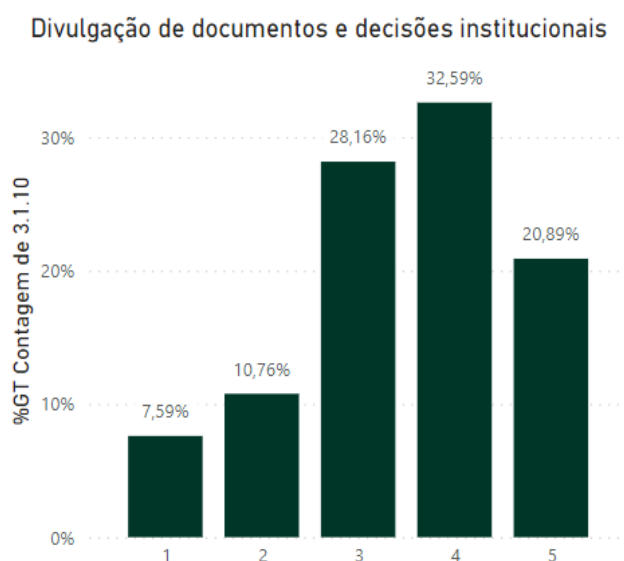
Gráfico 54: Divulgação dos cursos e eventos ocorridos - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os Docentes avaliaram a divulgação de documentos e decisões institucionais como satisfatório/bom com 32.59% das respostas.

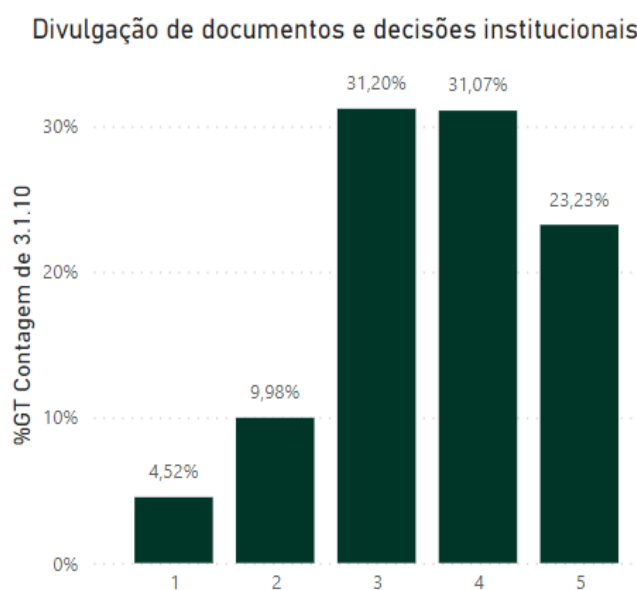
Gráfico 55: Divulgação de documentos e decisões institucionais - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Os Discentes não tiveram a mesma percepção dos Docentes, avaliando este item com conceito 3, com 31.20%. Já os Discentes dos Centros CCBS (31.85%), LAPA (40.43%), LEM (41.01%), avaliaram como conceito 4.

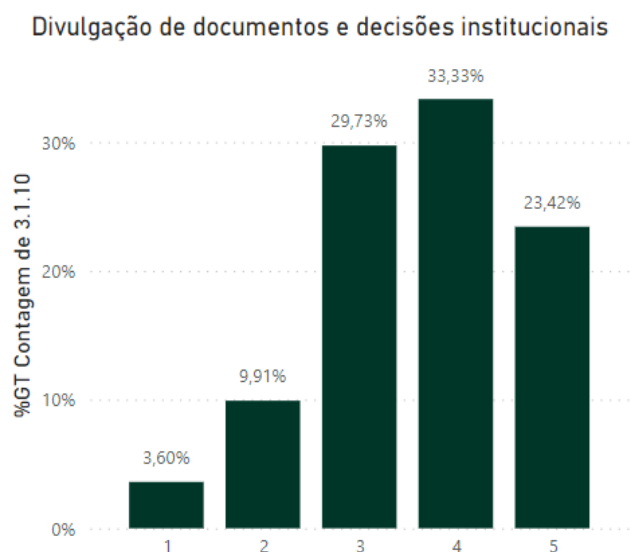
Gráfico 56: Divulgação de documentos e decisões institucionais - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Para os TAEs, avaliaram como satisfatório/bom, com 33.33%. Vale ressaltar, que o Centro de Barra avaliou com conceito 2 (44.44%) e o Centro CRES avaliou com conceito 3 (56.25%).

Gráfico 57: Divulgação de documentos e decisões institucionais - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

No que se refere à forma como se deu o atendimento aos Discentes, a maioria das demandas em 2021 foram no âmbito da informação. Dessa forma, as principais necessidades levantadas foram relativas aos transtornos causados pela pandemia da Covid-19, como consultas sobre a flexibilização de políticas de ensino, ingresso/mudança de curso/vagas residuais, Regulamento de Ensino de Graduação, demandas sobre cancelamento de matrícula por não enquadramento do candidato à categoria de inscrição e solicitações de certificados de programas institucionais foram realizadas. Sendo assim, perguntas recorrentes foram encaminhadas para as respectivas coordenações e respondidas por meio de e-mails ou em reuniões. Ademais, algumas medidas foram instituídas no Ensino de Graduação em face de demandas dos Discentes em 2021, conforme indicado no quadro a seguir:

Quadro 10: Principais demandas dos Discentes e principais medidas instituídas no Ensino de Graduação 2021

Principais demandas	Principais medidas instituídas
1. Consultas sobre o Regulamento de Ensino de Graduação, principalmente, contabilização de horas de ACC e carga horária máxima a ser cursada no semestre letivo;	As consultas sobre o REG e as Resoluções, sejam individuais ou coletivas, são respondidas por e-mail ou marcadas reuniões com os setores responsáveis e os Discentes. Em alguns casos, as demandas são tratadas nos Encontros de Coordenadores de Colegiado de Curso.
2. Consultas sobre as Resoluções que flexibilizaram as políticas de ensino nos semestres letivos especiais e os planos de ação e retomada e o retorno à presencialidade;	As consultas sobre o REG e as Resoluções, sejam individuais ou coletivas, são respondidas por e-mail ou marcadas reuniões com os setores responsáveis e os Discentes. Em alguns casos, as demandas são tratadas nos Encontros de Coordenadores de Colegiado de Curso.
3. Consultas sobre ingresso/mudança de curso/ vagas residuais;	Demandas são encaminhadas para a Coordenadoria de Processos Seletivos e respondidas via e-mail.
4. Solicitação de certificados de programas institucionais de ensino	As solicitações de certificados são encaminhadas para a Coordenadoria de Projetos Especiais e verificado se o certificado já havia sido emitido ou não, e encaminhado o documento pela primeira vez ou reencaminhado.
5. Demandas judiciais relativas à cancelamento de matrícula por não enquadramento do candidato/estudante à categoria de inscrição.	As demandas judiciais, dependendo da questão são respondidas pelas Pró-Reitora ou pelo Coordenador de Processos Seletivos, e, em alguns casos, são respondidas primeiro pela Comissão de análise responsável pela questão. Dúvidas e demandas recorrentes são analisadas e corrigidas com apostilamentos nos editais que estão em vigor, quando possível, ou revisadas no próximo edital. De tal forma, que a temática seja aprimorada nos próximos editais e as demandas judiciais não sejam pertinentes.

Fonte: Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, 2021.

Cabe ressaltar que em 2021 houve a criação da Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis – PROAE e da Comissão responsável por desenvolver a proposta da Política da Assistência Estudantil da UFOB. Desse modo, a criação destas entidades possibilita que o diálogo sobre assuntos relacionados a Ações Afirmativas e Assistência Estudantil sejam ampliadas e tenham maior representatividade no CONSUNI e nas Câmaras Assessoras.

Tendo em vista que muitos Discentes estão declarados como habilitados para o recebimento do auxílio e ainda não são beneficiados, a PROAE optou, em 2021, pela renovação do edital de auxílio estudantil vigente por mais 1 (um) ano. Dessa forma, 51 Discentes que estavam na lista de espera passaram a receber o auxílio.

É importante destacar que mesmo em situação de corte orçamentários e de crise sanitária, os Programas de Assistência Estudantil não foram interrompidos. O valor utilizado para a distribuição de auxílios em 2021 foi de R\$4.872.534,84 (quatro milhões, oitocentos e setenta e dois mil, quinhentos e trinta e quatro reais e oitenta e quatro centavos) e ressalta-se que com a manutenção foi possível propiciar que 1181 (mil cento e oitenta e um) discentes recebessem auxílio por meio dos Editais SAE/PPP/NCA nº 001/2020 e 002/2020.

Mesmo em período pandêmico, dos 1181 Discentes beneficiários, 6,5% conseguiram concluir o curso, 80% estão ativos e não estão em retenção, enquanto apenas 0,5% dos Discentes cancelaram a matrícula e evadiram seus cursos de graduação.

Por conseguinte, houve a publicação do Edital Interno Nº 03/2021 - Auxílio Inclusão Digital Emergencial Projeto Alunos Conectados - RNP/MEC, com o intuito de auxiliar Discentes em situação de vulnerabilidade para conseguir se adequar ao ensino feito de forma remota. Este edital selecionou 152 alunos que atenderam aos requisitos para receberem o serviço de dados móveis durante um ano. Posteriormente, foi publicado o EDITAL SAE/CAE nº 01/2021, para a seleção de 5 (cinco) monitores inclusivos para auxiliarem discentes com deficiência em todos os campi, exceto no de Santa Maria da Vitória, com um investimento de R\$ 9.900,00 (nove e novecentos reais) de recurso de custeio do PNAES para essa ação.

Em seguida, os Discentes estrangeiros que estão vinculados ao Programa de Discentes Convênio de Graduação – PEC/G foram atendidos por meio da publicação do Edital SAE/CAE/NAAF nº 002/2021 vinculado ao Programa Milton Santos de Acesso à Educação Superior – PROMISAES, que teve apenas um habilitado no mês de maio de

2021. Na sequência, foi publicado o Edital SAE/CAE/NAAF nº 004/2021 – PROMISAES, que buscou contemplar mais 3 (três) discentes, assim, o investimento foi no valor de R\$ 12.440,00 (doze mil, quatrocentos e quarenta reais).

Em síntese, o contexto pandêmico desde o início restringiu a interação social, causando dificuldades que precisam ser enfrentadas e superadas. Assim, em 2021 a PROAE se mostrou muito importante para que mesmo nesse cenário, os programas relacionados aos assuntos estudantis fossem mantidos ativos para que houvesse a minimização da retenção e evasão dos Discentes nos cursos de graduação da UFOB.

Foi dado um passo importante para a consolidação das metas e objetivos estratégicos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019/2023 da UFOB, com a aprovação da Resolução CEAA nº 19 de 2022, que trata da Política de Ações Afirmativas da UFOB, e com a aprovação e implementação da Política Institucional de Assistência Estudantil em 2022, por meio da Resolução CEAA nº 12 de 2022, conforme estabelecido no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). A estrutura da PROAE é composta por duas Coordenadorias que são responsáveis pela implementação, acompanhamento e a avaliação das Políticas: a Coordenadoria de Políticas de Ação Afirmativa e a Coordenadoria de Políticas da Assistência Estudantil.

A partir da criação e estruturação da PROAE foi possível, por meio das políticas de ações afirmativas e de assistência estudantil, uma maior aproximação dos grupos de vulnerabilidade social à área acadêmica que foi, por muitos anos, ambiente exclusivo para as elites brasileiras. Após o período de maior vivência da pandemia (entre 2020 e 2022) surgiu um contexto que transformou muitos dos processos educacionais, trazendo um panorama que reconfigurou, em muitos aspectos, as metodologias de ensino e convivência, gerando uma nova estruturação demonstrada no relatório de 2021 para depois buscar, gradativamente, um retorno seguro no ano de 2022. Com o apoio principalmente da PROAE e dos demais setores da universidade, é possível observar a realização de demandas como:

1. Ampliação do número de bolsas de estudo e auxílios financeiros destinados a Discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, com base em critérios e objetivos transparentes.
2. Implementação políticas de acompanhamento e apoio psicopedagógico aos alunos, com oferta de atendimento individualizado, oficinas temáticas e grupos de discussão, visando contribuir para a melhoria do desempenho escolar e para o bem-estar dos alunos.

3. Estimulação da participação dos Discentes em atividades culturais e esportivas, com a oferta de espaços e equipamentos adequados, visando à formação integral e à promoção da qualidade de vida dos Discentes.

Desse modo, é possível observar a busca de melhorias no que diz respeito ao acompanhamento dos Discentes e do atendimento de suas demandas para o convívio e permanência durante toda a sua formação acadêmica. Isso é feito por meio de programas de auxílio financeiro, atendimentos especializados, acolhimento, integração entre outros fatores que corroboram para um caminhar mais seguro, garantindo desenvolvimento social e qualidade de aprendizagem.

No formulário de consulta à comunidade, no que se refere à dimensão das políticas de atendimento aos Discentes, abordou-se cinco indicadores que globalizam essas políticas. Com os resultados, observa-se que para todos os indicadores apresentados houve um relativo equilíbrio entre as avaliações positivas, neutras e negativas, com leve destaque neutro (conceito 3) para os programas ou ações para a inclusão e permanência de discentes com deficiência e para os programas ou ações de apoio à realização/participação em eventos internos/externos e à produção Discente.

Conforme o relatório disponibilizado pela Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis (PROAE), em 2022 a Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB) apresentou um aumento de discentes PcD matriculados. A Universidade conta com 71 pessoas com deficiência –PcD- com matrícula ativa, distribuídas entre os Centro Multidisciplinares de Barra, Luís Eduardo Magalhães, Bom Jesus da Lapa e o campus Reitor Edgard Santos.

Esses Discentes são acolhidos pelo núcleo de acessibilidade e inclusão –NAI-, criado pela resolução 003/2015 do Conselho Universitário. Durante o ano de 2022, o núcleo priorizou a orientação pedagógica com os Docentes, o acolhimento dos Discentes com deficiência e o acompanhamento dos casos que demandam maior apoio do NAI que conta com a sala de recursos multifuncionais localizada no campus Reitor Edgard Santos, uma pedagoga que acumula a função de gestora do núcleo e, para atender aos Discentes surdos do CRES há a colaboração de cinco tradutoras intérpretes de Libras.

Também é possível evidenciar conforme relatório da PROAE uma necessidade de ampliar o atendimento de outros tipos de deficiências, mas para isso é necessário contratar profissionais como Psicólogos, Assistentes Sociais, Pedagogos, Assistentes Administrativos, letores e transcritores para atuarem no NAI, como também criar e

estruturar os núcleos de acessibilidade e inclusão nos demais *campi*, além da criação das salas de recurso multifuncionais nos Centros Multidisciplinares de LEM, Bom Jesus da Lapa, Santa Maria da Vitória e Barra para a efetivação do Atendimento Educacional Especializado - AEE.

A Universidade conta também com o Programa Bolsa Inclusiva que, em 2022, selecionou 10 (dez) Discentes/monitores para atuarem acompanhando outros 10 (dez) Discentes com deficiência durante os dois semestres letivos. Esse quantitativo também está de acordo com a previsão estabelecida no Projeto 8.8, que prevê o mínimo de 02 (dois) bolsistas do Programa Incluir em cada campus, alcançando assim o número de pelo menos 10 (dez) bolsistas.

Para o atendimento psicopedagógico existe o programa de Acompanhamento Sociopsicopedagógico (PAS) que é gerido pela Coordenadoria de Políticas de Assistência Estudantil (CPAE). Em 12 de setembro de 2022, surgiu a proposta institucional de revisão e atualização do PAS, mediante criação de uma comissão multicampi, designada pela Portaria UFOB nº 484 com a finalidade de elaborar um documento que pudesse nortear o trabalho das equipes das Assistência Estudantil no atendimento e acompanhamento de discentes que necessitem de apoio para prosseguir em seu curso de escolha, podendo concluí-lo com êxito.

Dentro das tantas oportunidades de eventos, os esportes ganharam destaque em 2022 e esses estão correlacionados com o Programa de Esporte e Lazer – PEL da UFOB que propiciou, com o retorno das atividades presenciais, o financiamento do traslado de discentes para alguns eventos esportivos, a exemplo dos:

- Jogos Universitários do Oeste da Bahia (13 e 17 de julho)
- INTERMED Bahia (10 e 15 de outubro)
- Liga Interestadual Universitária (12 a 15 de novembro)
- 1ª Gincana da UFOB (23 e 27 de setembro)

A 1ª Gincana da UFOB envolveu os 5 *campi* da UFOB de forma simultânea, agregando servidores, discentes, colaboradores terceirizados e comunidades externas. Uma das intenções da prática de eventos esportivos é, também, mitigar os danos causados à saúde mental dos Discentes em decorrência do longo período de distanciamento social físico vivido no período pandêmico e esta situação de reaproximação com as relações sociais traz benefícios ao desempenho acadêmico dos Discentes e à própria vida universitária como um todo.

A política de atendimento aos discentes dentro da Universidade Federal do Oeste da Bahia - UFOB está aliada a todas as Pró-Reitorias, órgãos deliberativos e não deliberativos para a cobertura das demandas deles. Entretanto havendo concentrações principalmente na Pró-Reitoria de Ações Afirmativas Assuntos Estudantis, cuja mesma segue conforme estabelecido no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e outras legislações correlatas.

A instituição em 2023 continuou o trabalho para a consolidação das metas e objetivos estratégicos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional 2019/2023 da UFOB (PDI). Havendo a implementação de vários Programas da Resolução CEAA nº 19 de 2022, que trata da Política de Ações Afirmativas da UFOB e com a aprovação e implementação da Política Institucional de Assistência Estudantil em 2022 e da Resolução CEAA nº 12 de 2022.

A Política de Ações Afirmativas da UFOB constitui medidas e ações, específicas e especiais, necessárias para garantir o respeito à dignidade, à afirmação da identidade e da cultura de grupos sociais vulneráveis, visando ao enfrentamento

do racismo, sexismo, capacitismo, LGBTfobia e outras formas de discriminação negativa que presentes na sociedade e nas Instituições provocam violência e exclusão.

A estrutura da PROAE é composta por duas Coordenadorias que são responsáveis pela implementação, acompanhamento e a avaliação das Políticas: a Coordenadoria de Políticas de Ação Afirmativa e a Coordenadoria de Políticas da Assistência Estudantil.

A Coordenadoria de Políticas de Ação Afirmativa é composta por três Núcleos:

- Núcleo de Gestão dos Programas de Ações Afirmativas (NUPAF)
- Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI)
- Núcleo de Esporte, Saúde e Lazer (NUSEL):

No Núcleo de Gestão dos Programas de Ações Afirmativas (NUPAF) é promovido ações de combate a qualquer tipo de atitudes discriminatórias com o fomento no reconhecimento da identidade regional e cultural de grupos participantes da Instituição, acolhendo e incentivando a valorização e respeito à diversidade cultural na região oeste da Bahia. Em 2023 foi promovido, conforme as normativas da Política de Ações Afirmativas da UFOB e, em resposta aos anseios da comunidade universitária, estratégias para os termos maiores de representatividade estudantil nas demandas que envolvem o Núcleo de Gestão de Política de Ações Afirmativas, vinculado a PROAE. Como também, a alteração para o fluxo contínuo no edital do **Projeto Milton Santos de**

Acesso ao Ensino Superior (Promisaes) atendendo a demandas de 07 graduandos estrangeiros participantes do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G).

Assim como sendo responsável de atender os graduandos indígenas e quilombolas com a **Bolsa Permanência**. Em 2023, houve um aumento do valor do auxílio para R\$1400,00 para os estudantes que comprovem sua identidade étnica e com renda familiar mensal de até 1,5 (um e meio) salário-mínimo por pessoa. Concomitantemente com a liberação do MEC de novas vagas de alunos indígenas e quilombolas que estavam devidamente registrados no Sistema do Bolsa Permanência (SISBP) e atendiam aos critérios de elegibilidade, até o final de dezembro de 2023 a instituição pode aumentar e atingir cerca de 11 graduandos indígenas e quilombolas.

Por fim, o núcleo com o **Programa DesPertar** pode aumentar o contato com a comunidade discente promovendo o protagonismo e expertise em discussões fundamentais como: orientação sexual, questões de gênero, o combate a qualquer tipo de preconceito, saúde mental, educação inclusiva, educação ambiental, trabalho informal. Cujas atividades compartilhadas em mídias sociais e com apoio de ligas, Coletivos, Representações, Associações estudantis da UFOB, e de parcerias com outras Instituições e Universidades.

Ocorrendo em 2023 diversos eventos abrangentes a toda comunidade acadêmica, mas com foco maior na participação estudantil, justamente cumprindo os objetivos do núcleo. Cujas atividades mesmo diante do desafio da falta de profissionais de LIBRAS, sendo uma questão de grande debate, ocorreram as atividades a fim de atingir o máximo de público possível. A exemplos:

Quadro 11: Atividades e eventos 2023

EVENTOS	DATAS	DESCRIÇÃO
Celebração dos 10 anos do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G)	14/03/2023	No período da Semana de Integração ocorreu o evento cujo teve a participação dos estudantes do PEC-G compartilhando suas necessidades, experiência, culturas e afins.
Festa Literária de Barreiras (FLIB)	23 a 25 de maio de 2023	Atendendo as temáticas africana do Evento local foi extraído as exposições culturais dos graduandos para uma diversidade de públicos participantes.
Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT)		Aconteceu concomitantemente atividades em Barreiras e no campus de Bom Jesus da Lapa, onde possibilitou acontecer diversas atividades, nas quais

	16 e 21 de outubro	abrangeu a comunidade externa com um dos maiores projetos de extensão da UFOB, o Conheça a UFOB. Somando alunos da rede estadual e da rede privada da região Oeste da Bahia a conhecer e dialogar com o universo científico juntamente com os trabalhos acadêmicos dos discentes.
I Encontro Estudantil do Programa DesPerTar da PROAE/UFOB	01 e 02 de dezembro de 2023	Dentro da Comemoração dos 10 anos da Instituição o núcleo promoveu o encontro de representantes dos 5 campus da UFOB a fim de interagir com atividades de debates, conhecimento e o mais importante suas contribuições para a melhoria da instituição no todo.

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Foi criado pela Resolução 003/2015 do Conselho Universitário e regulamentado pelo Regulamento de Funcionamento do NAI (Resolução CNR/CONSUNI/UFOB N° 010, de 07 de dezembro de 2023), é um espaço institucional de natureza mobilizadora, formativa e propositiva responsável pela coordenação e articulação de ações que visam contribuir para a inclusão de estudantes e servidores com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e redução de mobilidade da UFOB.

Dentro dos 5 campi, temos a concentração de pessoas com deficiência no campus Reitor Edgard Santos, Centro Multidisciplinares de Barra, Luís Eduardo Magalhães e Bom Jesus da Lapa, somando cerca de 94 graduandos (as) com a matrícula ativa. Sendo um resultado progressivo com o passar dos anos, como pode ser observado na tabela abaixo:

Quadro 12: Número de discentes PcD matriculados por ano

ANO	Número de PcD's matriculados
2014	3
2015	1
2016	2
2017	3
2018	15
2019	17
2020	14
2021	4
2022	12
2023	23
Total de PcD's matriculados = 94	

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Na UFOB, há estudantes com diversas deficiências: autismo, cegueira, surdez, deficiência física, deficiência múltipla, dentre outras. Dentre as Diretrizes das Políticas de Ações Afirmativas citadas no PDI, em 2023, foi realizado várias ações em busca da mitigação e/ou eliminação de barreiras arquitetônicas, comunicacionais, atitudinais e, sobretudo, pedagógicas, com palestras, oficinas, cursos e aquisição de tecnologia assistiva. Estruturalmente ocorreu a obtenção da Sala de Recursos Multifuncionais, localizada no campus Reitor Edgard Santos, composta por impressora braile, computadores, cadeiras de rodas, lupas eletrônicas, linha braile e diversos outros recursos de tecnologia assistiva; e, no que se refere à recursos humanos, uma pessoa servidora gestora do núcleo, e profissionais tradutores intérpretes de Libras que atuaram com os 02 (dois) estudantes surdos matriculados na universidade.

Entretanto ainda assim é necessário a criação e estruturação de Núcleos de Apoio à Acessibilidade e Inclusão nos demais *campus* da UFOB, bem como a criação das **Salas de Recursos Multifuncionais** nos Centros Multidisciplinares de LEM, Bom Jesus da Lapa, Santa Maria da Vitória e Barra para a efetivação do **Atendimento Educacional Especializado**.

O atendimento aos discentes em 2023 foi respaldado de uma construção de uma base de uma educação e cultura inclusiva. Priorizando com a orientação pedagógica com os docentes, o acolhimento dos estudantes com deficiência e o acompanhamento dos casos que demandam maior apoio do NAI. Sendo efetuado a cobertura das demandas da comunidade estudantil com atendimentos individualizados no campus da UFOB. No qual, ocorreram visitas aos *campi* fora de sede, para identificar as condições de acessibilidade e necessidades educacionais específicas de estudantes; e realizar orientações pedagógicas com grupos de docentes que estavam atuando com estudantes com deficiência em sala de aula.

Abaixo temos um Quadro Resumo das ações do NAI nos campus da UFOB:

Quadro 13: Ações do PROAE/NAI nos campus da UFOB

AÇÃO	PERÍODO	DESCRIÇÃO
1- Programa Bolsa Monitoria Inclusiva/ EDITAL PROAE/UFOB nº 01/2023 e editais de inclusão	Semestre 2023.1	Elaboração do Edital
	Semestre 2023.1 e 2023.2	Seleção dos candidatos.

	Pontualmente durante o ano letivo.	Encontros formativos, com orientações sobre as NEE de estudantes e conceitos acerca da educação inclusiva.
	Durante todo o ano letivo	Acompanhamento do trabalho desenvolvido por meio dos relatórios mensais enviados pelos monitores inclusivos, e presencialmente, no ambiente da Sala de Recursos Multifuncionais.
2- Coordenação do trabalho dos Tradutores/intérpretes de Libras e dos Monitores Inclusivos	Durante todo o ano letivo	Acompanhamento do trabalho desenvolvido por meio dos relatórios mensais enviados pelos profissionais; e presencialmente, no ambiente da Sala de Recursos Multifuncionais
3- Visitas aos <i>campi</i> fora de sede	2023. 2	Visitas aos quatro <i>campi</i> fora de sede para divulgar as competências do NAI e o Programa de Monitoria Inclusiva.
	2023. 2	Visita ao <i>campus de Lapa</i> para realizar acolhimento individual com o estudante ingressante Alan, pessoa cega , no qual ouvimos suas necessidades educacionais específicas. Além disso, identificamos a necessidade de algumas adequações no prédio do campus: instalação de rampas, pista tátil e placas de identificação em Braille; conversamos com os professores e realizamos algumas orientações.
4- Acolhimento individual	Durante todo ano letivo.	O acolhimento individual é um momento de escuta sensível em que o estudante com deficiência é recepcionado e tem a oportunidade de falar sobre suas necessidades educacionais específicas. Nesse momento, são registradas suas demandas para que possamos atendê-las e orientar seus professores acerca de adequações pedagógicas voltadas às suas necessidades.
5- Empréstimo de Notebook	Semestre 2023.2	A Protic disponibilizou ao NAI 20(vinte) notebooks para serem emprestados aos estudantes com deficiência em vulnerabilidade socioeconômica . Até o momento, 3 (três) estudantes receberam o notebook.
6- Calendário de publicação de cards comemorativos e educativos	Durante todo ano letivo	Elaboração e publicação de <i>cards</i> no instagram da PROAE, com a temática Inclusão e Acessibilidade.
7- Comitê de Acessibilidade e Inclusão - CIA	Durante todo ano letivo.	Elaboração da Minuta do Regulamento do NAI e construção do Plano de Acessibilidade e Inclusão.
8- Comissão de análise de documentos de matrícula de candidatas à vaga de PcD	No início de cada semestre letivo.	Foram analisados os laudos, exames e demais documentos apresentados pelos candidatos para constatação ou não de sua condição de deficiência. E emitivos pareceres conclusivos.
9- Comissão denúncia de candidatas às vagas reservadas à PcD	Semestre 2023.1	Foi analisada uma denuncia não procedente.

10-Comissão do Programa de Tutoria	Durante o ano letivo	Na perspectiva da educação inclusiva, contribuí na elaboração do Programa.
11 -Comissão de análise dos documentos de matrícula dos candidatos à pós-graduação strictu sensu	Semestre 2023.2	Análise dos documentos e entrevistas com os candidatos PcD
12- Atividades Administrativas	Início dos semestres 2023.1 e 2023.2	Cadastro das NEEs dos estudantes no SIGAA.
	Durante todo ano letivo	Respostas às solicitações da comunidade acadêmica, realizadas por e-mail.
	Início dos semestres 2023.1 e 2023.2	Identificação dos estudantes PcD ingressantes no Portal de Matrícula/ baixar nos arquivos do NAI os documentos de comprovação da deficiência de cada estudante
	Início dos semestres 2023.1 e 2023.2	Alimentar planilha com relação de estudantes PcD/data de ingresso/tipo de deficiência/curso/trancamento/contato
13-acompanhamento dos estudantes PcD	Durante todo ano letivo	Contato por telefone, e-mail, presencial, conforme demandado pelos estudantes e pelos professores.
14- Orientações Pedagógicas com docentes	Semestre 2023.1 e 2023.2	Orientações remotas e presencias com professores do Campus sede e demais centros multidisciplinares que lecionam para estudantes com necessidades específicas.
15- Atendimento às Auditorias do MEC e à Auditoria Interna da UFOB	Semestre 2023.2	Reuniões remotas e presenciais. E disponibilização dos dados e documentos relacionados à Acessibilidade e Inclusão na UFOB.
16 – Edital de seleção de recebimento de auxílio financeiro para a aquisição de tecnologias assistivas	Semestre 2023.2	Elaboração de Edital, análise documental e seleção das pessoas candidatas, bem como acompanhamento das etapas e divulgações.

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Dentre essas diversas atividades podemos destacar o Programa UFOB acessível que globalizou com ações como BOLSAS INCLUSIVAS que selecionou entre os campi da UFOB 06 estudantes/monitores para acompanhar e auxiliar no desenvolvimento dos estudantes deficientes, sendo esses monitores coordenados e orientados pelo NAI. Cujá distribuição ficou com 1(um) estudante/monitor em Barra, 1 (um) estudante/monitor em Bom Jesus da Lapa e 4 (quatro) estudante/monitor em Barreiras durante os dois semestres de 2023.

Outro grande destaque está relacionado a tecnologia assistiva com a disponibilidade de R\$48.000,00 para Aquisição de Tecnologia Assistiva beneficiando cerca de 16 pessoas deficientes. Com a quantia de R\$3000,00 para cada aluno, eles puderam comprar equipamentos e/ou materiais acadêmicos específicos de Tecnologia Assistiva, de uso individual, que visem promover a acessibilidade e inclusão no processo de aprendizagem de pessoa estudante com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, contribuindo para sua permanência qualificada em todo o processo formativo na UFOB.

Por fim, o Programa Universidade que possibilitou reserva de vagas de pessoas negras, quilombolas, mães, acima de 60 (sessenta) anos, com identidades trans, indígenas e com deficiência, que participam de editais internos para afastamento integral no Plano de Desenvolvimento de Pessoas de servidores da UFOB. Projeto em parceria com PROGEP Além de algumas ações, o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) participou de atividades e eventos que promovam integração com discentes, professores e técnicos para tratar sobre acolhimento, atendimento e inclusão de estudantes deficientes nos diversos espaços institucionais.

Em 2023 juntamente com a PROAE implementou iniciativas alinhadas aos objetivos estabelecidos no Programa de Esporte e Lazer, conforme preconizado na Política Institucional de Assistência Estudantil da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB). Além da participação e expansão de atividades esportivas que integrem os graduandos e proporcionem melhoria na saúde e desempenho acadêmico como ocorreu com a parceria com CBDU e ao Ministério dos Esportes (MEsp), o núcleo proporcionou com o Edital PROAE/PROGRAD/PROPGP/PROEC/UFOB Nº 01/2023 a concessão de Auxílio para Participação de Estudantes em Eventos acadêmicos-científicos atingindo cerca de 200 alunos.

Em resumo a Nusel em 2023 participou dos seguintes eventos e adquiriu também novos equipamentos demonstrados abaixo:

1. Adquiriram 12 mesas de Pebolim e 12 Tênis de Mesas
2. Adquiriram 14 cestas de basquetes
3. 70 Trocador de fraldas.
4. Implementação do 1º Jogos da UFOB (16 A 18/03) na Semana de Integração com atividades como: Xadrez, Corrida, Baleado, Vôlei de Praia e Cosplay com parcerias municipais e privadas. Proporcionando em suas atividades participação de pessoas externas à Universidade.

5. Participou ativamente da equipe organizadora dos Jogos Universitários da Bahia (JUBA), fase da região Oeste, estabelecendo contato com Instituições de Ensino Superior e contribuindo para a logística.
6. Com base no feedback da I Gincana da UFOB em 2022, a segunda edição ocorreu na última semana da Escola de Estudos Temáticos, com datas específicas para cada campus.
7. II Corrida da UFOB em comemoração aos 10 anos da UFOB havendo uma maior estrutura e maior participação, cerca de 450 inscritos.

Os desafios foram constatados no relatório apresentado pela PROAE havendo a necessidade de maior possibilidade de a Universidade conseguir custear muitas atividades a fim de ampliar a quantidade de participantes e materiais básicos para a realização desses eventos, apesar da demonstração de iniciativas de melhorias no Encontro de Coordenadores do Programa Paradesporto Brasil em Rede, realizado em Brasília, foi percebido um longo caminho a frente. Além do desafio de encaixe de datas para melhor integração com a comunidade acadêmica pois muitas das atividades tiveram baixa adesão da comunidade acadêmica.

Na PROAE é a segunda coordenadoria que tem como o papel fundamental na construção e implementação da Política Institucional de Assistência Estudantil da UFOB, que tem a finalidade de institucionalizar o fomento e a gestão de ações e programas de afirmação social, de acessibilidade, de apoio à permanência qualificada e à diplomação estudantil no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu.

Dentre as principais Programas, projetos e ações se destacam:

- 1 - Programa de Apoio Sociopsicopedagógico (PAS)
- 2 - Editais do Programa Financeiro de Apoio ao Estudante (PAFE),
- 3 - O acompanhamento multidisciplinar do estudante através da sistematização dos processos, registros e acompanhamento dos dados.

Para o atendimento às condições singulares e subjetivas de seu público e promover itinerários formativos bem-sucedidos a PROAE viu necessário a finalização do Programa de Acompanhamento Sociopsicopedagógica (PAS). Sendo assim, o PAS tem como público estudantes dos cursos de graduação da UFOB, com demandas de atendimento multidisciplinar. Esse atendimento é ofertado por uma equipe composta por orientadores pedagógicos, psicólogos, assistentes sociais, dentre outros profissionais da UFOB, com

formação específica e/ou competência técnico-científica na área em que o fenômeno analisado está inserido.

Em conjunto o Programa de Apoio Financeiro ao Estudante (PAFE) que tem como finalidade ampliar as condições de permanência dos(as) estudantes regularmente matriculados(as) e frequentes nos cursos de graduação da UFOB que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica. No ano de 2023 com a sistematização de todo o processo de Seleção de estudantes por meio do Sistema Integrado de Gestão das Atividades Acadêmicas (SIGAA), a UFOB inovou com a publicação do Edital PROAE nº 03/2023 gerando novas aderências de 249 estudantes, totalizando 1124 estudantes, e o seguinte relatório socioeconômico dos estudantes novos.

1. Altíssima vulnerabilidade: 01 estudante;
2. Alta vulnerabilidade: 87 estudantes
3. Moderada vulnerabilidade: 77 estudantes
4. Mediana vulnerabilidade: 57 estudantes
5. Baixa vulnerabilidade: 25 estudantes
6. Baixíssima vulnerabilidade: 02 estudantes.

A Universidade Federal do Oeste da Bahia também conta com diversos canais de comunicação com toda comunidade acadêmica, o que permite a veiculação de notícias e de atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como a recepção de mensagens de denúncias, dúvidas, críticas e sugestões. Tais canais estão representados pelo site institucional, e-mails institucionais e redes sociais - Facebook, Instagram, e Canal UFOB no Youtube, bem como a Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação – Fala/BR.

Com o objetivo de fornecer à Sociedade e às partes interessadas uma maior visibilidade e interatividade, a UFOB lançou seu novo Portal em abril de 2021, e vem gradativamente realizando a migração para o novo modelo de identidade digital padrão do governo federal.

De acordo com a DIRCOM, as informações sobre a UFOB chegaram a mais pessoas em 2023. Os canais de comunicação da UFOB apresentaram um crescimento relevante de audiência em 2023. Juntos, o portal e as duas principais redes sociais da Universidade alcançaram quase 400 mil usuários. Principal veículo de comunicação institucional e científica, com informações sobre o dia a dia da Universidade, o portal www.ufob.edu.br foi acessado por 215.486 mil usuários, totalizando 1.853.389

visualizações, um salto de quase 22% em relação ao ano anterior. Já o Facebook (@ufoboficial), alcançou 98.300 usuários, e o Instagram institucional (@ufoboficial), teve alcance de 83.900.

Conforme apresentado no relatório da PROPLAN as estratégias da instituição estão baseadas nas seguintes ações:

Quadro 14: Iniciativas estratégicas para comunicação - PDI 2019-2023

Código	Iniciativa Estratégica	Descrição/Resultados
PR2.1	Priorizar canais que viabilizem a popularização das ciências;	A Universidade tem direcionado esforços para ampliar o acesso aos canais de comunicação por meio dos canais: site institucional, e-mails institucionais e redes sociais: Facebook, Instagram e Youtube.
PR2.2	Implementar Programa Tour virtual UFOB;	Ainda não realizado.
PR2.3	Implementar Carta de Serviços da UFOB (incluindo produção de catálogo virtual);	Os principais serviços prestados pela UFOB estão relacionados na sua Carta de Serviços ao Cidadão, que tem a finalidade de informar ao usuário os serviços prestados pela Universidade e as formas de acesso ao conjunto de dados, em conformidade com o Decreto nº 9.094/2017. A Carta de Serviços da UFOB está disponível no Portal institucional, na aba serviços.

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

A partir desses meios e órgãos administrativos da UFOB, os estudantes puderam registrar as suas opiniões de qualquer temática. Um dos exemplos da participação deles foi registrado no relatório do Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães com o registro de escassez de professores, o que se refletiu diretamente na oferta limitada de disciplinas. Adicionalmente, expressaram a necessidade de um serviço de psicologia. Enfrentaram, igualmente, desafios na procura por estágios, entre outras preocupações.

Como solução o Centro Multidisciplinar tomou como medida a contratação de docentes por tempo determinado. Além disso, estabeleceram uma parceria com outra instituição de ensino superior, a UNIFAAHF, que oferecerá serviço de psicologia até que regularize a situação do campus. Enquanto isso, em Santa Maria da Vitória, o campus percebeu como um dos pontos principais solicitados pelos estudantes, equipamentos mais modernos para o laboratório de informática. Cujas a direção com o apoio PROPLAN/PROAD e PROTIC, conseguiu cerca de 45 novos computadores. Além da cobrança de fraldários para as alunas que são mães, que foi solucionado com a reserva de espaço a fim de solucionar o problema.

A Comissão Própria de Avaliação da UFOB em 2023 contou com cerca de 2458 respostas no formulário da categoria Discente, representando aproximadamente cerca de

81% do público-alvo. No qual os dados foram analisados e organizados conforme administrativamente já é feito dentro da instituição. Partindo do macro, os Centros Acadêmicos, que são órgãos que administram cursos afins de uma área específica e o micro, graduações e licenciaturas, a fim de observar o cenário mais individualizado e específico de cada curso. Além da avaliação separada para os campi fora de sede.

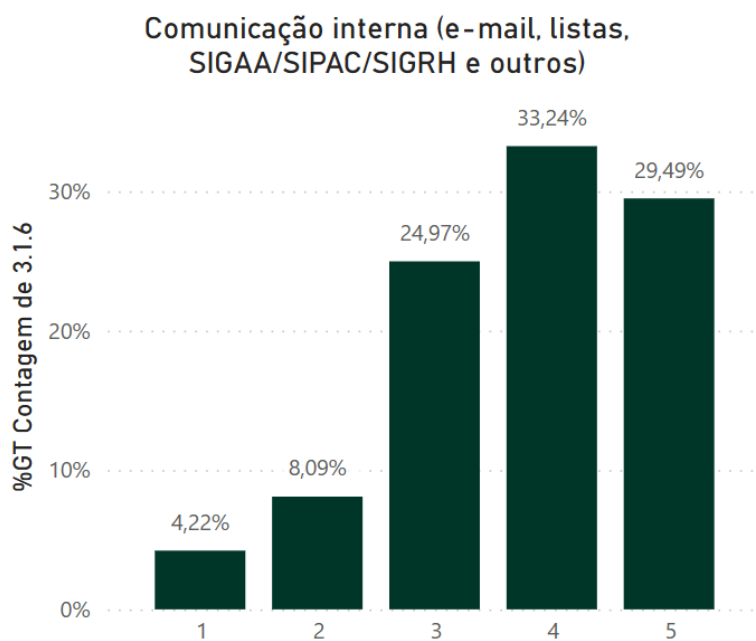
De forma macro a UFOB conta com 3 centros acadêmicos; Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro das Humanidades (CEHU), Centro de Ciências Biológicas e Saúde (CCBS). Na parte micro de cada centro em Barreiras a UFOB conta ao todo 22 cursos e 5 pós-graduações. Sendo 10 cursos administrados pelo CCET, Engenharia Civil, Engenharia Sanitária Ambiental, Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, Geologia, Física (Bacharelado e Licenciatura), Química (Bacharelado e Licenciatura), Matemática (Bacharelado e Licenciatura). Sendo 7 cursos pelo CEHU, Administração, Direito, Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, História (Bacharelado e Licenciatura) em Geografia (Bacharelado e Licenciatura). Por fim, 5 cursos pelo CCBS, Nutrição, Farmácia, Medicina e Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura).

Além de 8 cursos fora de sede, sendo dividido 2 cursos para o campus de Luís Eduardo Magalhães, de Barra, de Santa Maria da Vitória e de Bom Jesus da Lapa.

Para a Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes) foram levadas para a pesquisa com os Discentes pontos como: Comunicação Interna (E-mail, listas, SIGAA, SIPAC, SIRH e outros), Comunicação via site e rede sociais digitais, Atuação da Ouvidoria, Divulgação dos Cursos e eventos ocorridos e Divulgação de Documentos e Decisões Institucionais.

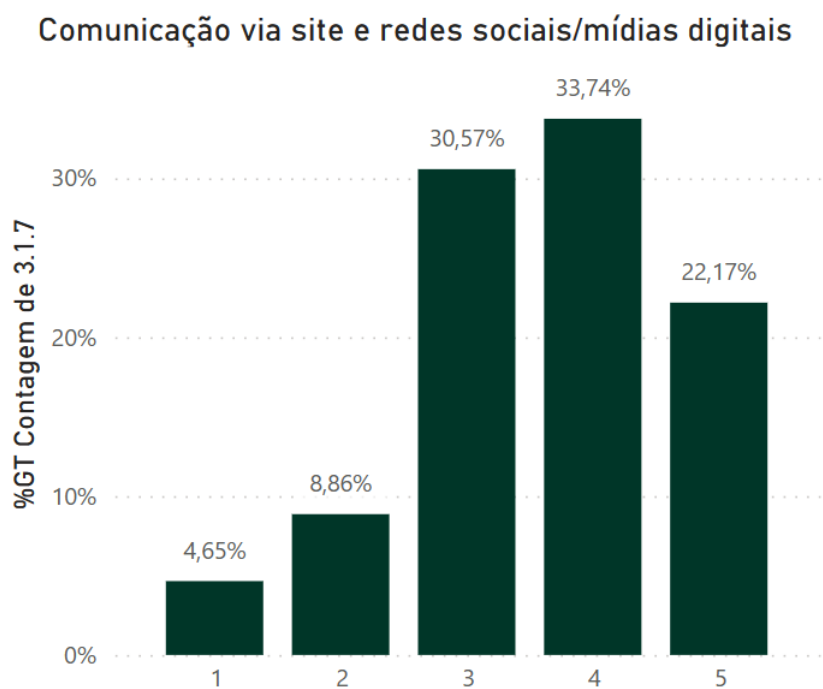
Na avaliação ao todo, os seguintes pontos de pesquisa tiveram os seguintes resultados:

Gráfico 58: Comunicação Interna (E-mail, listas, SIGAA, SIPAC, SIRH e outros) - Categoria Discente



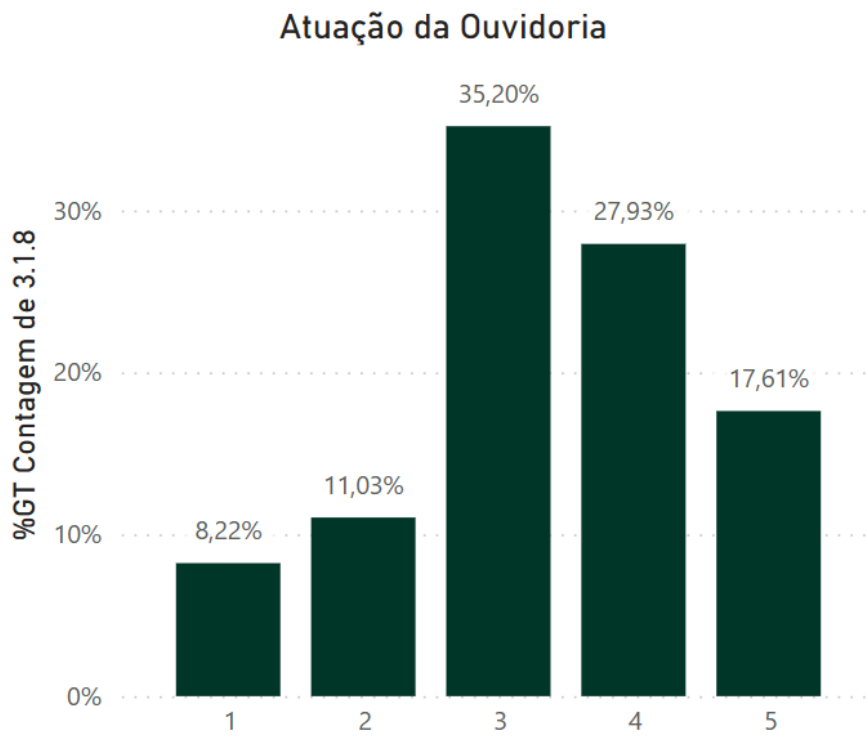
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 59: Comunicação via site e rede sociais digitais - Categoria Discente



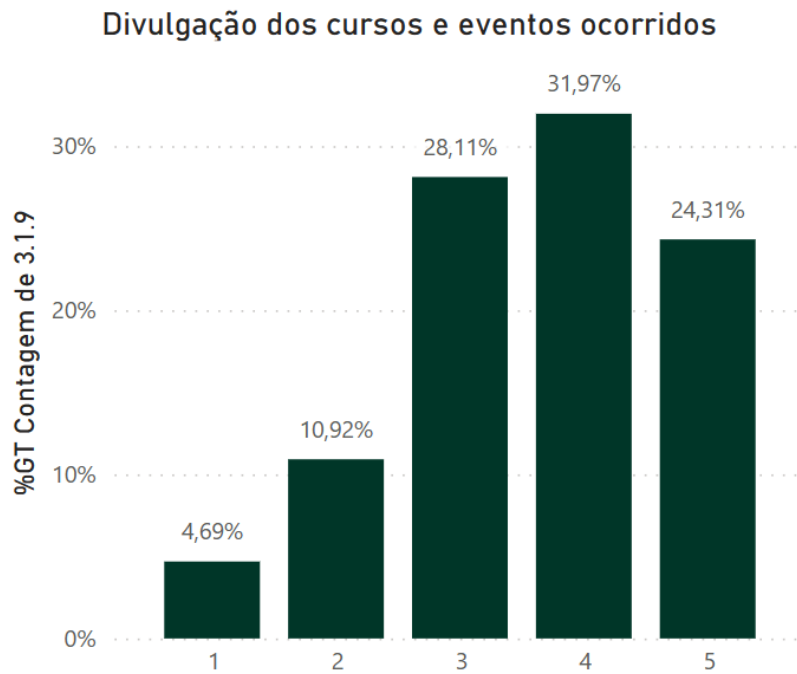
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 60: Atuação da Ouvidoria - Categoria Discente



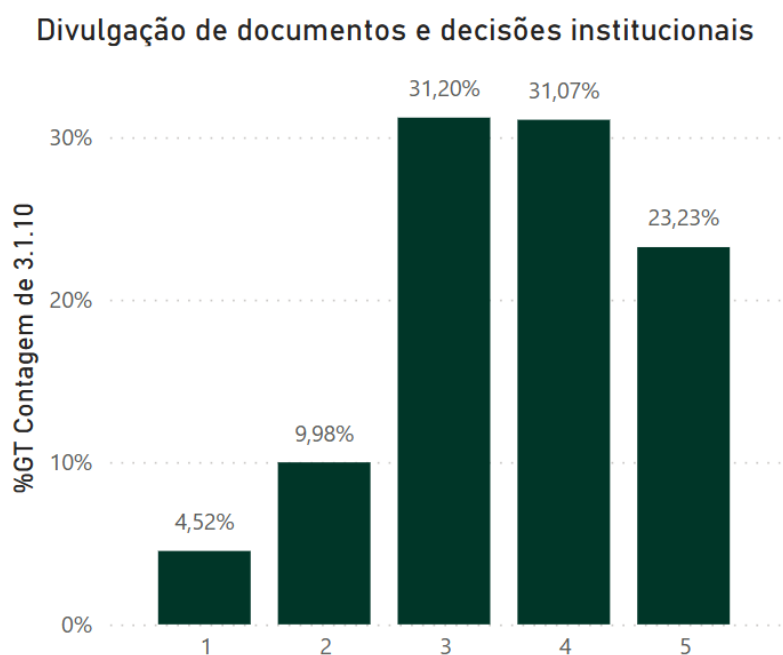
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 61: Divulgação dos Cursos e eventos ocorridos - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 62: Divulgação de Documentos e Decisões Institucionais - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Sendo utilizado o conceito 1 a 5 para avaliação de cada ponto correspondente à dimensão. Sendo 1 (um) como insatisfatório e 5 (cinco) como muito satisfatório. Conforme os dados presentes em gráfico foi possível concluir que os estudantes no modo Geral avaliaram com maior frequência o conceito 4 e 5 para os respectivos pontos. Sendo assim classificados como satisfatório e muito satisfatório, mesmo que observado uma leve queda no quesito Ouvidoria. Porém há ainda uma concentração considerável no conceito 5, 4 e 3, onde o conceito 3 é referente a uma classificação mediana.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

O desenvolvimento de ações e atividades em cumprimento às políticas de pessoal da UFOB durante no percurso de 2021 a 2023 constam quantitativamente descritas na tabela abaixo:

Quadro 15: Ações e atividades de políticas de pessoal

Tipo	Quantidade TAEs			Quantidade Docentes		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Promoções funcionais				14	14	17
Incentivo à qualificação	43	30	48			
Progressões por mérito	67	184	143			
Progressões por capacitação	21	35	42			
Progressões Funcionais				143	80	104
Aceleração de promoção				57	22	13
Estágio probatório em andamento	54	42	42	39	33	51
Conclusão de estágio probatório	01	31	01	40	14	12
Retribuições por titulação				12	07	16
Afastamento para qualificação		04	06		27	28
Licenças para qualificação		05	06		03	04
Concessão de horário especial para estudos		08	12		02	00

Fonte: Relatórios CPA 2021 e 2022; Relatórios de gestão de pessoal PROGEP/CND.

Muitas ações foram desenvolvidas no período de 2021/2023, em relação ao apoio à saúde e bem-estar dos servidores. Em 2021 com foco na pandemia da Covid-19, em cumprimento de medidas de biossegurança, com uso de ambiente virtual. Destaca-se o Projeto do Ciclo de Palestras em Saúde Ocupacional e Qualidade de Vida, cujo total de participantes/certificados foi de 204 servidores.

Foram realizados cursos com diferentes temáticas, com 69 participantes:

- Iniciação ao Serviço Público: Cadastro e Plataformas Gov.br;
- Benefícios e Atenções à Saúde;
- Carreiras e Desenvolvimento;
- Responsabilidades e Deveres;
- Procedimentos Administrativos Disciplinares e Processos Administrativos Disciplinares;
- Redação Normativa;
- Inovações Tecnológicas e Assédio Moral Organizacional;
- A Empatia Criando Conexões;

Em 2022, diante da continuidade da situação de saúde mundial decorrente da Covid-19, o Grupo de Trabalho para Gerenciamento do COVID-19 da UFOB (GTG-COVID/UFOB), instituído pela Portaria nº 68/2020 do Gabinete da Reitoria, deu sequência ao monitoramento dos eventos que resultaram em mudanças significativas de atividades no âmbito da UFOB e que demandaram medidas de contingência:

- Elaboração e atualizações de protocolos operacionais e de gestão.
- Manutenção das ações de monitoramento do índice de Covid-19 na comunidade universitária da UFOB, que acompanhou 374 casos no ano de 2022.
- Rodas de conversas com o tema “RETORNO SEGURO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS: venha dialogar sobre as principais ações de biossegurança adotadas pela UFOB!”
- Criação de game “Retorno Seguro às atividades presenciais: Fuja do coronavírus!”
- Aula de Yoga, no dia 27 de outubro, em comemoração ao dia do Servidor Público.
- 2ª edição do Curso de Iniciação ao Serviço Público, destinado a capacitação de servidores, com carga horária total de 20 horas.
- Ciclos de palestras online, via plataforma *Google Meet*, como ação de capacitação e informação ao seu quadro de servidores. O projeto foi iniciado em 2020 e em continuidade no ano de 2022 foi realizado o VI Ciclo de Palestras em Saúde Ocupacional e Qualidade de Vida que abordou temas como “Fazendo as pazes com a ansiedade” e “Construindo uma Vida que vale a pena ser vivida”.

No ano de 2023 o Relatório da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas/Coordenadoria de Normas e Desenvolvimento apontam as seguintes Ações de Desenvolvimento aos Servidores da UFOB; além de cursos ministrados por instrutores internos selecionados pelo Edital nº 01/2023/PROGEP:

Quadro 16: Edital nº 01/2023/PROGEP – Processo Seletivo de Instrutoria Interna da UFOB.

INSTRUTOR	AÇÃO DE CAPACITAÇÃO
ARLINDO GOMES MACEDO JUNIOR	CURSO “APRIMORAMENTO SOBRE CONCEITOS BÁSICOS DE METODOLOGIA ATIVAS DE ENSINO APRENDIZAGEM”
ANA ISABELA RAMOS FEITOSA DE ASSIS	CURSO “A ERA DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) E O ESTRESSE NO TRABALHO”
FABIANA DE CARVALHO CALIXTO	CURSO “POR DENTRO DA CARREIRA: CARGO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO”
DIANA YOSHIE TAKEMOTO	CURSO “SUBSISTEMA INTEGRADO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR (SIASS) – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E OPERACIONALIZAÇÃO DO SISTEMA”

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 17: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - ABRIL 2023

SERVIDOR	AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
GUSTAVO BRANDÃO SILVA	ENGLISH 03
DEUSDETE CONCEIÇÃO GOMES JUNIOR	ELETROCARDIOGRAFIA VETERINÁRIA - MÓDULO I
KEILA FERREIRA GOMES	MEDIAÇÃO, PREVENÇÃO E GESTÃO DE CONFLITOS CORPORATIVOS

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 18: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - MAIO 2023

SERVIDOR	AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
VANESSA CRISTINA RESCIA	AGROFLORESTANDO - DO BÁSICO AO AVANÇADO
LARISSA PEREIRA DA CAMARA	6º CONGRESSO NACIONAL DE ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DE ADMINISTRAÇÃO
MAKSON ARAUJO NUNES	CURSO DE FITOTERAPIA E PLANTAS MEDICINAIS
RAMOM ADRIAN SALINAS FRANCO	XVI CONGRESSO BRASILEIRO DE INTELIGÊNCIA COMPUTACIONAL
NELSON SOARES PEREIRA JUNIOR	CURSO DESIGNER GRÁFICO DA EBAC
KALIANA DOS SANTOS DIAS DE FREITAS	CURSO DE CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA
KUELSON RANDELLO DANTAS MACIEL	PUBLICAÇÃO DE ARTIGO NA REVISTA MATERIALS RESEARCH
JULIANA GASTALDELLO RANDO	8th INTERNATIONAL LEGUME CONFERENCE
PATRICIA SILVA EVANGELISTA	CURSO DE CONVERSAÇÃO EM FRANCÊS

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 19: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - JUNHO 2023

SERVIDOR	AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
FABRICIO LUIZ TULINI	15º Simpósio Latino-Americano de Ciência de Alimentos e Nutrição
MAYARA SOARES MELO	XIV Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências
DINAMÉRICO DE ALENCAR SANTOS JUNIOR	Curso de Cardiologia Equina

TATIANE PEREIRA DA SILVA	Congresso Brasileiro de Auditoria e Controle Interno
JÉSSICA FONTES VELOSO	Curso de Ultrassom Veterinária
RAFAELA ANDRADE ALMEIDA	Simpósio Brasileiro de Psicologia Positiva
JEANE ROCHA DE OLIVEIRA	Curso Nutrição Acima da Média
CARLOS HENRIQUE DE LUCAS	Formação em Gênero, Sexualidade e Direitos Humanos
GIOVANA DAMASCENO SOUSA	Treinamento teórico-prático sobre técnicas para permeação ungueal de fármacos e dissolução de medicamentos
ANA CRISTINA SANTOS DE JESUS	XXII Seminário de Biblioteca Universitária

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 20: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - JULHO 2023

SERVIDOR	AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
CARLA MARIA VELA ULIAN	XIV CONGRESSO BRASILEIRO DE BUIATRIA
JOSENILCE RODRIGUES DE OLIVEIRA BARRETO	69º SEMINÁRIO DO GRUPO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 21: Edital nº 03/2023/PROGEP – Concessão de Auxílio à Participação em Ações de Desenvolvimento Profissional Realizadas no Exercício de 2023, aos Servidores em Exercício na UFOB - SETEMBRO 2023

SERVIDOR	AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
ANDRÉA SANTANA LEONE DE SOUZA	VI Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores en Temáticas de Cárceles y Acceso a derechos educativos
LILIANE MARIA REIS MARCON	VI Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores en Temáticas de Cárceles y Acceso a derechos educativos
ELAINY DO SOCORRO FARIAS MARTINS	29º Simpósio de Geologia do Nordeste e XI Simpósio de Rochas Ornamentais do Nordeste
STELAMARES BOYDA DE ANDRADE	Curso "Das Escamas aos Pelos - Ciência Animal Integrada no Estudo de Répteis e Mamíferos"
DANIELLE CRISTINA GUIMARÃES DA SILVA	XXIV Congresso da Sociedade Brasileira de Diabetes
ANDRÉ LUIZ SANTOS DALTRO	Formação de Agentes de Contratação, Pregoeiros e Equipe de Apoio
MARLUS HENRIQUE QUEIROZ PEREIRA	9º Colóquio DIAITA Luso-Brasileiro de História e Culturas da Alimentação

ALEX ALVAREZ SILVA	VII Encontro Estadual de Ensino de História: (Re)formas educacionais e itinerários (re)formativos: tempo presente, futuros possíveis e Ensino de História
ADNA LUCIANA DE SOUZA	XXV Congresso Brasileiro de Nutrição Enteral e Parenteral
JOANE ALMEIDA DA CONCEIÇÃO	29º Simpósio de Geologia do Nordeste
MARCELA DE SÁ BARRETO DA CUNHA	Curso de Revisão de Escopo com Aulas em Tempo Real
DIEGO CARNEIRO RAMOS	Congresso CFF de Ciências Farmacêuticas
JOSÉ AUGUSTO AMORIM SILVA DO SACRAMENTO	II Escola de Fisiologia e Nutrição de Plantas
SAMARA FILGUEIRA DOS SANTOS	Tesouro Gerencial – Construção de Relatórios Gerenciais
STEFÂNIA DE OLIVERIA SILVA	XV Conferência Brasileira sobre Qualidade da Energia Elétrica

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Sobre a atenção à saúde do servidor e sua qualidade de vida, a UFOB registrou em 2023 as seguintes informações emitidas pela **Coordenação de Benefícios e Qualidade de Vida/PROGEP:**

Em 2023, foram realizados diversos atendimentos no Serviço de Saúde Universitária, sob a gestão da DISAU, e da CBQV, enquanto gestora da Unidade SIASS UFOB: avaliações de licenças da própria saúde e acompanhamento de pessoa da família, tanto por perícia singular, como por junta médica, de servidores da UFOB e de servidores de outros órgãos, como IBAMA, PRF, IFBA, IFBaiano, 4º BEC; Juntas médica para avaliação de processos como, solicitação de horário especial para servidor ou dependente com deficiência, Isenção de Imposto de Renda, Avaliação de Capacidade Laborativa e Remoção por motivo de saúde do servidor ou dependente.

Quadro 22: Solicitação de Licenças em Saúde (quantidade de solicitações) em 2023

ATENDIMENTOS DE SAÚDE - solicitações		
Nº	Solicitação de Licenças em Saúde	Quantitativo
1	Própria Saúde	231
2	Acompanhamento de Pessoa da Família	30
TOTAL		261

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 23: Solicitação de Licenças em Saúde (em dias) em 2023

ATENDIMENTOS DE SAÚDE - dias		
Nº	Solicitação de Licenças em Saúde	Quantitativo
1	Própria Saúde	3966 dias
2	Acompanhamento de Pessoa da Família	353 dias
TOTAL		4319 dias

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 24: Licenças de Saúde Registrados por perícia em 2023

ATENDIMENTOS DE SAÚDE		
Nº	Licenças de Saúde Registrados por perícia	Quantitativo
1	Própria Saúde	157
2	Acompanhamento de Pessoa da Família	19
TOTAL		176

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 25: Perícias Médicas em 2023

ATENDIMENTOS EM SAÚDE		
Nº	Perícias Médicas	Quantitativo
1	Perícia médica singular – Servidor UFOB	82
2	Perícia médica singular – Familiar UFOB	17
3	Perícia médica por junta oficial – Servidor UFOB	14
4	Perícia médica por junta oficial – Familiar UFOB	02
5	Perícia médica singular – Servidor/Familiar Externo	06
6	Perícia médica por junta oficial – Servidor/Familiar Externo	16
7	Perícia em trânsito/Servidores UFOB	10
TOTAL		147

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Pela previsão do Manual de Perícia Oficial em Saúde do Servidor, instituído pela Portaria SEGRT/MP nº 19, de abril de 2017, outros pedidos envolvendo o Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor Público (SIASS) são realizados pelas unidades SIASS. A unidade SIASS UFOB atendeu, no ano de 2023, os seguintes casos:

Quadro 26: Perícias Médicas Rede SIASS para avaliação de Solicitações via Processos (UFOB + OUTROS ÓRGÃOS) em 2023

ATENDIMENTOS DE SAÚDE		
Nº	Perícias Médicas Rede SIASS para avaliação de Solicitações via Processos (UFOB + OUTROS ÓRGÃOS)	Quantitativo

1	Avaliação de Capacidade Laborativa	1
2	Avaliação de Horário Especial para servidor ou dependente com deficiência	10
3	Avaliação de Isenção de Imposto de Renda	02
4	Avaliação de Aposentadoria	01
5	Avaliações de Remoção	14
TOTAL		28

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

Quadro 27: Saúde Ocupacional em 2023

ATENDIMENTOS DE SAÚDE		
Nº	Saúde Ocupacional	Quantitativo
1	Avaliações e Acompanhamento de Medicina do Trabalho	76
2	Avaliações Médicas para Redistribuição – Emissão de ASO	04
3	Avaliações Médicas Admissionais – Emissão de ASO	43
TOTAL		124

Fonte: Dados enviados à CPA pelo setor responsável – Elaborado pela CPA.

A UFOB ainda realizou capacitação da equipe em saúde: Curso SIASS (Subsistema Integrado de Atenção À Saúde do Servidor) - Fundamentação Legal e Operacionalização do Sistema.

O evento faz parte das ações de desenvolvimento do servidor, com atenção a temas de saúde ocupacional e qualidade de vida, relacionados ao SIASS, visando o aprofundamento e aprimoramento de conhecimentos acerca da legislação do SIASS e da operacionalização do sistema, tendo por objetivo a melhoria da gestão e coordenação de ações e programas integrativos nas áreas de assistência à saúde, perícia oficial, promoção, prevenção e acompanhamento da saúde dos servidores, de acordo com a política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor público federal, estabelecida pelo Governo, bem como orientações práticas sobre o manejo técnico procedimentos e comandos, direcionado aos técnico-administrativos da UFOB, que atuam diretamente junto ao SIASS.

Produziu AÇÕES DE INTEGRAÇÃO DA COMUNIDADE, em especial à Comemoração ao Dia do Servidor Público, com o objetivo de oferecer uma estratégia de cuidado interdisciplinar e de enfrentamento ao estresse, à ansiedade e como forma de integração da comunidade trabalhadora da UFOB. A atividade foi realizada

presencialmente no Centro de Convivência do Campus Reitor Edgard Santos, com as seguintes atividades:

- Feira de Artes promovida pela AMOB (Associação de Amigos do Oeste da Bahia), com a exposição de produtos e peças artesanais bem como de comidas típicas da região;
- Música ao Vivo, com a presença do músico terapeuta do CAPS de Barreiras;
- Aula de dança de salão, com o professor Zezinho;
- Atendimento em educação financeira por meio do apoio da Sicredi.

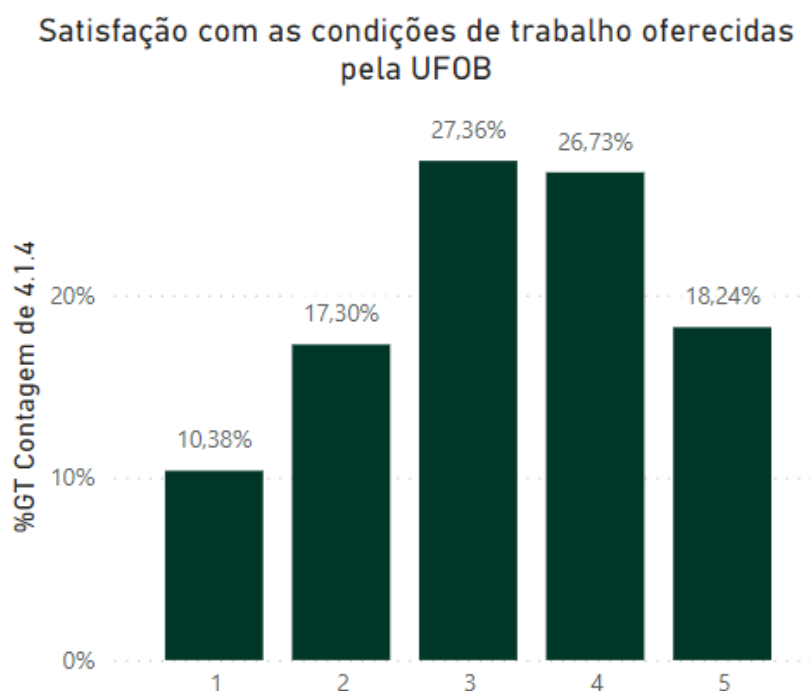
No instrumento de consulta à comunidade, a dimensão de políticas de pessoal foi avaliada pelos servidores docentes e técnicos-administrativos, tanto em 2022 como em 2023, a partir de dois indicadores: “satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB” e “políticas e ações para a formação e capacitação dos servidores”.

Em 2022, a avaliação dos docentes em relação ao primeiro indicador (satisfação com as condições de trabalho) observou-se predomínio dos conceitos 3 (suficiente) e 4 (satisfatório). No segundo indicador (formação e capacitação), houve predominância dos conceitos 1 (muito insatisfatório), 2 (insatisfatório) e 3 (suficiente), para este critério. Ou seja, as “políticas e ações para a formação e capacitação dos servidores” apresentaram-se como fragilidade para os docentes.

Para os técnicos-administrativos, em relação à satisfação com as condições de trabalho, houve predomínio dos conceitos 4 e 3. No quesito políticas e ações para formação e capacitação, nas extremidades, houve prevalência do conceito 3, considerado suficiente/regular.

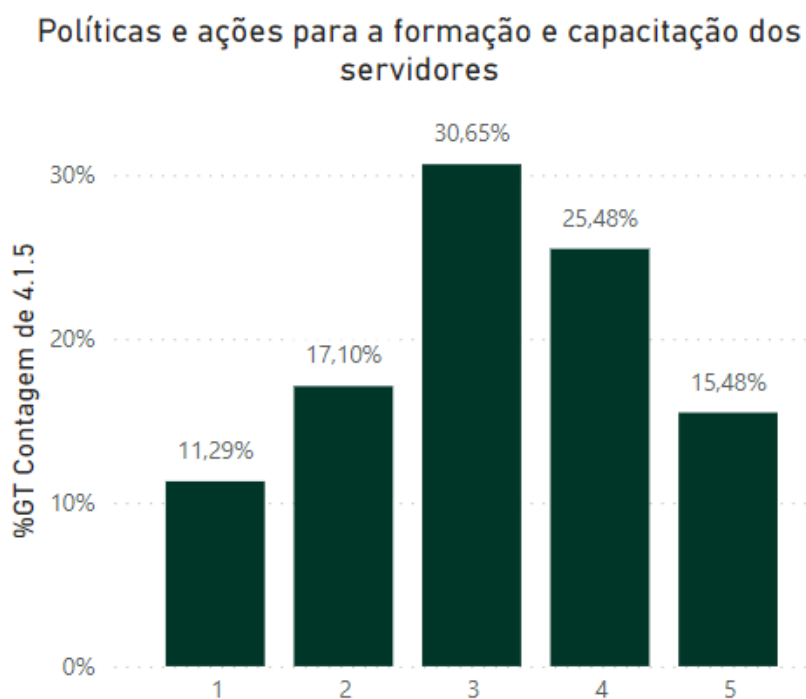
Já no ano de 2023, segundo a avaliação dos docentes, observa-se que a satisfação com as condições de trabalho oferecidas se apresentou como uma potencialidade, com predominância dos conceitos 3 e 4 que, somando-se ao conceito 5, representam mais de 70% da amostra. Já em relação às políticas e ações para a formação e capacitação dos servidores, houve predominância do conceito 3, classificado como regular, como demonstram os gráficos a seguir.

Gráfico 63: Satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 64: Políticas e ações para a formação e a capacitação dos servidores - Categoria Docente

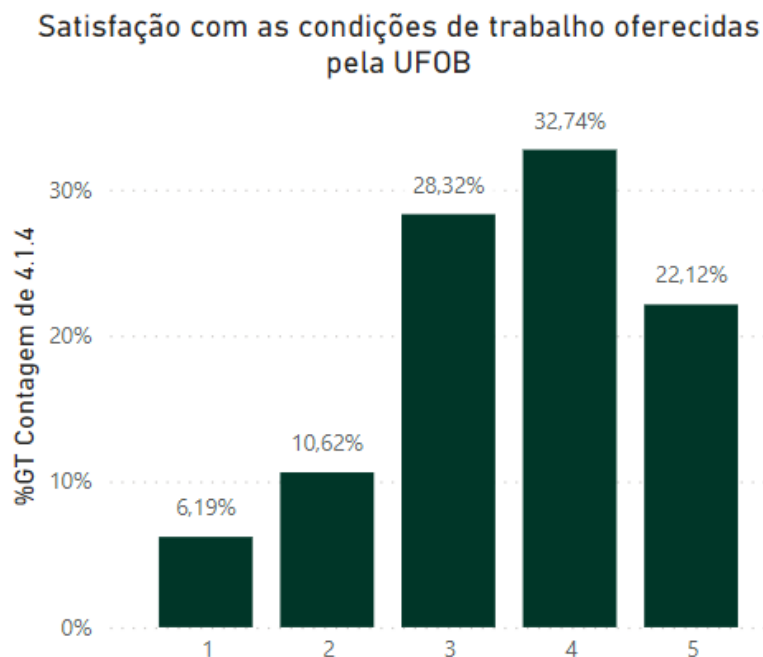


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Na avaliação dos servidores técnicos-administrativos, a satisfação com as condições de trabalho oferecidas também se apresentou como uma potencialidade em 2023, com predominância do conceito 4 que, somando-se ao conceito 5, representam mais

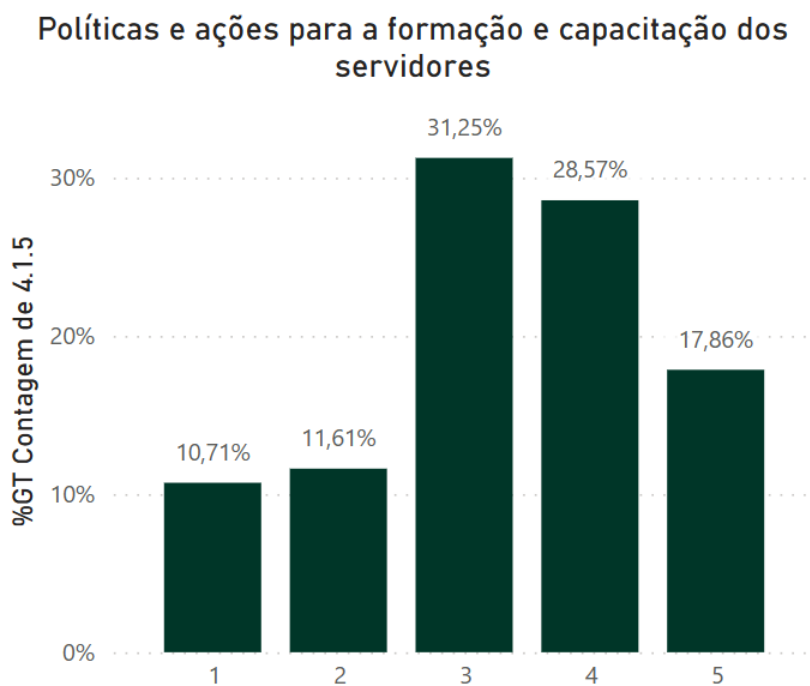
da metade da amostra. Quanto às políticas e ações para a formação e capacitação dos servidores, houve predominância dos conceitos 3 e 4 que, somando-se ao conceito 5, representam mais de 80% da amostra, podendo também ser percebido como uma potencialidade, conforme os gráficos a seguir.

Gráfico 65: Satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 66: Políticas e ações para a formação e capacitação dos servidores - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Observa-se, a partir desses dados, que nenhum dos indicadores relativos às políticas de pessoal se apresentou como fragilidade na avaliação dos servidores em 2023, representando um avanço positivo em relação à avaliação dos mesmos indicadores no ano anterior.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Nos relatórios enviados pelos órgãos gestores foram apresentados alguns desafios encontrados em relação à organização e gestão da instituição, o *campus* de Luís Eduardo Magalhães apontou a comunicação com a sede como a maior dificuldade.

Enquanto a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apontou a divulgação das ações de extensão, a ausência de custeio com insumos, material gráfico, alimentação e transporte relacionados às ações, dificuldades com o diálogo com instituições externas à UFOB, utilização do sistema SIGAA, a necessidade do cadastro dos participantes como público-alvo quando muitos não têm conhecimento sobre as ferramentas computacionais. Ressaltando que nesta Pró-Reitoria os principais entraves no processo de gestão em 2023 foram os poucos recursos destinados ao fomento da arte e cultura na universidade, a ausência de equipamentos culturais, poucos servidores lotados na PROEC, limitando a atuação e a capacidade de execução das atividades e a ausência de custeio das ações de extensão pois o pagamento apenas das bolsas ao estudante extensionista não é o suficiente para o desenvolvimento das atividades, pois itens de consumo, transporte e alimentação são também demandas da atividade de extensão. E a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas relatou que as dificuldades se relacionam com recursos próprios para a realização das ações em qualidade de vida, sendo efetivada mediante parcerias sem custos com instituições, ONGs, profissionais liberais e com servidores do quadro da instituição. No entanto, nesse último segmento há certas dificuldades para ministrar/atuar nessas ações, bem como há baixa participação pelos servidores. Buscou-se parcerias, especialmente, com as operadoras e administradoras de planos de saúde, direcionando-os para eventos ampliados da instituição, como por exemplo, para a I Gincana da UFOB; e para ações da PROGEP, como o Dia do Servidor Público. Outro ponto, apontado pela PROGEP, a ser ressaltado é a comunicação institucional, a qual observa-se grandes melhorias, mas foi uma questão levantada pela comunidade, ao sinalizar não estar ciente das ações institucionais para concretização da adesão.

E a Pró-Reitoria de planejamento e desenvolvimento institucional apontou que as principais dificuldades estiveram associadas ao orçamento de 2023 - redução dos recursos financeiros aprovados na Lei Orçamentária Anual (LOA), o que impactou diretamente na continuidade de ações e a necessidade de priorização de demandas associadas às atividades finalísticas e de suporte; a Infraestrutura Física – planejamento e execução de obras; a Implementação e monitoramento do Planejamento Estratégico 2019-2023; e, o quadro de pessoal reduzido. E informou que, em termos operacionais, o desempenho das atividades sob a responsabilidade da PROPLAN fora realizado com regularidade, abarcando as áreas planejamento orçamentário, gestão estratégica, gestão da infraestrutura física, convênios e contratos acadêmicos, gestão por processos e sustentabilidade. Acerca dos avanços, podem ser destacados, a PROPLAN apontou: o orçamento: aprimoramento da Proposta de Planejamento Orçamentário para o exercício, que envolve discussão ampliada com os dirigentes das áreas e proposição de critérios de rateio para a alocação de recursos orçamentários; os Convênios e Contratos Acadêmicos: implementação de módulos de gestão no SIG –Central de Estágios (SIGAA) e Projetos e Convênios (SIG), definição de fluxos, procedimentos e manuais relacionados aos convênios e contratos acadêmicos; publicação de Instrução Normativa conjunta referente ao estágio e uso da Central de Estágio (INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROGRAD/PROPGP/PROPLAN No 01/2023, DE 28 DE SETEMBRO DE 2023); a Gestão Estratégica: Início da elaboração do novo ciclo do PDI 2024-2028; e, a Infraestrutura Física: entregas de obras nos campi; Início de obras em 2023; a contratação de serviços de projetos de arquitetura e engenharia; início da operação da Estação de Tratamento de Esgoto.

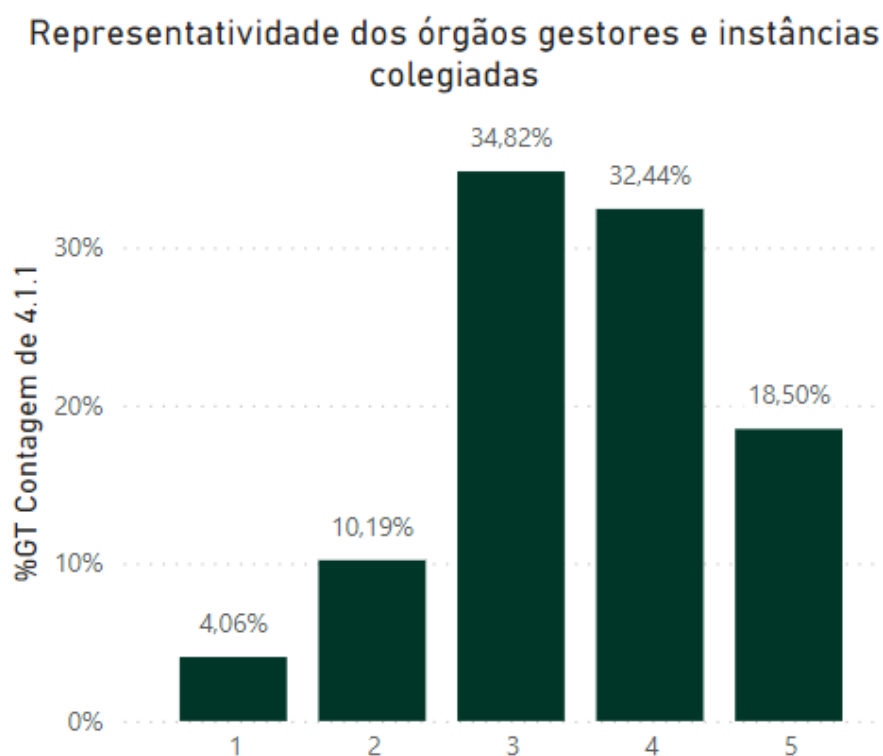
No instrumento de consulta à comunidade, a organização e gestão da instituição foram avaliadas pelos discentes, docentes e técnicos, em 2022 e em 2023, a partir de três indicadores: “representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas”, “disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas institucionais” e “transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões”.

De acordo com dados da participação da comunidade, em 2022, observa-se que entre os estudantes prevaleceu o conceito 3 (suficiente/regular) para os três indicadores. Já entre os docentes houve predominância do conceito 3 apenas para o indicador “representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas”, tendo os outros indicadores alcançado, principalmente, o conceito 4 (satisfatório/bom). No que se refere

à avaliação dos técnicos, esses acompanharam o mesmo perfil da avaliação dos discentes, prevalecendo o conceito 3 para todos os indicadores.

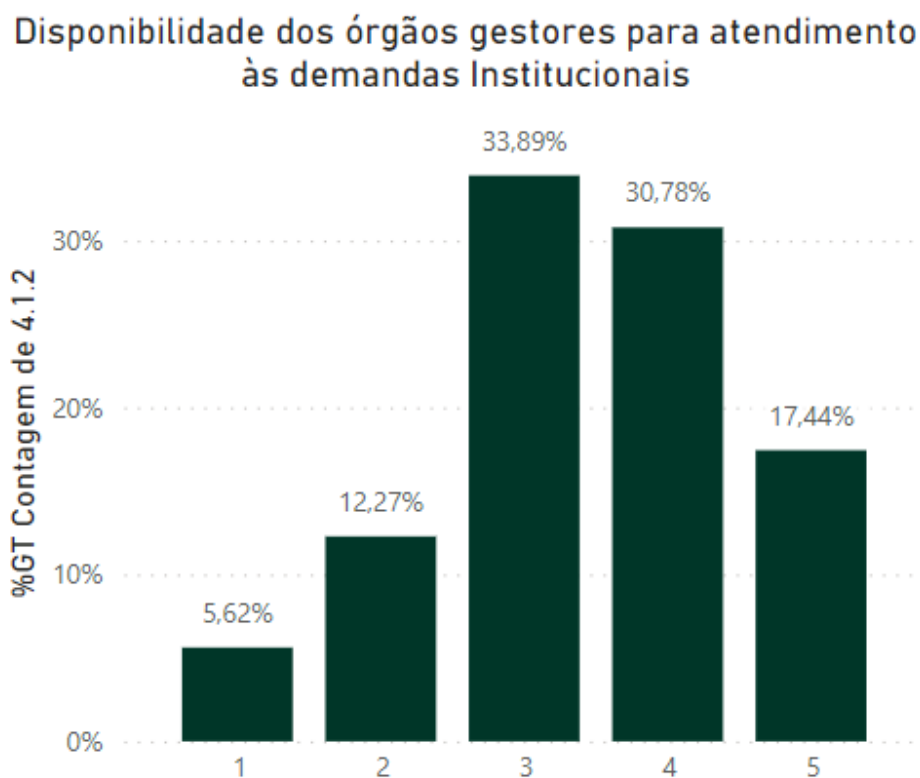
Já em 2023, na avaliação realizada pelos discentes, os três indicadores apresentaram relativo equilíbrio entre os conceitos 3 e 4, com maior tendência positiva, visto que, somando-se ao conceito 5, representam, todos eles, mais de 75% da amostra, sendo quase 50% de avaliações a partir dos conceitos 4 e 5. Podem ser compreendidos, portanto, como pontos fortes, a partir da avaliação dos discentes, como demonstram os gráficos abaixo.

Gráfico 67: Representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas - Categoria Discente



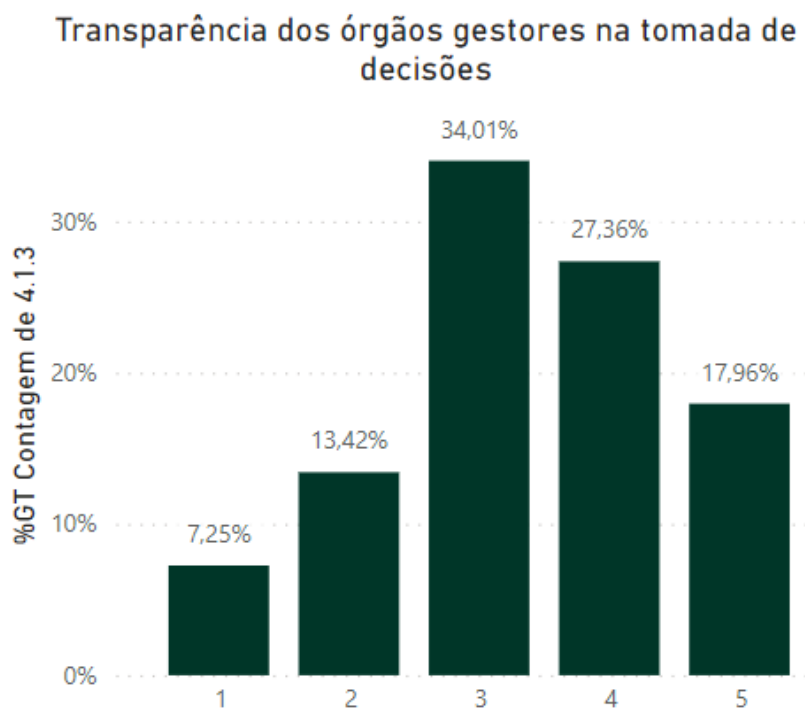
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 68: Disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas institucionais - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

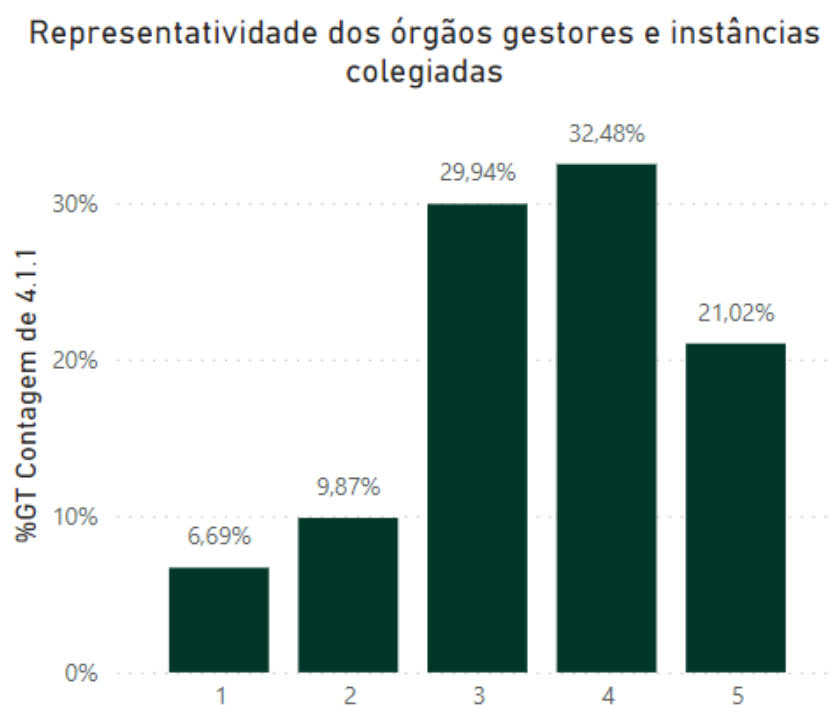
Gráfico 69: Transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

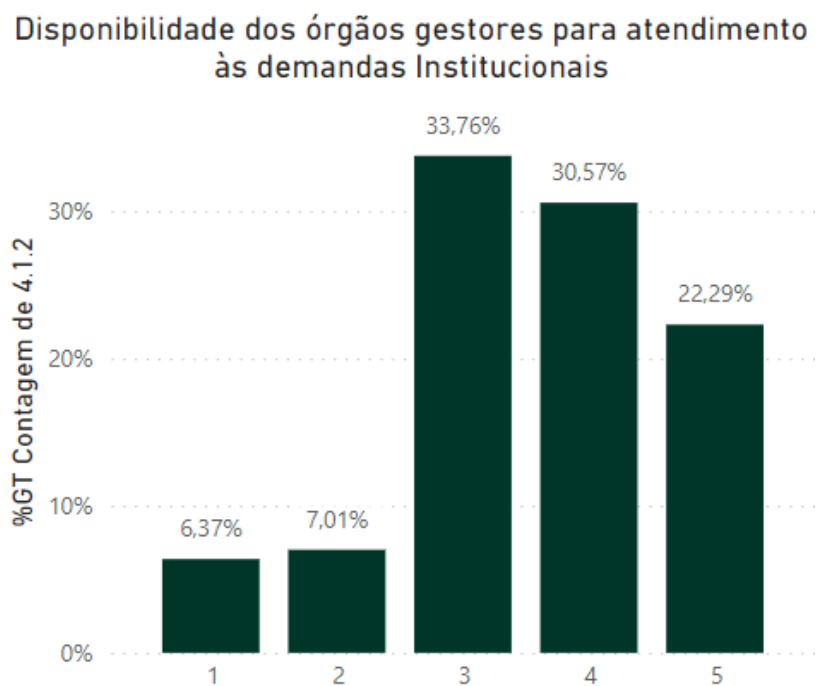
A avaliação realizada pelos docentes no último ano apresenta resultados semelhantes à avaliação dos discentes. Os três indicadores apresentaram maior predominância entre os conceitos 3 e 4, com resultados positivos expressivos, pois, somando-se ao conceito 5, representam, todos eles, mais de 75% da amostra, sendo mais de 50% das avaliações a partir dos conceitos 4 e 5. A partir da avaliação dos docentes, essa dimensão se apresenta como potencialidade em 2023, como pode ser observado nos gráficos abaixo.

Gráfico 70: Representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas - Categoria Docente



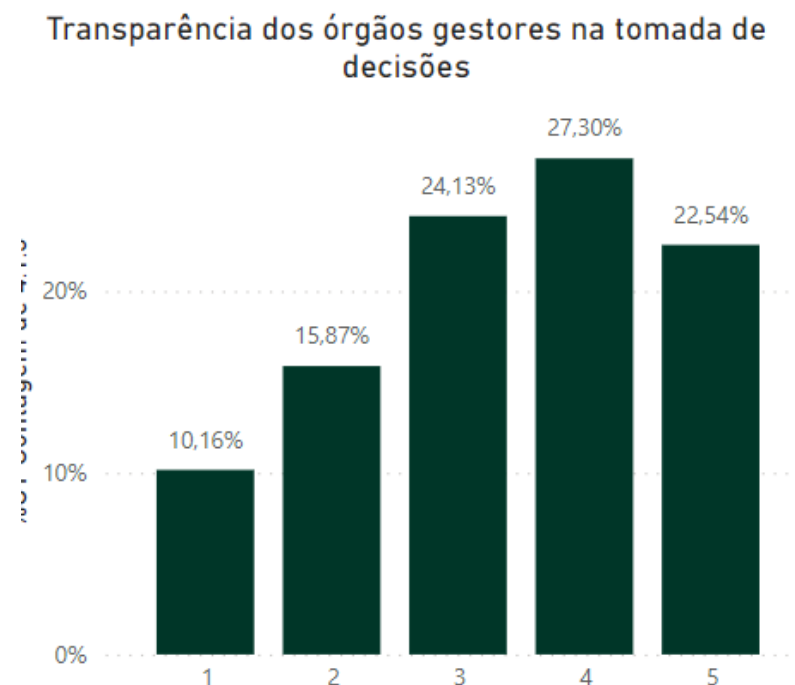
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 71: Disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas institucionais - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 72: Transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões - Categoria Docente

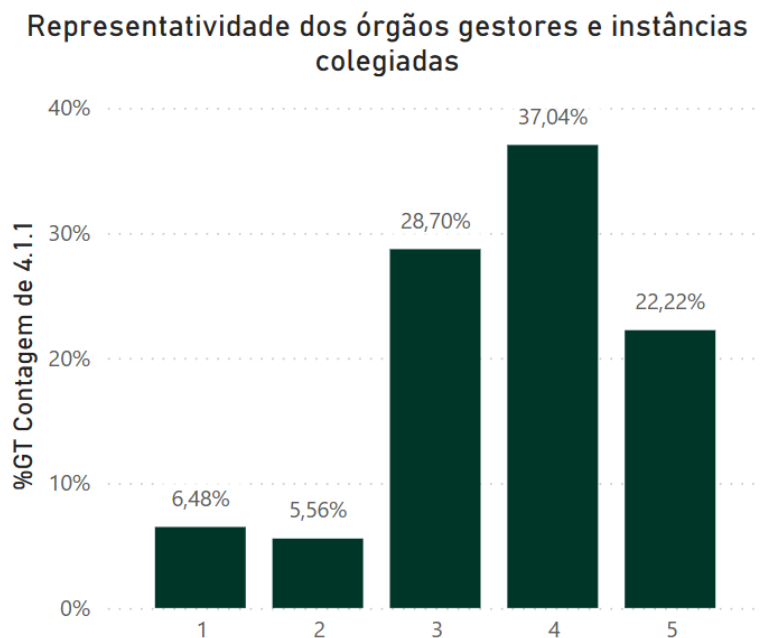


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Na avaliação do corpo técnico-administrativo, em 2023 todos os três indicadores apresentam predominância do conceito 4, considerado satisfatório, mas também com

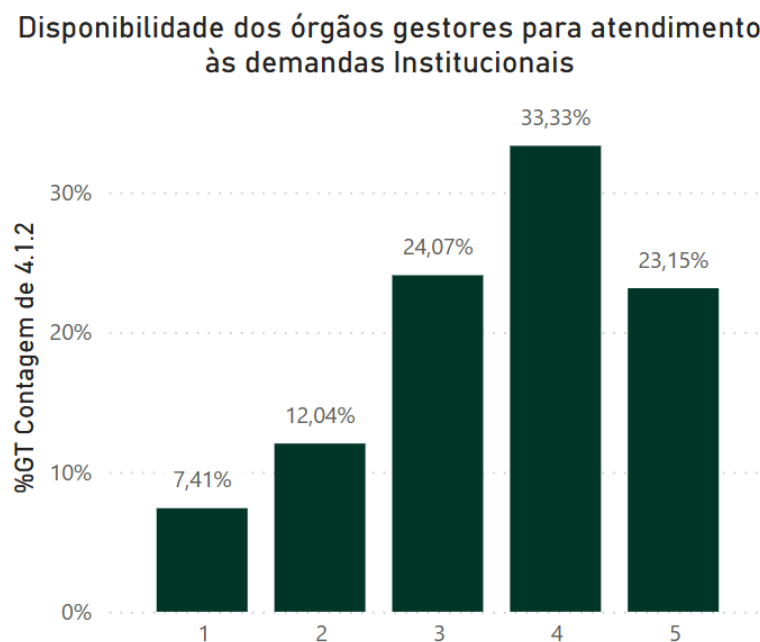
expressiva avaliação a partir dos conceitos 3 e 5. A avaliação a partir dos 3 indicadores representa mais de 80% da amostra, sendo mais de 55% das avaliações a partir dos conceitos 4 e 5. A avaliação dos técnicos-administrativos também classifica essa dimensão como potencialidade no último ano, como revelam os gráficos a seguir.

Gráfico 73: Representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas - Categoria TAE



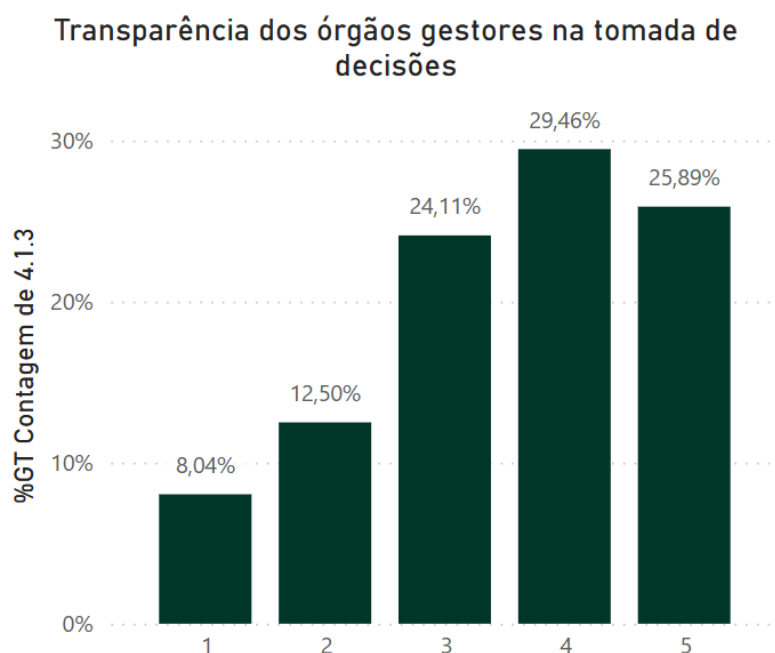
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 74: Disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas Institucionais - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 75: Transparência dos órgãos gestores na tomada de decisões - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

A partir dos dados da consulta à comunidade, percebe-se que para as três categorias de participantes a dimensão de organização e gestão da instituição se apresentou como satisfatória no último ano, tendo em vista a avaliação considerada positiva, manifestada em todos os três indicadores apresentados, representando um avanço significativo em relação ao ano anterior.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

De acordo com o Relatório da CPA 2021, além dos recursos discriminados na LOA, a UFOB capta recursos em órgãos da administração para financiamento de projetos específicos. Esses repasses são denominados de Termo de Execução Descentralizada (TED) e estão amparados pelo Decreto 10.426, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a descentralização de créditos entre órgãos e entidades da administração pública federal.

Os recursos são alocados em duas diferentes unidades orçamentárias: a unidade 26447, destinada a alocação dos recursos não condicionados previstos na LOA e a unidade 93348, vinculada às programações orçamentárias condicionadas à aprovação legislativa prevista no inciso III do art. 167 da Constituição Federal. Crédito suplementar liberado por meio da Portaria Fazenda/ME nº 5.545, de 11 de maio de 2021.

O valor alocado para 2021 esteve acima da média aprovada pela LOA referente aos exercícios anteriores, de 2017 a 2020 (aproximadamente, 4,7%). Tal realidade

decorreu do valor destinado às despesas obrigatórias, de Pessoal (referentes à assistência médica e odontológica, benefícios obrigatórios e ajuda de custo para moradia ou auxílio-moradia) em virtude do aumento do número de servidores e, conseqüentemente, o crescimento da folha de pagamento.

Contudo, extraíndo as despesas de Pessoal, os valores aprovados na LOA para os recursos discricionários – Custeio Geral, PNAES e Investimento, não teve variações positivas de 2020 para 2021, mas sim, reduções dos valores aprovados. Nas três principais ações orçamentárias destinadas ao custeio e aos investimentos da Instituição, 20RK, 4002 e 8282, as reduções foram de, respectivamente, 18,1%, 19,8% e 22,9%, em comparação com o ano de 2020.

Entre os anos de 2017 e 2021 houve um incremento nas despesas de pessoal da UFOB, cuja razão se deu em função do aumento do número de servidores e, conseqüentemente, ao crescimento da folha de pagamento. Entretanto, verificou-se uma expressiva redução no valor destinado às despesas discricionárias, de custeio e de capital, de 2019 para 2021.

Essa redução é ainda mais perceptível quando comparados os valores das ações orçamentárias discricionárias do ano de 2021 com os valores do ano de 2020. Cabe destacar, ainda, que as atividades acadêmicas presenciais estavam suspensas devido à pandemia da COVID-19, ocasionando uma redução nas despesas de custeio, cujo valor foi convertido para capital (R\$ 1,7 milhão de reais). Desta forma, foram alocados R\$ 3,9 milhões para as despesas de capital, para atender as obras de infraestrutura, como a Construção de Laboratórios do Centro Multidisciplinar do Campus de Barra e a Reforma do Prédio da Reitoria. Parte do recurso também foi empregado na aquisição de computadores e notebooks para as atividades administrativas e acadêmicas.

Quadro 28: Orçamento UFOB/Lei Orçamentária Anual 2021/2022/2023

Ação Orçamentária 2021		Nat. despesa	(R\$) 2021	(R\$) 2022	(R\$) 2023
20TP	Ativos Cíveis da União	Pessoal	75.791.727,00	80.205.987,00	87.901.154,00
0181	Aposentadorias e Pensões Cíveis da União	Pessoal	744.373,00	936.851,00	742.283,00
09HB	Contribuição para o Custeio do Regime de Previdência dos Servidores	Pessoal	12.254.711,00	12.793.671,00	13.758.180,00
00S6	Benefício Especial e demais Complementações de Aposentadorias	Pessoal	1.000,00	1.000,00	13.000,00

2004	Assistência Médica e Odontológica aos Servidores	Custeio	684.175,00	919.657,00	674.846,00
212B	Benefícios Obrigatórios aos Servidores Cíveis, Empregados, Militares e seus Dependentes	Custeio	3.921.138,00	4.222.835,00	5.259.292,00
216H	Ajuda de Custo para Moradia ou Auxílio-Moradia	Custeio	63.184,00	21.600,00	21.600,00
4572	Capacitação de Servidores em Processo de Qualificação e Requalificação	Custeio	38.641,00	51.450,00	50.000,00
00PW	Contribuições a Entidades Nacionais sem Exigência de Programação Específica	Custeio	26.322,00	28.832,00	30.018,00
20GK	Fomento às Ações de Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão	Custeio	9.596,00	12.000,00	650.976,00
20RK	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior	Custeio	13.804.558,00	15.536.864,00	20.625.087,00
4002	Assistência ao Estudante	Custeio	3.825.549,00	4.991.816,00	4.935.740,00
15R3	Apoio a consolidação, reestruturação e modernização das IFES	Investimento	0,00	36.000,00	1.822.354,00
8282	Reestruturação e Modernização das IFES	Investimento	3.974.369,00	2.630.000,00	1.698.986,00
		Total	115.139.343,00	122.388.563,00	138.183.516,00

Fontes: Relatórios de gestão PROPLAN/UFOB

Na alocação dos recursos de 2021 para 2022 houve aumento em quase todas as dotações, excetuando a dotação 8282, em investimento, que a redução de valores aponta uma queda na ordem de 33,83% com perda de R\$ 1.344.369,00. Além disso o relatório apresentado expõe que não houve execução total, em 2021, da “Ação Orçamentária 4572 - Capacitação de servidores em processo de qualificação e requalificação que só executou o valor de R\$18.823,26, entretanto em 2022 afirma que “foi possível atender servidores do seu quadro efetivo de pessoal, sendo executado 95% do valor acumulado”.

Vale mencionar que a insuficiência dos recursos de investimento gerou uma alteração orçamentária no valor de R\$ 750 mil, para ação 20RK, a fim de atender as despesas com a reforma da Reitoria, construção da central multiusuária de análises CMA do CRES e instalação de energia solar no Campus LEM. Além disso, os recursos foram aplicados na contratação de computação em nuvem, aquisição de equipamentos para laboratórios, mobiliários e livros para os cursos de graduação e pós-graduação da UFOB.

As informações do Relatório CPA 2022 ainda ressaltam que o exercício de 2022 foi desafiador para a execução financeira, considerando os bloqueios e cortes orçamentários realizados pelo Governo Federal que obrigaram a instituição a priorizar, postergar, diminuir e até desistir de aplicar recursos em determinadas ações previstas no orçamento institucional.

Ainda, em 2022, a UFOB enfrentou reflexos da pandemia do Coronavírus. Na maior parte do ano as atividades acadêmicas foram desenvolvidas de forma remota, retornando a serem presenciais a partir do segundo semestre letivo. O principal reflexo da presencialidade foi o aumento nos custos de energia elétrica, água/esgoto e logística de transporte, sendo necessário ajustes no orçamento institucional.

Em 2023, segundo relatório de gestão da PROPLAN, a execução orçamentária e financeira foi realizada por meio da aplicação dos recursos destinados à UFOB, conforme Proposta de Planejamento Orçamentário aprovada pelo CONSUNI, e em cumprimento ao estabelecido nos objetivos estratégicos do PDI UFOB 2019/2023. A aplicação destes recursos possibilita o funcionamento da instituição e a execução de suas atividades finalísticas e de suporte.

Salienta-se que a Proposta Orçamentária de 2023, aprovada em dezembro de 2022, teve seu valor reduzido após a publicação da LOA 2023.

No que se refere aos recursos discricionários, variou de R\$ 23.302.910,00 para R\$ 22.567.329,00 e, somente em 12 de maio de 2023 teve uma suplementação, sendo R\$ 5.468.074,00 (custeio) e R\$ 1.004.354,00 (capital).

Dos recursos executados no exercício de 2023, 74,44% se referiam a folha de pessoal, 18,6% de custeio em geral, 2,4% de capital (investimento) e 5,1% de Termos de Execução Descentralizada (TED), sendo este último recurso extra orçamentário. Os percentuais de execução do orçamento de 2023 estiveram acima de 99,5%, demonstrando o compromisso institucional em relação à gestão orçamentária e financeira.

O *campus* de Luís Eduardo Magalhães indicou como principal dificuldade financeira o baixo orçamento, o que dificulta a implementação de ações de pesquisa, extensão e melhoria dos cursos de graduação.

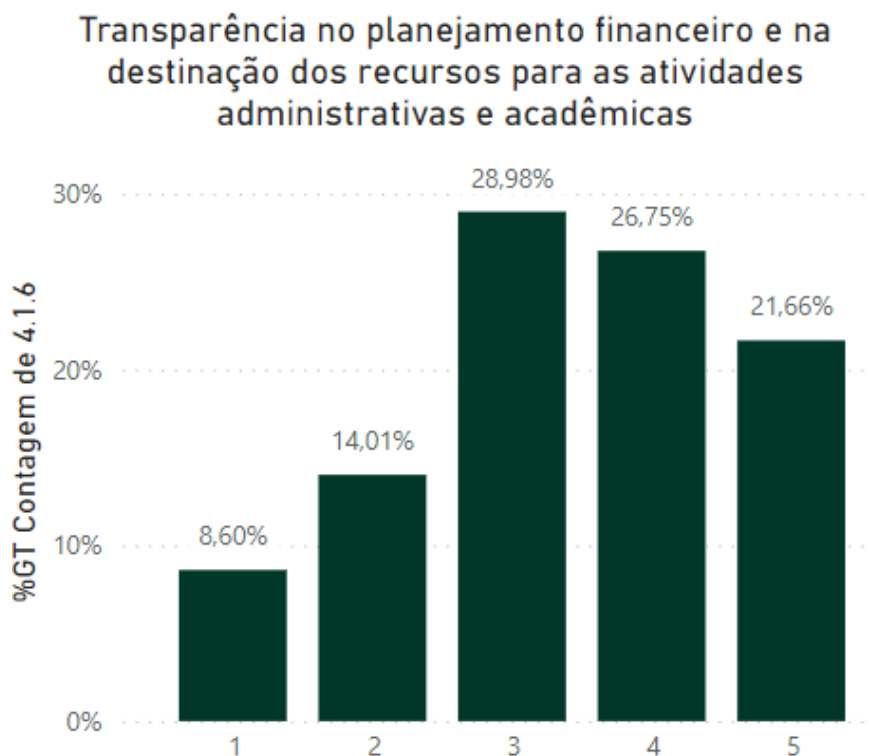
O instrumento de consulta à comunidade em 2022 e em 2023 buscou apreender a percepção dos servidores docentes e técnicos sobre a dimensão de sustentabilidade financeira, a partir de dois indicadores: “transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos para as atividades administrativas e acadêmicas” e “coerência

entre o PDI e a destinação de recursos voltados para as atividades administrativas e acadêmicas”.

Em 2022, constatou-se que tanto para a categoria docente, como para a categoria de técnicos-administrativos, os dois indicadores foram avaliados predominantemente a partir do conceito 3, tido como suficiente/regular.

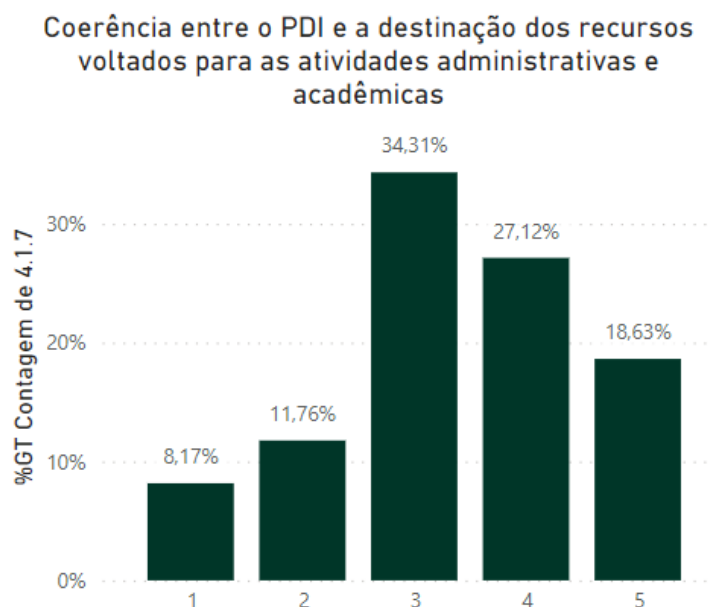
Já em 2023, na avaliação dos docentes, nota-se que, referente à transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos, prevaleceu o conceito 3, seguido do conceito 4 e 5, representando, juntos, mais de 75% da amostra, sendo quase 50% a partir dos conceitos 4 e 5. No que tange à coerência entre o PDI e a destinação dos recursos, prevaleceu o conceito 3, seguido do conceito 4. Esses dados representam uma avaliação que considera esse indicador como suficiente ou satisfatório. Os resultados da participação dos docentes na consulta em 2023 estão dispostos nos gráficos a seguir.

Gráfico 76: Transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

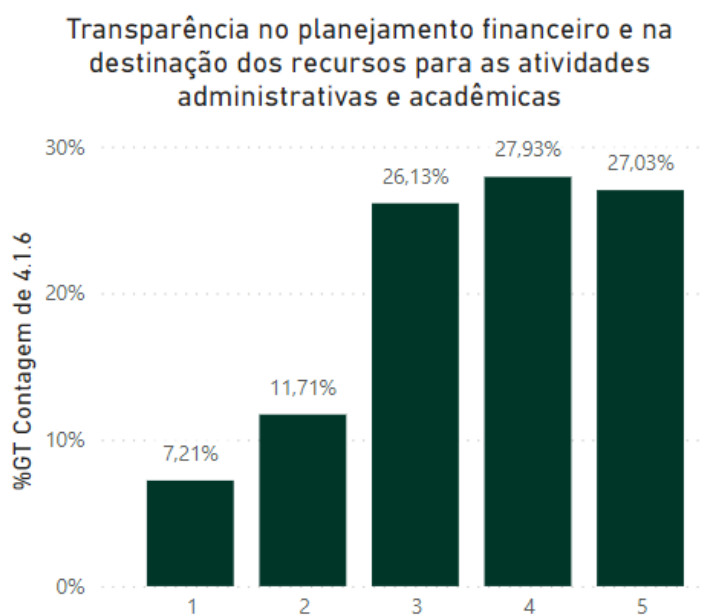
Gráfico 77: Coerência entre o PDI e a destinação dos recursos voltados para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

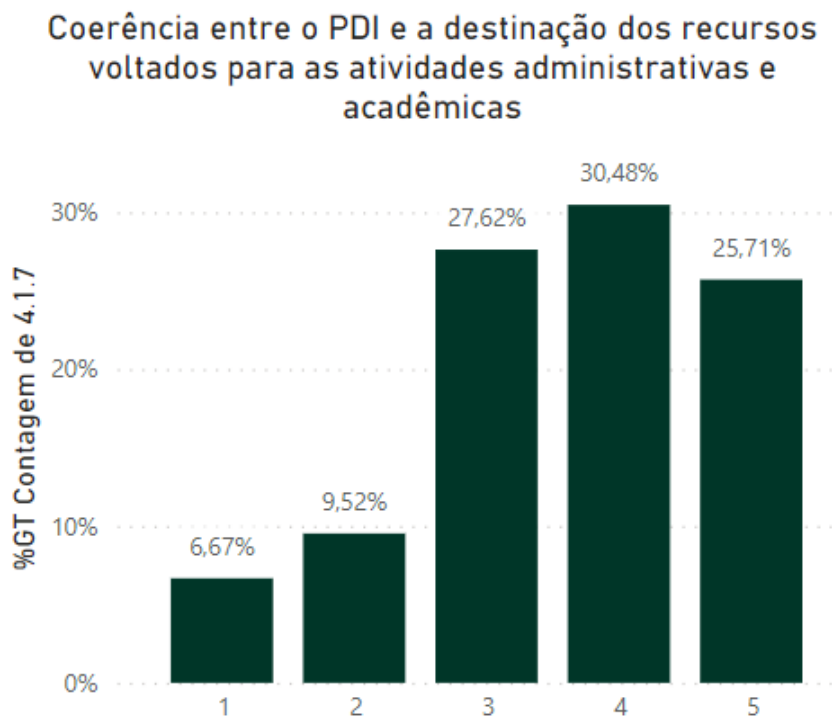
Quanto à avaliação dos técnicos-administrativos, em, 2023 houve um relativo equilíbrio entre os conceitos 3, 4 e 5 nos dois indicadores, representando, juntos, mais de 80% da amostra, sendo mais de 50% a partir dos conceitos 4 e 5 nos dois gráficos, como pode ser observado adiante. Para os técnicos, deste modo, os dois indicadores relativos à sustentabilidade financeira da universidade, no último ano, apresentam-se como pontos fortes.

Gráfico 78: Transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 79: Coerência entre o PDI e a destinação dos recursos voltados para as atividades administrativas e acadêmicas - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

A partir dos dados da consulta à comunidade, observa-se que, no que concerne às políticas de gestão, a avaliação dos discentes e dos servidores revela uma melhoria na satisfação com relação aos indicadores de qualidade no último ano, em relação ao ano anterior, evidenciando um fortalecimento desse eixo ao longo do último ciclo avaliativo.

Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física

Dimensão 7 - Infraestrutura requerida pela comunidade acadêmica

No ano de 2021, frente à Pandemia de Covid 19, houve da maior parte das atividades presenciais, exigindo adaptação diversas da gestão da UFOB, que lançou mão de variados recursos tecnológicos, atingindo a categoria de TAEs com atividades semipresenciais ou remotas nos diferentes *campuses*. Foram mantidos os serviços continuados, como água e esgoto, energia, vigilância ostensiva, limpeza e conservação e atividades administrativas de compras, contratos, licitações, de obras e serviços de infraestrutura essenciais.

Diversas ações também foram voltadas para a ampliação e aprimoramento da utilização dos recursos disponíveis para o ensino remoto, principalmente aos de TIC (Tecnologia da Informação e da Comunicação). Neste sentido, foram adquiridos novos livros, mobiliários, equipamentos e materiais de TIC. Dentre eles, *nobreaks*, notebooks e outros equipamentos, tendo como finalidade principal a ampliação de recursos para atividades institucionais nos diferentes *campi*, viabilizando e melhorando a qualidade do ensino nos cursos de graduação e pós-graduação da UFOB. Cabe destacar também a implementação, no início de 2021, do acervo bibliográfico digital minha Biblioteca, permitindo ampliar a divulgação do acervo da universidade.

Também foram lançados diferentes editais de inclusão digital para atender aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, como já apresentado no Eixo 4. Dentre os recursos oferecidos, situa-se a oferta de dados móveis durante todo o ano, para o acompanhamento das atividades realizadas em formato remoto.

O Relatório de Gestão do Exercício de 2022 organizado pela Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional apresenta a infraestrutura da Universidade Federal do Oeste da Bahia, com funcionamento em 13 imóveis distribuídos nas cidades de Barreiras (4), Barra (3), Bom Jesus da Lapa (3), Santa Maria da Vitória (2) e Luís Eduardo Magalhães (1).

Destes imóveis, dois são provenientes de contratos de locação, que são o imóvel onde funciona os Laboratórios Didáticos da Saúde (Barreiras) e o Galpão de Oficina Mecânica (Bom Jesus da Lapa). O relatório de gestão indica ainda que as informações sobre os treze imóveis estão atualizadas no Sistema de Gerenciamento dos Imóveis de Uso Especial - SPIUNET.

Para avaliar a infraestrutura física necessária e disponibilizada em 2022, serão apresentadas a seguir as obras, reformas e modernizações concluídas, continuadas, realizadas e iniciadas no ano de 2022 com o objetivo de aprimorar o funcionamento da Universidade.

Em 2022, foi concluída a construção das bases em concreto armado e serviços complementares para a Estação de Tratamento e Esgoto do *Campus* Reitor Edgard Santos - CRES. Esta obra compreende, além das bases de concreto, a lagoa do efluente tratado, as casas de administração e operação, os leitos de secagem, a elevatória, sistema de aspersão e um cinturão verde. Este conjunto, junto com os equipamentos fornecidos e instalados por meio de uma parceria entre o Governo do Estado da Bahia e a UFOB, possibilitará o tratamento dos efluentes gerados no CRES, principalmente do RU.

Também neste exercício, foi instalado e interligado à rede o primeiro sistema de geração de energia solar fotovoltaica da UFOB, com 986 módulos com capacidade de geração de até 395 kWp, instalados sobre o RU e Centro de Convivência do CRES. Em outubro de 2022, iniciou a execução do segundo sistema de geração de energia solar fotovoltaica no CRES, com 1.041 módulos instalados sobre os pavilhões de aulas I e II e geração de até 478,86 kWp.

Foi continuada a reforma para troca de quase 4.000 m² de cobertura dos sete pavilhões da Reitoria para viabilizar a instalação do sistema de prevenção e combate a incêndio e pânico e do sistema de proteção contra descargas atmosféricas.

Foram emitidas duas ordens de serviço em janeiro de 2022, a primeira delas com o valor de R\$510.156,57 (quinhentos e dez mil e cento e cinquenta e seis reais e cinquenta e sete centavos), destinada à construção dos laboratórios de aquicultura e de animais de grande e pequeno porte, no Centro Multidisciplinar de Barra para aulas práticas em diversas disciplinas do curso de Medicina Veterinária e para viabilizar a prestação de serviços à comunidade, além ser um meio de fomentar o setor agropecuário regional.

A segunda ordem, no valor de R\$1.492.432,15 (um milhão quatrocentos e noventa e dois mil e quatrocentos e trinta e dois reais e quinze centavos) foi destinada às seguintes demandas: a) Reforma e Adequação de Acessibilidade na Reitoria, com a troca do piso para regularização dos desníveis e instalação de piso tátil e pistas adequadas; b) Reforma e ampliação do Laboratório de Análises Clínicas - LAC - que abrangeu a instalação de revestimentos, pisos, divisórias, aquisição de bancadas, melhorias e adaptações nos sistemas elétricos e hidrossanitários. O LAC tem como objetivo viabilizar a realização de

estágios e aulas práticas pelos discentes da área de saúde, bem como proporcionar a prestação de serviços à comunidade por meio da realização de diagnósticos laboratoriais no âmbito das análises clínicas, da biologia molecular e, conseqüentemente, da identificação de doenças infecciosas que afetam a população do Oeste da Bahia; e, c) Reforma e adequações no *Campus* Reitor Edgard Santos para corrigir problemas de infiltração das coberturas dos prédios e pequenos reparos.

As reduções significativas nos recursos de investimento repassados à universidade nos últimos anos têm dificultado a sua consolidação. Diversas obras ainda são necessárias para dar suporte às atividades-fim da instituição, como a construção de laboratórios, salas de aula, gabinetes/salas para professores, salas para servidores e ampliação dos locais para convivência da comunidade universitária nos diversos *campus*.

Em 2023, a Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional relatou que a infraestrutura física está prevista no PDI 2019-2023, por meio do Objetivo Estratégico Ampliar e consolidar a infraestrutura física, tecnológica e de telecomunicações (AD4). Em relação à infraestrutura requerida pela comunidade, destacam-se as obras concluídas em 2023 e obras em andamento. As demandas relacionadas à infraestrutura visam a garantir a realização das atividades acadêmicas e são programadas mediante disponibilidade orçamentária, a partir de recursos provenientes da LOA e extraorçamentárias. E apresentou as seguintes obras concluídas, em andamento e contratadas em 2023:

Concluídas:

- **Segundo Sistema de Geração de Energia Solar Fotovoltaica no CRES:**

O projeto consistiu na instalação de 1.041 módulos fotovoltaicos, sobre as coberturas dos Pavilhões de Aulas I e II do Campus Reitor Edgard Santos – CRES, totalizando 478,86kWp de potência. O 2o. Sistema de Geração de Energia Solar Fotovoltaica no CRES foi construído com recurso extraorçamentária, por meio do Termo de Execução Descentralizada no. 11092 do Ministério da Educação.

Após sua conclusão, considerando também o sistema já existente, instalado em 2022, que conta com 986 módulos fotovoltaicos, a capacidade de geração no CRES (potência total) será de até 872,46kWp. Valor Contratado da Obra com Aditivo: R\$ 1.673.249,45.

- **Laboratórios de Aquicultura, e de Grandes e Médios Animais no CMBARRA:**

Trata-se de Laboratório para Animais de Grande e Pequeno Porte construído no Centro Multidisciplinar de Barra, com 366,58 m², com construção de 5 baias com cocho para ração, água e sal mineral, além de farmácia, área para aulas práticas, embarcadouro de animais e curral. Foi executado em estrutura de concreto armado convencional, com cobertura metálica, com intuito de proporcionar um conforto térmico para os animais e ocupantes do espaço. Para o curral foi previsto cercamento com mourões de madeira com altura livre de 2 metros e 12 fios em cordoalha de aço 6.3mm.

O Laboratório de Aquicultura, com 54,33 m², destina-se as técnicas de cultivo e considera os parâmetros de qualidade da água, bioquímico sanguíneo e enzimático e de desempenho zootécnico de organismos aquáticos. Para isso, foi executado em estrutura de concreto convencional, com cobertura metálica e telhas térmicas. Foi previsto ainda para este laboratório, um conjunto de 14 reservatórios em polietileno de 150 litros, abastecidos por 2 reservatórios elevados de 2.000 litros cada, permitindo o cultivo das espécies.

Sua conclusão possibilitou a realização de aulas práticas em diversas disciplinas do curso Medicina Veterinária, viabilizando também a prestação de serviços à comunidade, cumprindo assim com o papel social da universidade, além de fomentar o setor agropecuário na região. Valor Contratado da Obra com Aditivo: R\$ 583.374,16

- **Reforma da Reitoria- Instalação Sistema de Combate a Incêndio:**

Em 2023 foi concluída a 1a. etapa da reforma da Reitoria, que teve início em função da necessidade de substituir a cobertura dos sete pavilhões da Reitoria, totalizando aproximadamente 4.000 m², com o objetivo de viabilizar a instalação do sistema prevenção e combate a incêndio e pânico, além do sistema de proteção contra descargas atmosféricas (SPDA).

Considerando o estado precário das coberturas anteriormente existentes, se fez necessária a substituição de todo o telhado por telhas térmicas, gerando mais conforto térmico e acústico além de também atender aos critérios de sustentabilidade. Também foram construídos 02 conjuntos sanitários nos pavilhões 5 e 6, atendendo aspectos de acessibilidade, além da reforma a implantação da rede de hidrantes, sistema de alarme, sinalização visual de segurança, implantação do sistema de proteção de descargas atmosféricas e, esquadrias de alumínio dos pavilhões 1 a 6. Valor Contratado da Obra com Aditivo: R\$ 3.190.314,23.

Em andamento:

- **Reparos e Adequações na Reitoria, CRES e LAC:**

Durante 2023 teve a continuidade a reforma e adequação de acessibilidade na Reitoria, reforma e implantação do LAC - Laboratório de Análises Clínicas e reforma e adequações no Campus Reitor Edgard Santos - CRES. O referido objeto foi oportunizado por um recurso extraorçamentário (TED 10433), de R\$ 1.492.432,15, e propiciou o atendimento de demandas importantes, como:

Adequações de acessibilidade na Reitoria: substituição dos pisos internos e externos das salas, circulações cobertas e descobertas, e instalação de sinalização tátil, além de substituição das portas, viabilizando a melhoria da acessibilidade em seis dos sete pavilhões da Reitoria;

Reforma e adequações no Campus Reitor Edgard Santos: reparos da impermeabilização dos pavilhões, conserto dos passeios externos, readequação da cobertura do pavilhão biblioteca, visando corrigir os problemas de infiltração das coberturas dos prédios e pequenos reparos.

Reforma e implantação do LAC: instalação de revestimentos, piso, aquisição de bancadas, melhorias e adaptações nos sistemas elétricos e hidrossanitários.

- **Reparos e Adequações na Reitoria, CRES e LAC:**

O LAC viabilizará ainda a realização de aulas práticas e estágios, pelos discentes dos cursos de saúde da instituição, bem como proporcionará a prestação de serviços à comunidade por meio da realização de diagnósticos laboratoriais no âmbito das análises clínicas, da biologia molecular e, conseqüentemente, da identificação de doenças infecciosas que afetam a população da região Oeste da Bahia.

- **Ampliação e Readequação da Sala Técnica e Sistema de Lógica na Reitoria:**

Visa a melhoria do espaço destinado à TIC, para atender servidores, switches, backup e storage, essenciais para a implantação do SIG - Sistema Integrado de Gestão, além de fornecimento de internet, segurança da informação e de outros serviços. Obra contempla a execução de alimentação dos racks e distribuição de pontos de lógica em cada pavilhão, também a aquisição e instalação de gerador e nobreak, além de pintura geral dos pavilhões I, II, III e IV da Reitoria.

- **Central Multiusuária de Análises – CMA, no CRES:**

Obra consiste na construção e implementação de infraestrutura física de laboratórios multiusuário de análises e controle de qualidade para realização de análises

de substâncias e materiais, análises clínicas, de solos, água, cosméticos, biofertilizantes, minerais, sementes, fertilizantes, medicamentos, entre outros. O projeto representa uma ação estratégica de grande relevância para a UFOB e sua implementação permitirá o acesso de forma simplificada e organizada ao aparato tecnológico da instituição, pela comunidade da nossa região, afastada das grandes capitais e centros tecnológicos, necessitada dos benefícios sociais e ambientais que essas tecnologias promovem.

- **Contratação de empresa para gestão da Estação de Tratamento de Esgoto:**

No ano de 2023, foi concluído o processo de contratação de empresa especializada no gerenciamento e operação da Estação de Tratamento de Esgoto – ETE, do Campus Reitor Edgar Santos em Barreiras.

Em julho o contrato foi celebrado e Ordem de Serviço foi emitida no dia 11 de julho de 2023.

Também neste mês, foi celebrado o termo de transferência de responsabilidade, no qual a Companhia de Engenharia Ambiental e Recursos Hídricos da Bahia – CERB transferiu, em definitivo, os bens que compõem a ETE para a UFOB. A partir de então, foram realizados os testes para averiguar o correto funcionamento das instalações, bombas, estanqueidade dos tubos, conexões e portinholas, entre outros aspectos.

- **Instalação de sinalização tátil e construção de dependências de apoio no CMBJL:**

Adaptações em todo o CMBJL bem como na oficina mecânica do curso de Engenharia Mecânica em atendimento a demandas de acessibilidade, bem como a construção de um depósito para guarda de materiais, abrigo para motores e pequenas intervenções na Unidade.

A ordem de serviço foi assinada em novembro/23 e as intervenções têm previsão de finalização no primeiro semestre de 2024.

- **Reforma do Muro e Ampliação do Hospital Veterinário Universitário (HVU) no CMBARRA (Contrato No 15/2023):**

Em novembro de 2023 foi emitida a Ordem de Serviço para executar a reforma do muro e ampliação do HVU - Hospital Veterinário Universitário, também conhecido como Clínica Veterinária, órgão complementar da UFOB, que iniciou suas atividades no ano de 2018, através da adaptação do imóvel cedido pelo Tribunal de Justiça da Bahia. A reforma teve como objetivo a melhoria nas dependências do HVU, ampliando as áreas destinadas à Patologia e Necropsia Animal, reforma do muro.

Projetos elaborados e contratados em 2023 para iniciar em 2024:

- **Reforma do Pavilhão I e Subestação no CMLEM:**

A execução de intervenções na Subestação elétrica Rebaixadora, com fornecimento e instalação de materiais e equipamentos; e restauração de manifestações patológicas de trincas e rachaduras no Pavilhão I, ambas as edificações pertencentes ao Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães (CMLEM).

A execução de Infraestrutura Básica do Campus definitivo de Bom Jesus da Lapa, contemplando os serviços de levantamento topográfico, estudo de sondagem de solo, cercadura do campus, rede adutora de abastecimento de água, além de obtenção do licenciamento ambiental, e demais serviços afins.

Fornecimento e Instalação de Sistema Energia Solar Fotovoltaica no solo, com potência mínima de 500kWp, a ser instalado no Campus Definitivo de Município de Bom Jesus da Lapa.

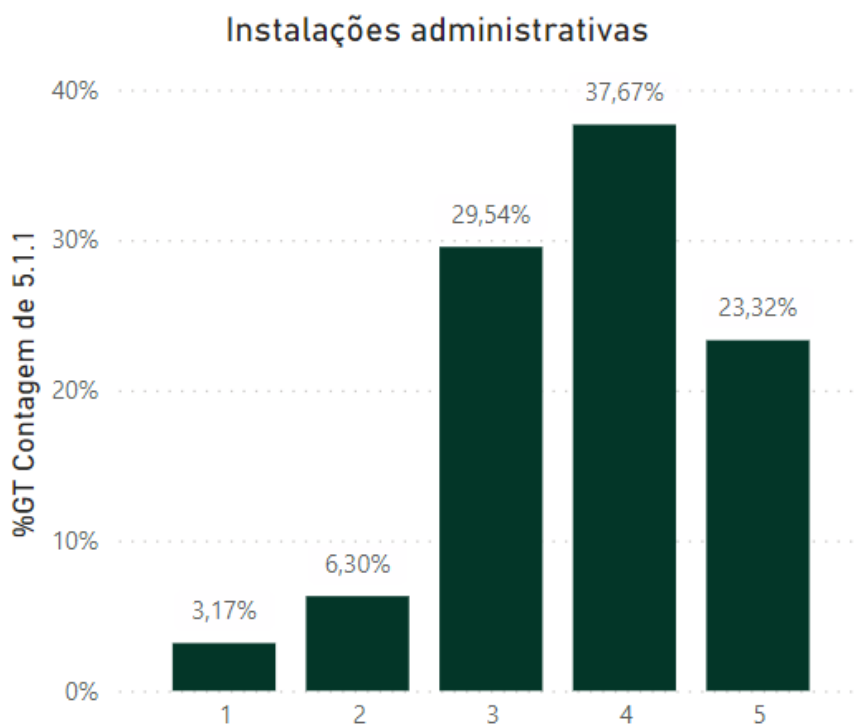
Ainda em relação à infraestrutura em 2023, foram apresentados nos relatórios enviados pelas direções dos *campi* fora de sede das cidades de Luís Eduardo Magalhães e Santa Maria da Vitória algumas fragilidades. O centro de Luís Eduardo Magalhães apontou a necessidade de uma lanchonete ou restaurante no centro e uma área adicional destinada aos docentes e técnicos pois persiste a limitação de vários profissionais compartilharem salas reduzidas. E o centro de Santa Maria da Vitória relatou a existência de problemas sérios com o telhado do *campus* no qual não foram realizados reparos devido à falta de orçamento próprio. Tais fragilidades possivelmente serão refletidas na consulta à comunidade.

No instrumento de consulta à comunidade em 2022, os Técnicos Administrativos em Educação, destacaram como avaliações positivas: as salas de aula, os auditórios e a limpeza e manutenção dos espaços da Universidade. Já o destacando como negativo o transporte público para o *campus*.

Ao analisar os dados coletados na consulta à comunidade acadêmica, em 2023, sobre a Infraestrutura Física para as atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, em relação as: Instalações Administrativas; Salas de Aula, Auditórios; Instalações Sanitárias; Biblioteca (infraestrutura física); Biblioteca (serviços e informatização); Biblioteca (acervo); Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação; Laboratórios para práticas; Acessibilidade no campus; Limpeza e manutenção dos espaços; Segurança no campus; Disponibilidade dos veículos oficiais; as diferentes

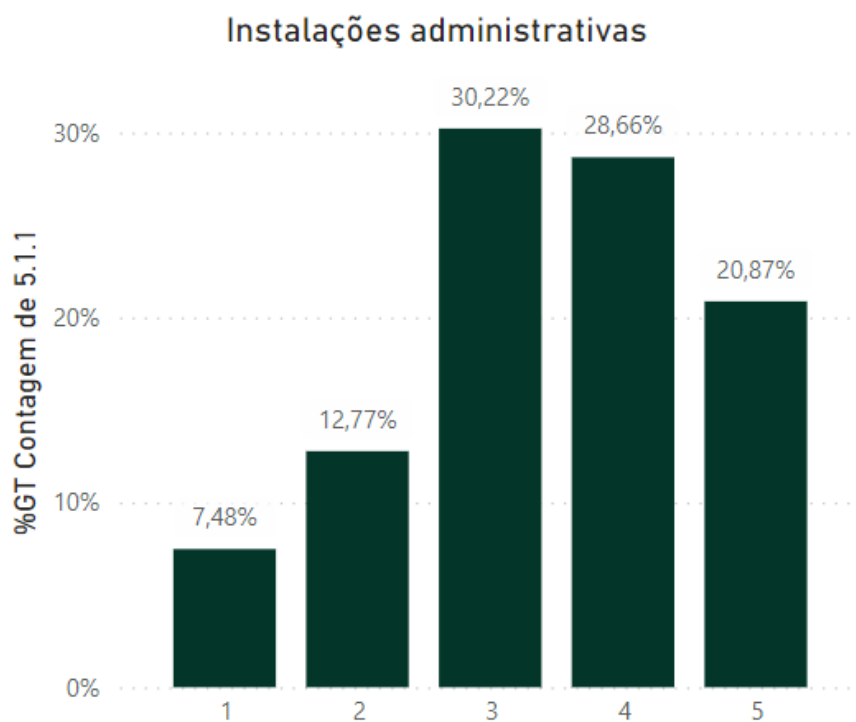
categorias avaliaram com respostas entre satisfatório e muito satisfatório, como demonstrado nos Gráficos a seguir:

Gráfico 80: Instalações Administrativas - Categoria Discente



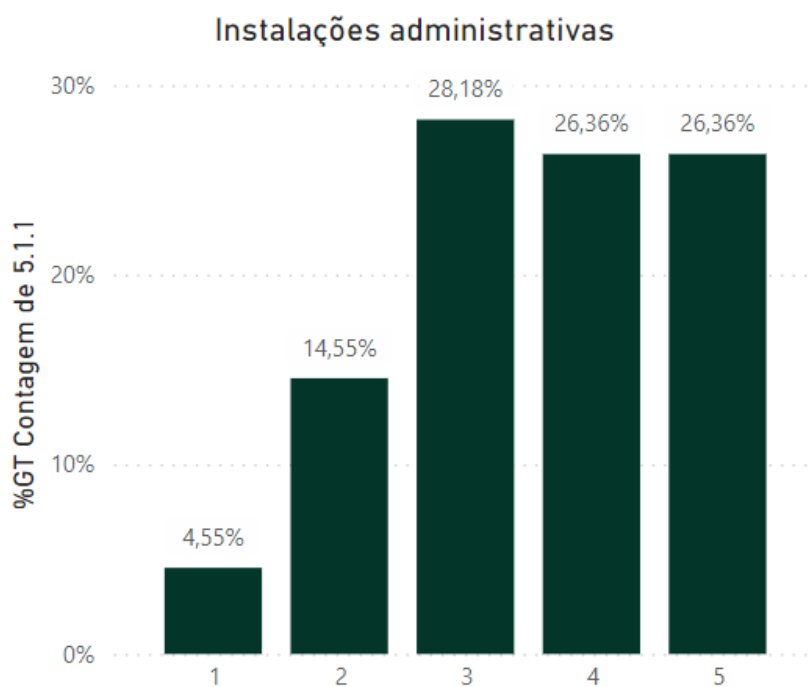
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 81: Instalações Administrativas - Categoria Docente



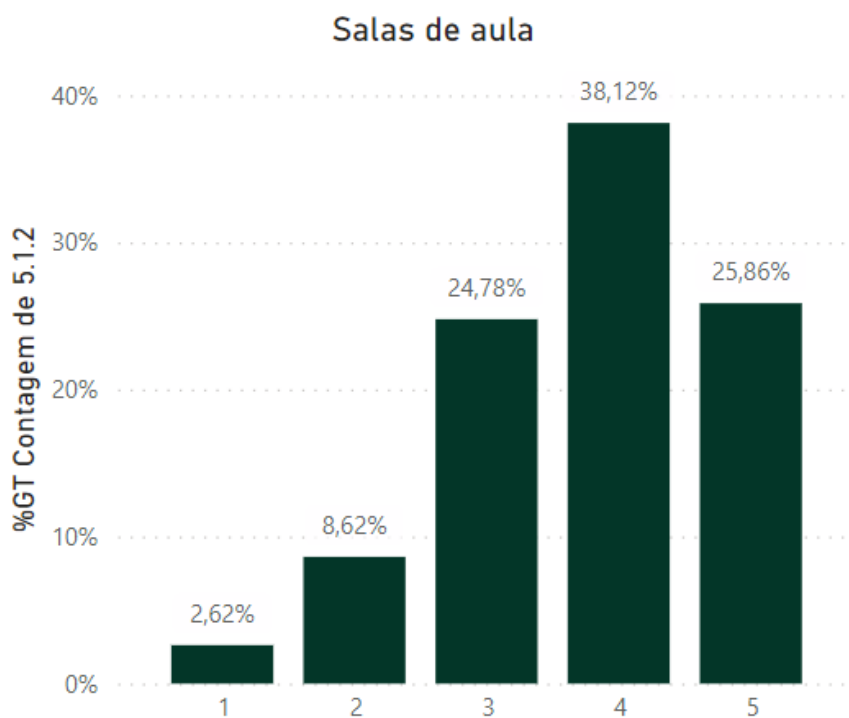
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 82: Instalações Administrativas - Categoria TAE



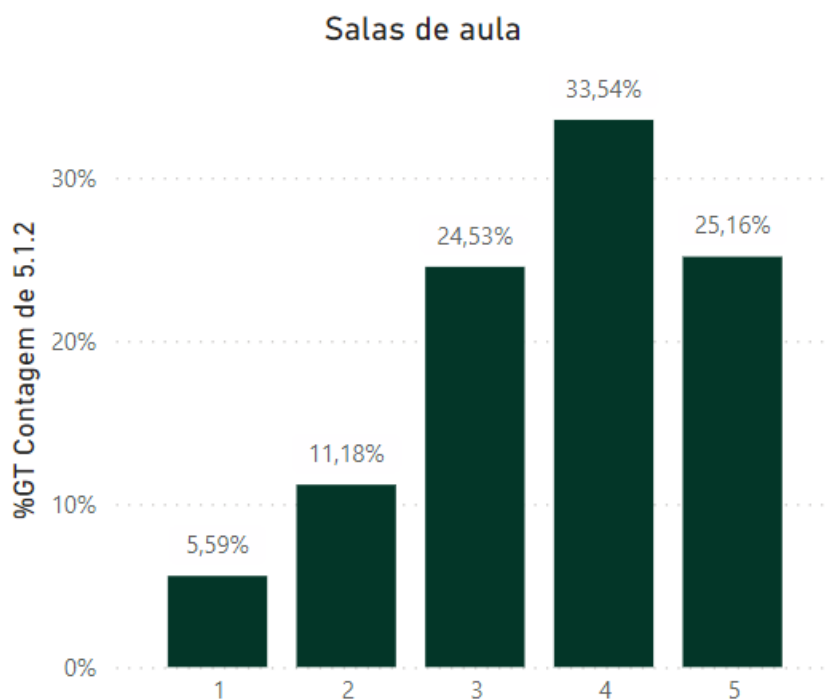
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 83: Salas de Aula - Categoria Discente



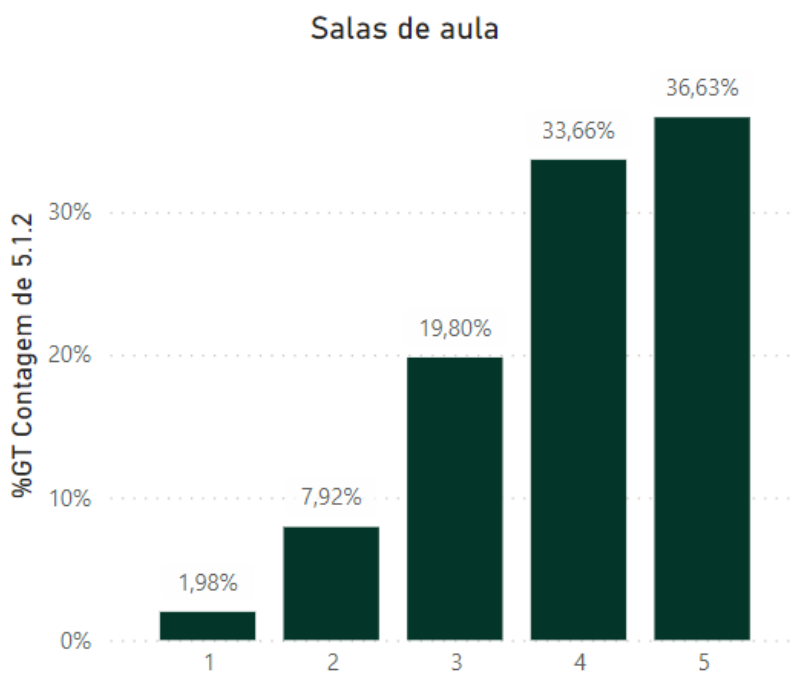
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 84: Salas de Aula - Categoria Docente



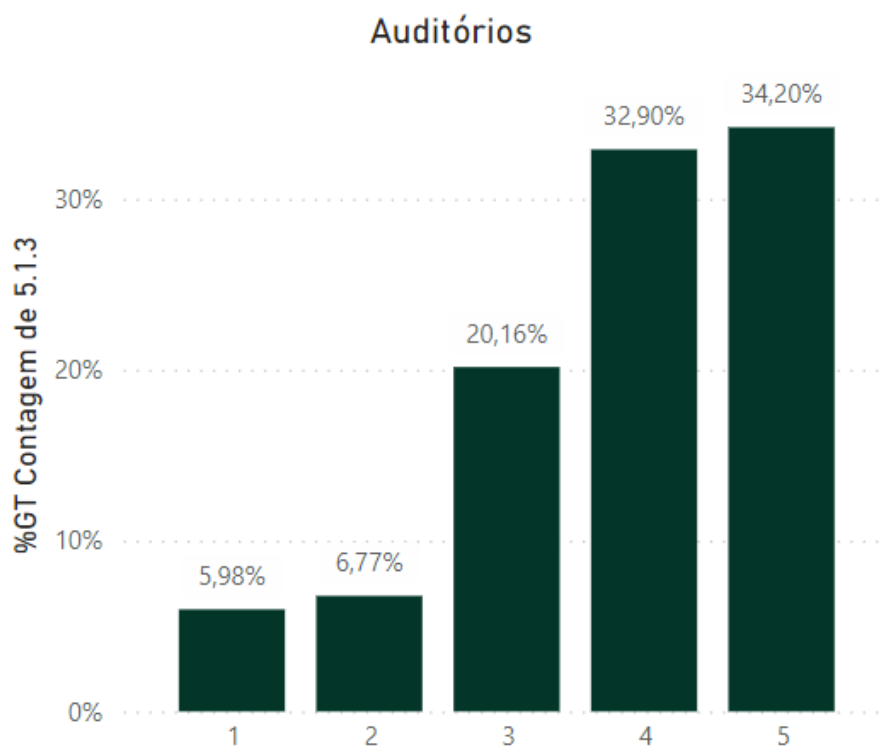
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 85: Salas de Aula - Categoria TAE



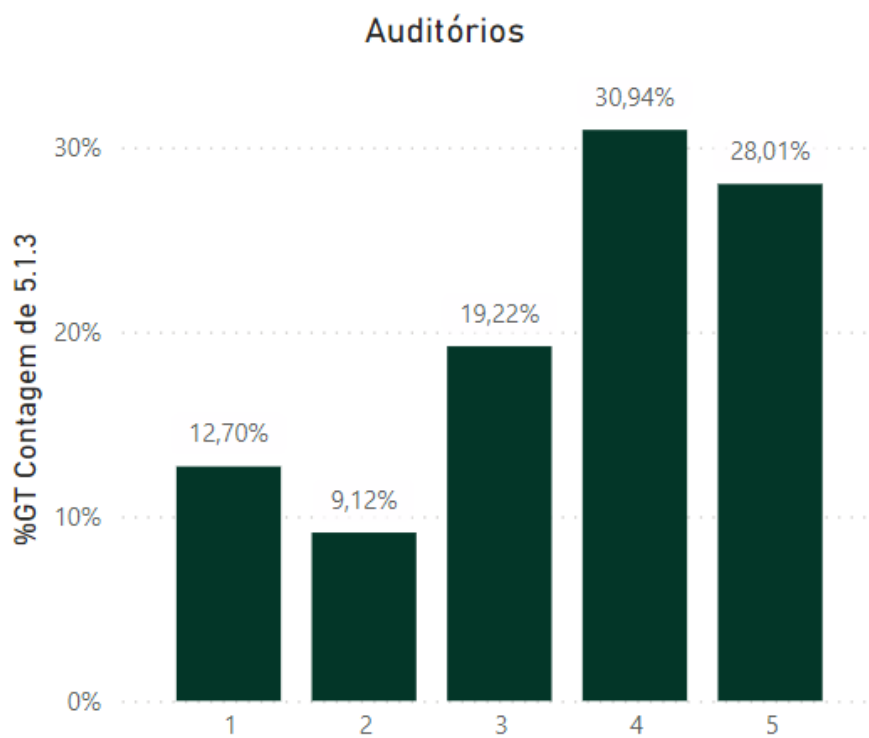
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 86: Auditórios - Categoria Discente



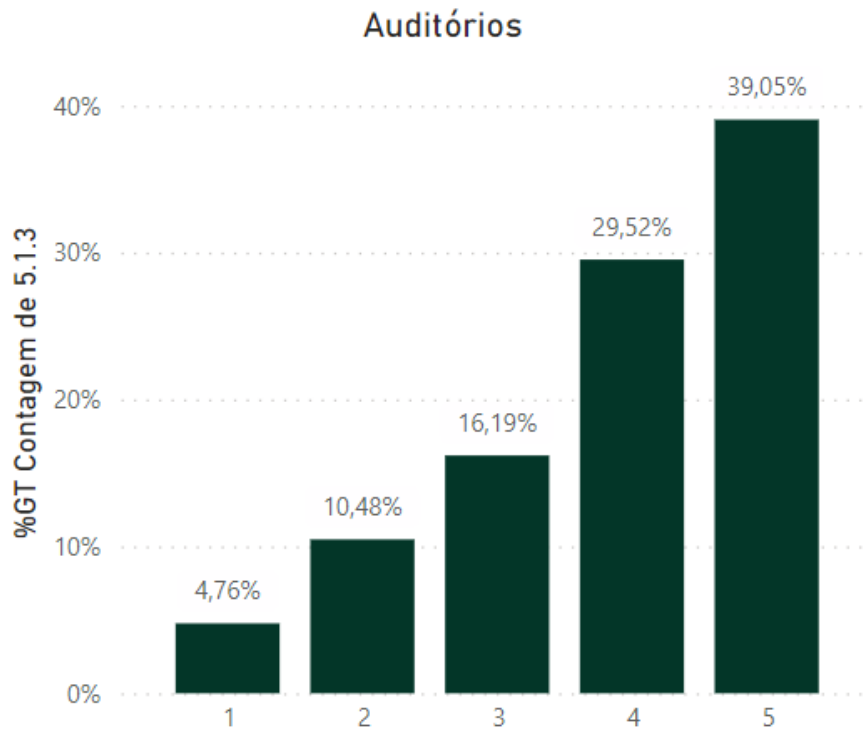
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 87: Auditórios - Categoria Docente



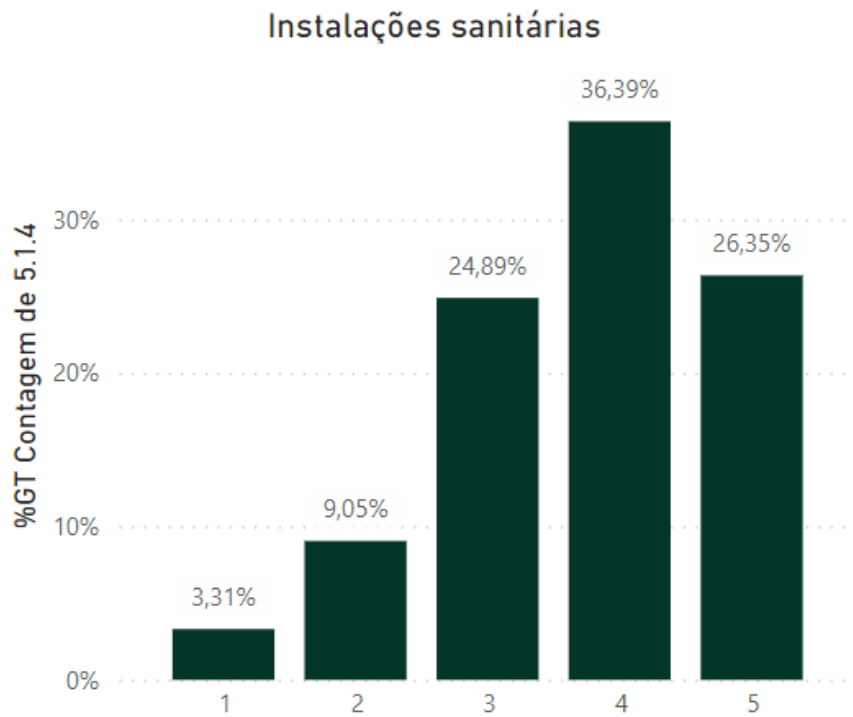
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 88: Auditórios - Categoria TAE



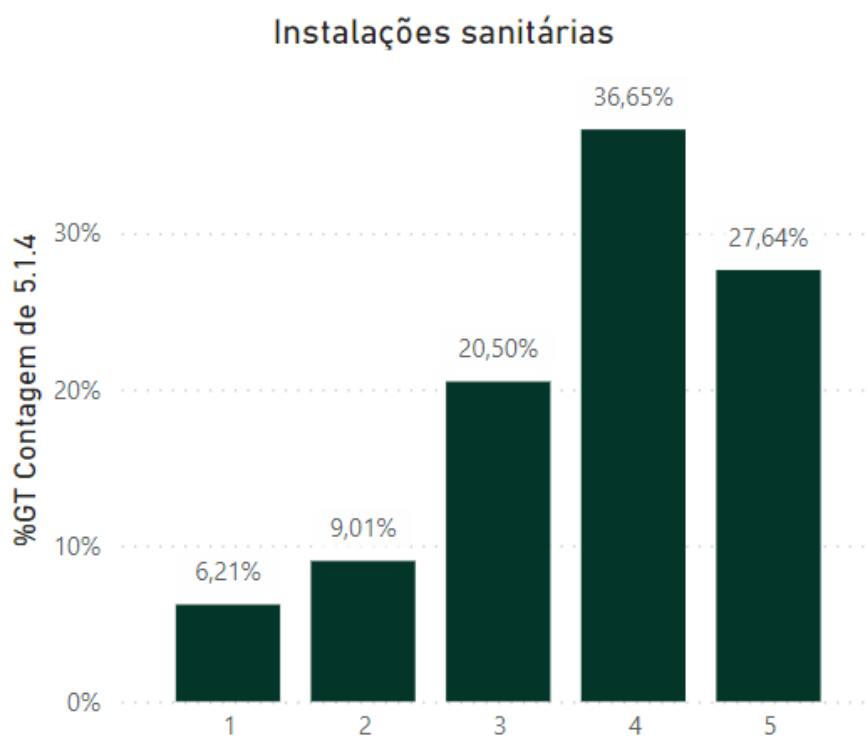
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 89: Instalações Sanitárias - Categoria Discente



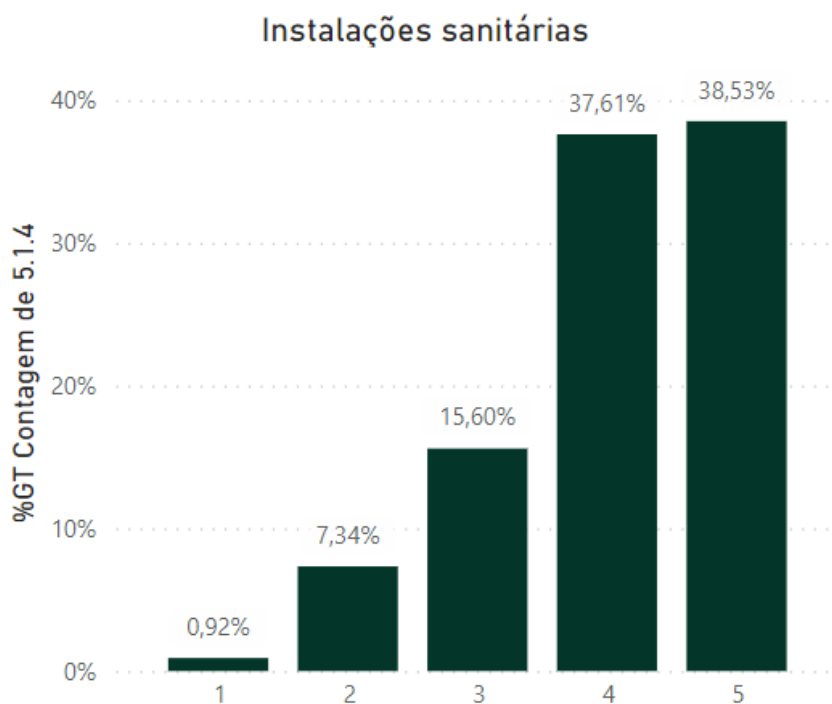
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 90: Instalações Sanitárias - Categoria Docente



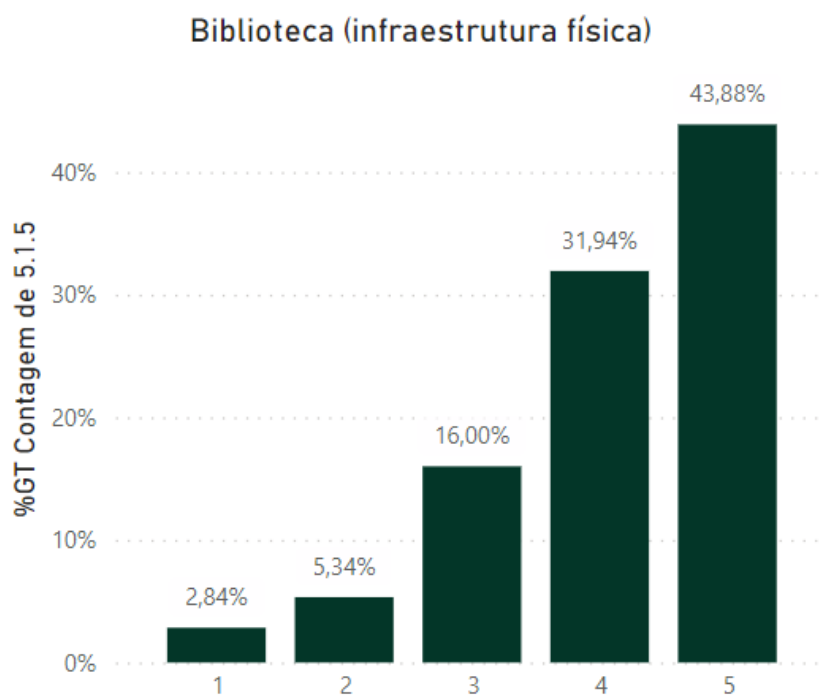
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 91: Instalações Sanitárias - Categoria TAE



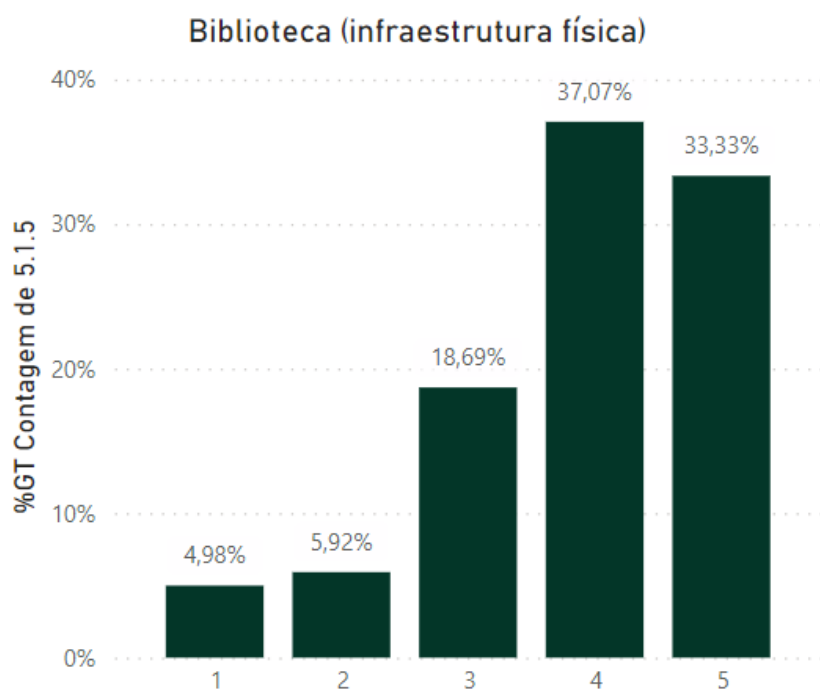
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 92: Biblioteca (infraestrutura física) - Categoria Discente



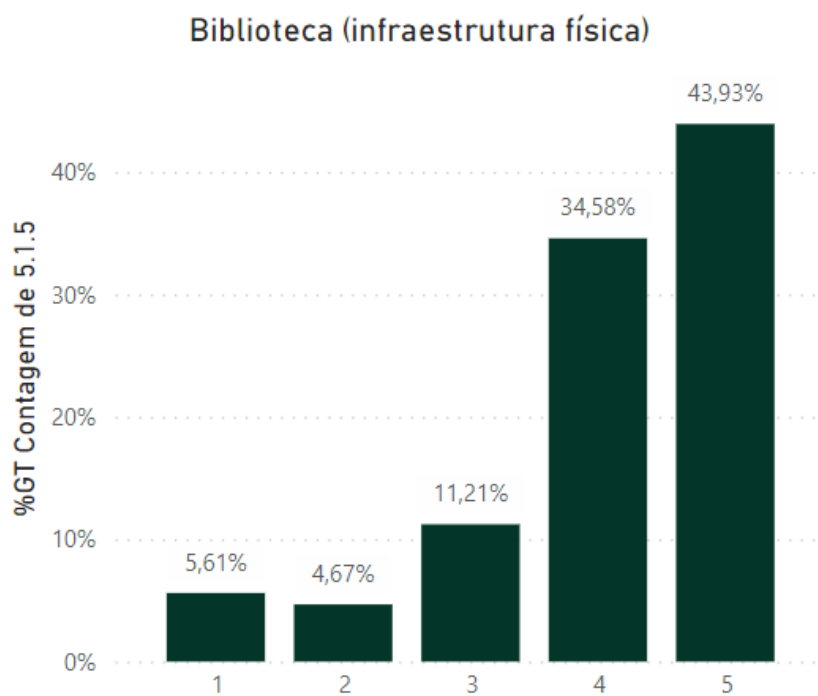
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 93: Biblioteca (infraestrutura física) - Categoria Docente



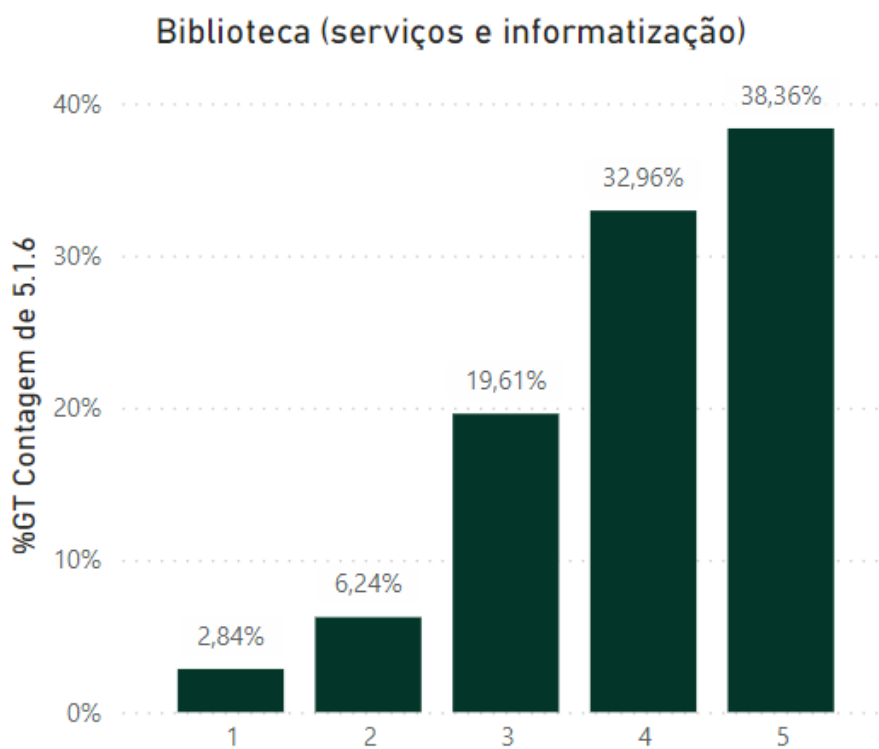
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 94: Biblioteca (infraestrutura física) - Categoria TAE



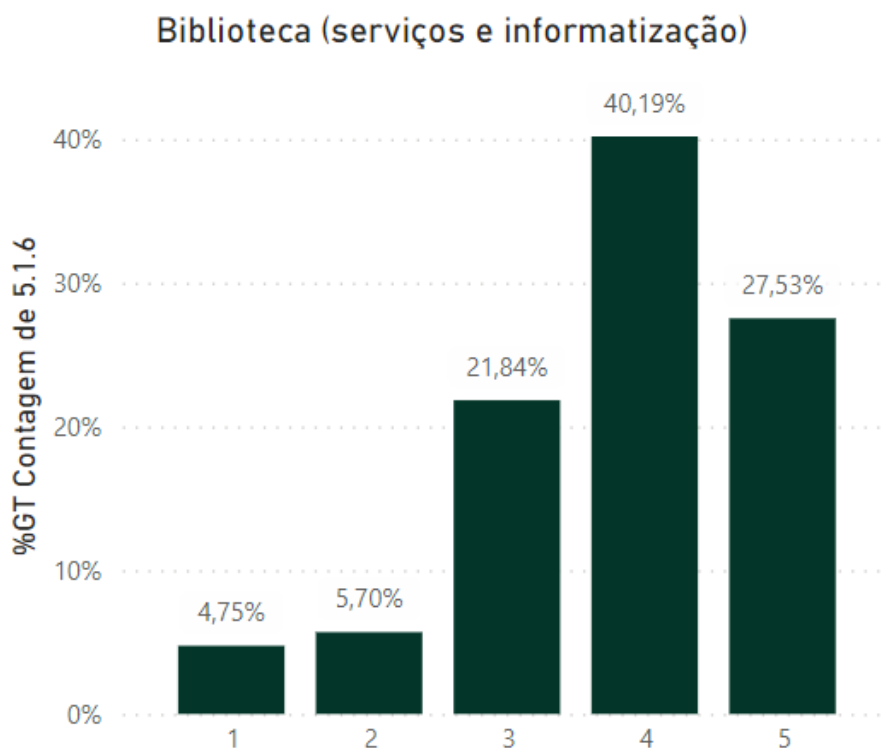
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 95: Biblioteca (serviços e informatização) - Categoria Discente



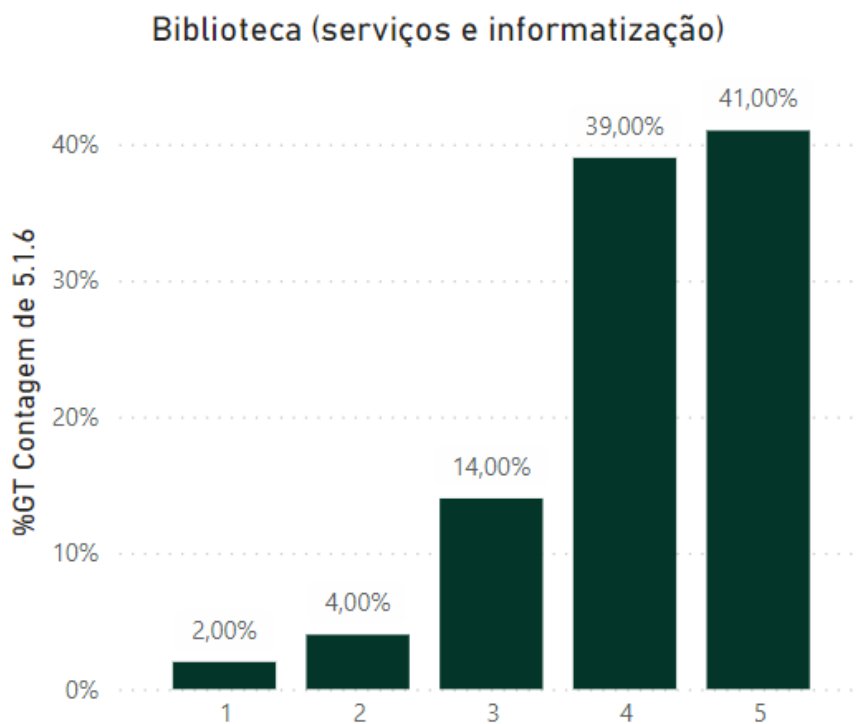
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 96: Biblioteca (serviços e informatização) - Categoria Docente



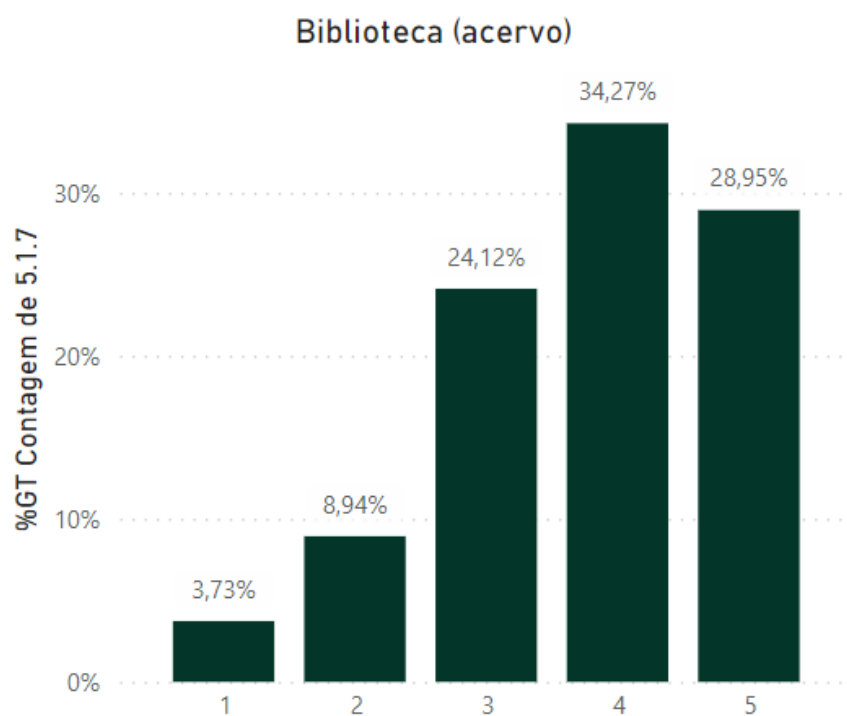
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 97: Biblioteca (serviços e informatização) - Categoria TAE



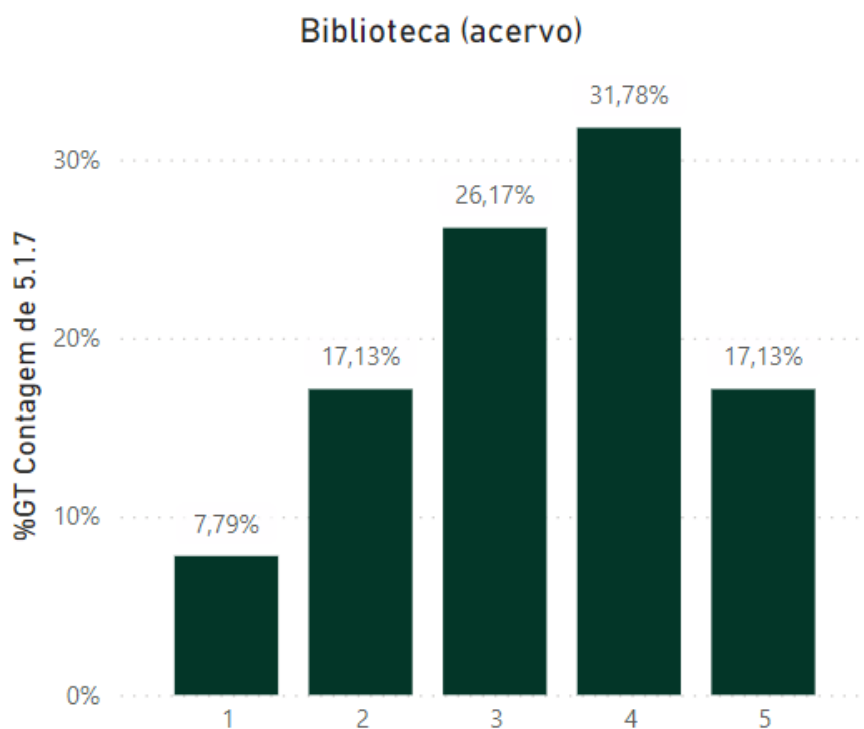
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 98: Biblioteca (acervo) - Categoria Discente



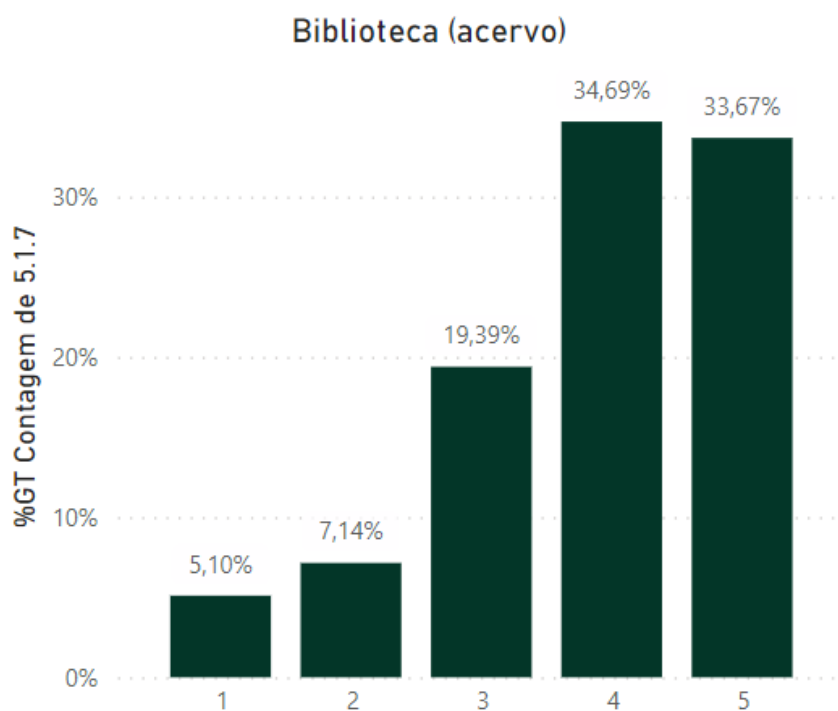
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 99: Biblioteca (acervo) - Categoria Docente



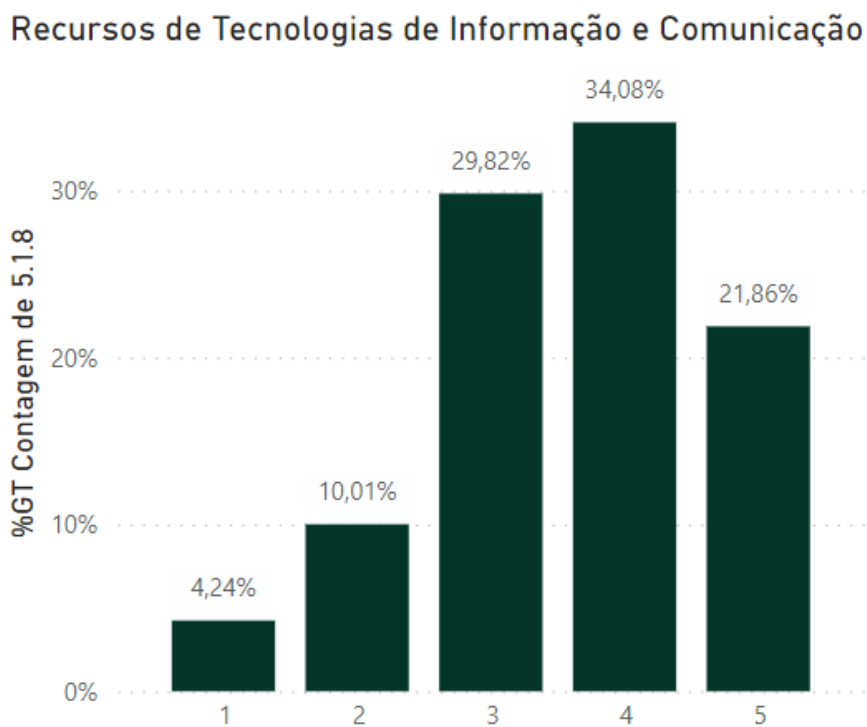
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 100: Biblioteca (acervo) - Categoria TAE



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

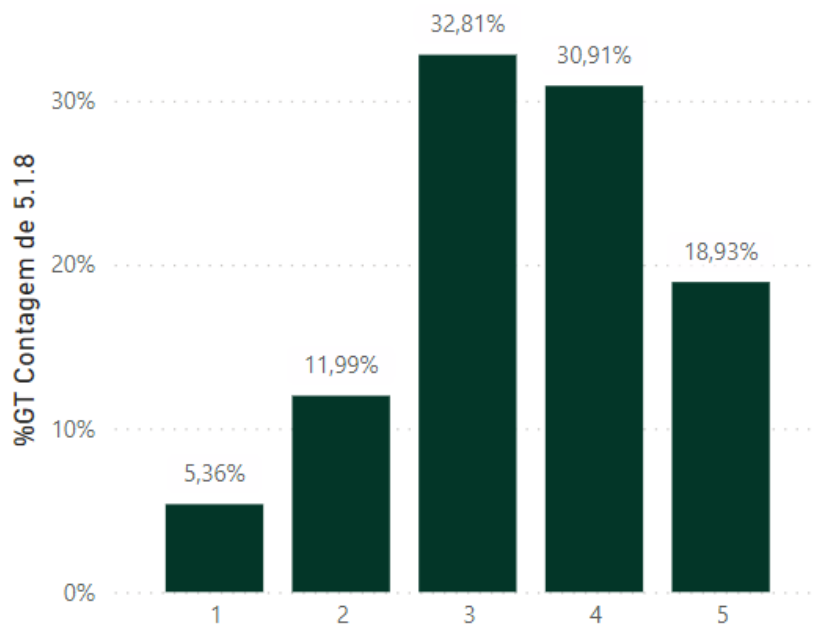
Gráfico 101: Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 102: Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação - Categoria Docente

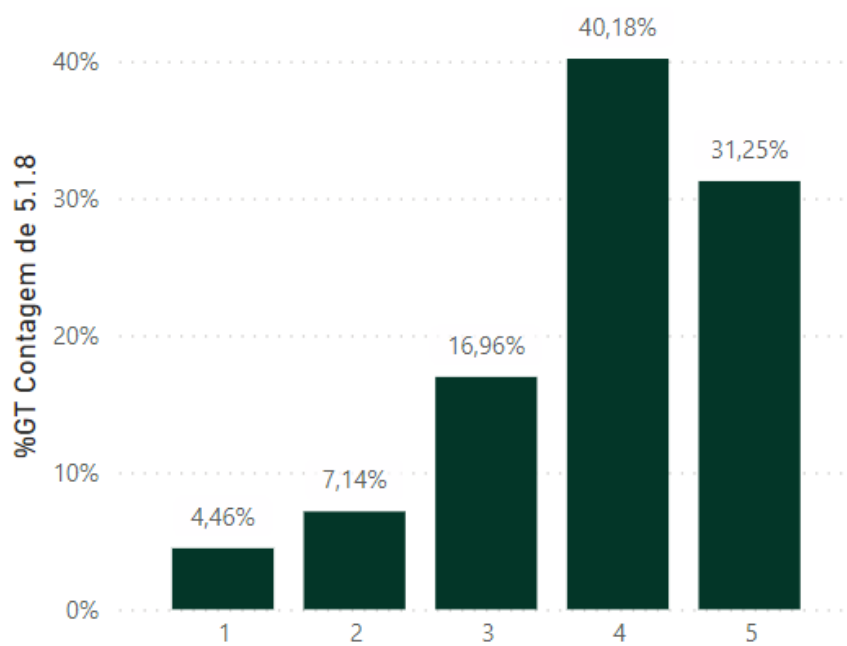
Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

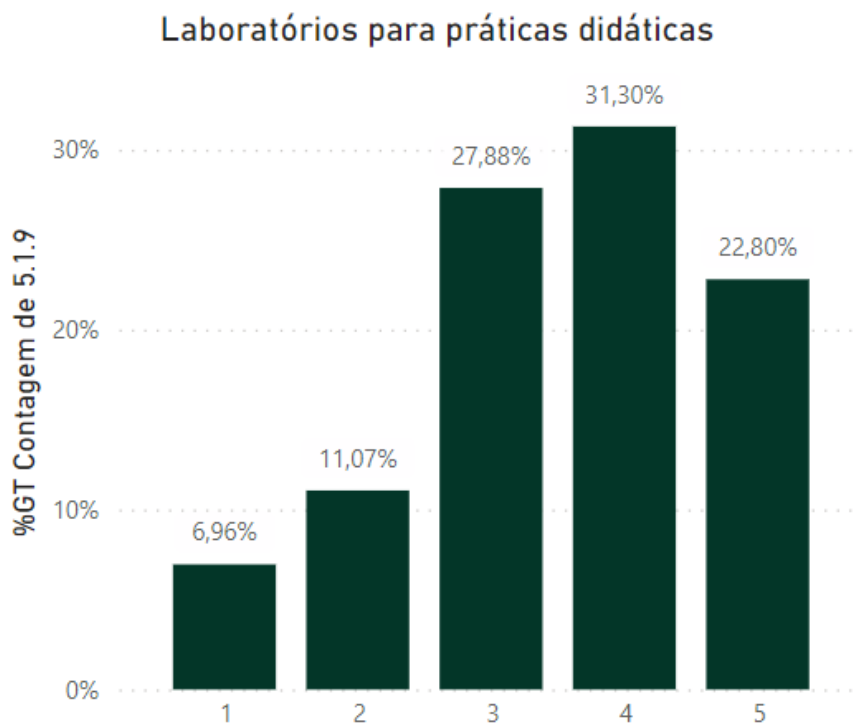
Gráfico 103: Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação - Categoria TAE

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação



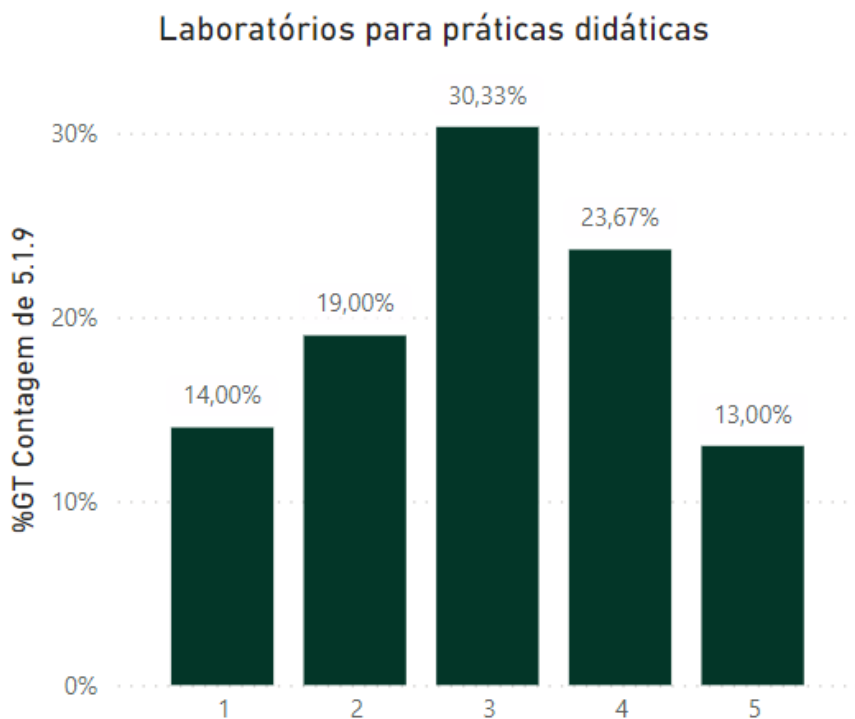
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 104: Laboratórios para práticas didáticas - Categoria Discente



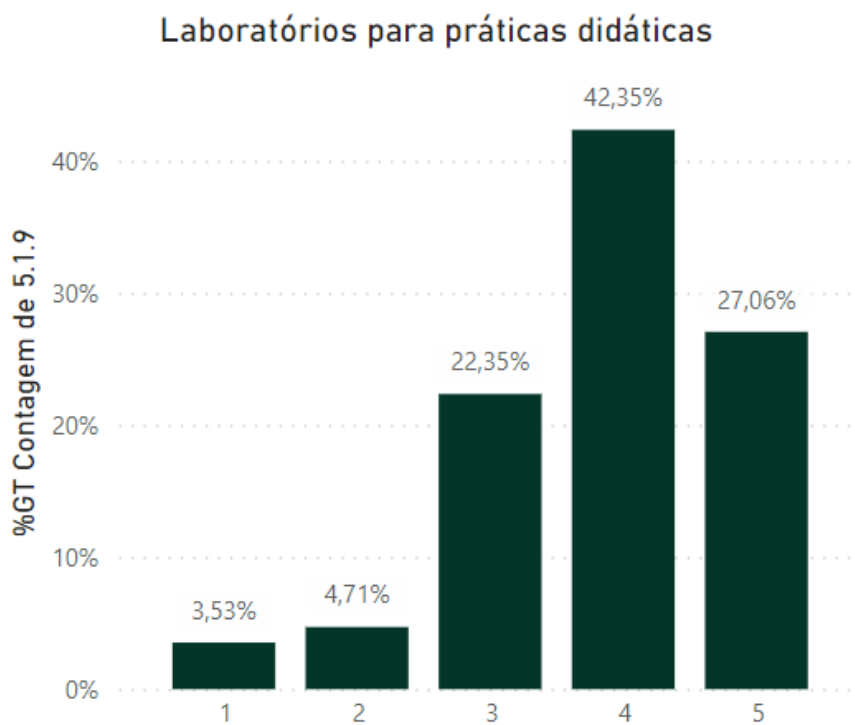
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 105: Laboratórios para práticas didáticas - Categoria Docente



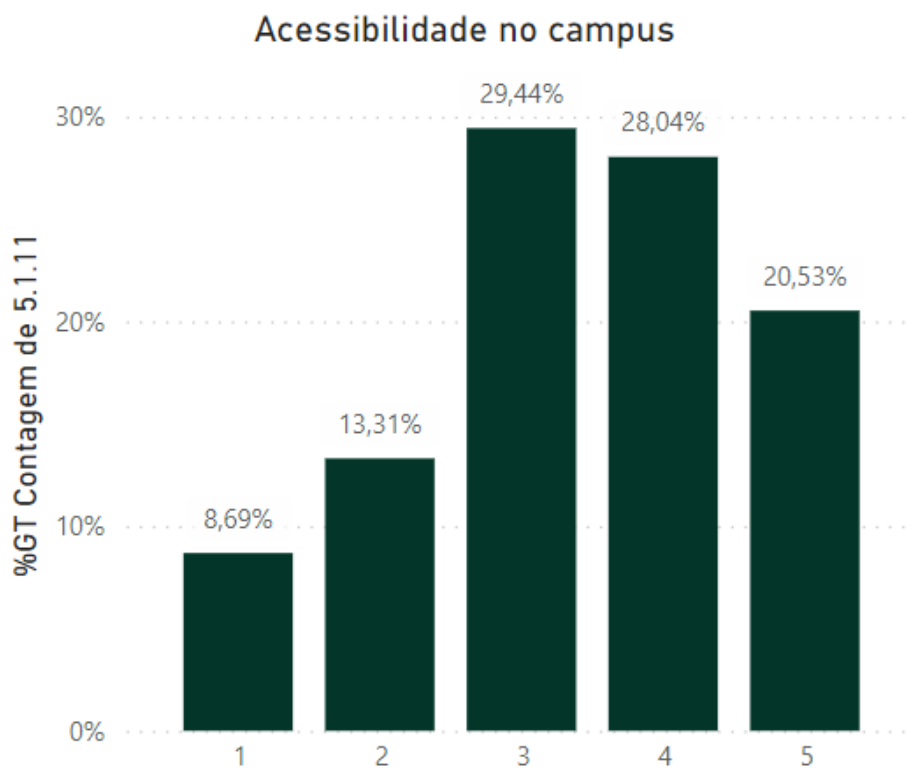
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 106: Laboratórios para práticas didáticas - Categoria TAE



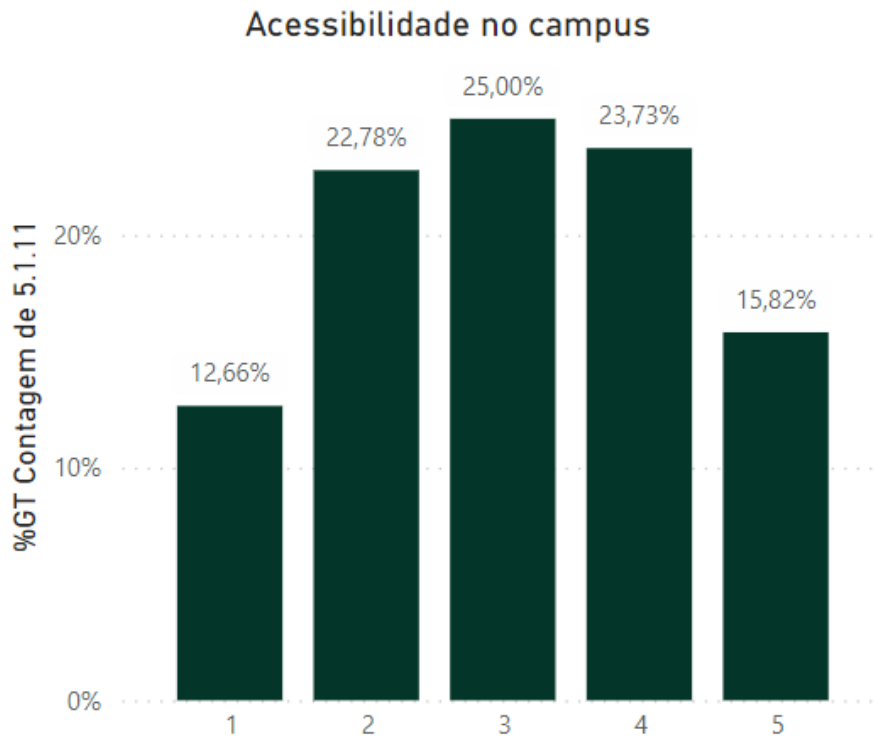
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 107: Acessibilidade no campus - Categoria Discente



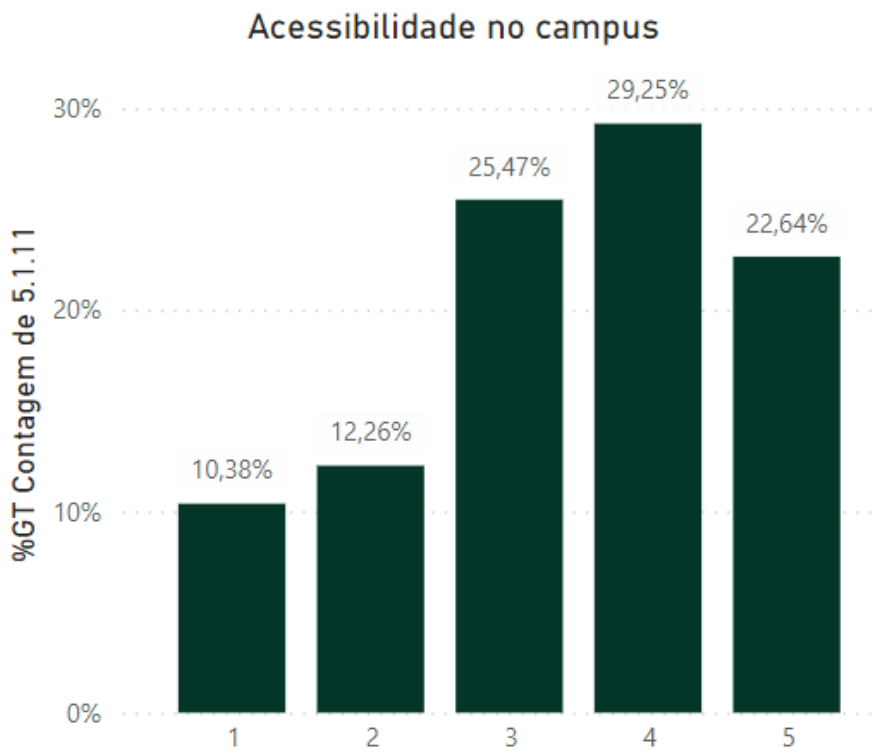
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 108: Acessibilidade no campus - Categoria Docente



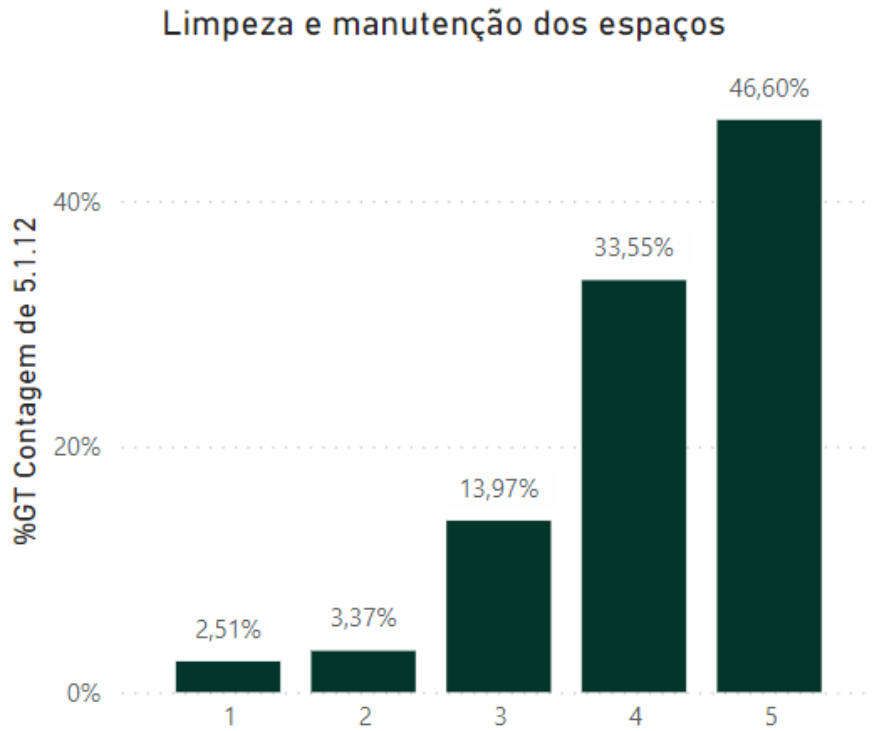
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 109: Acessibilidade no campus - Categoria TAE



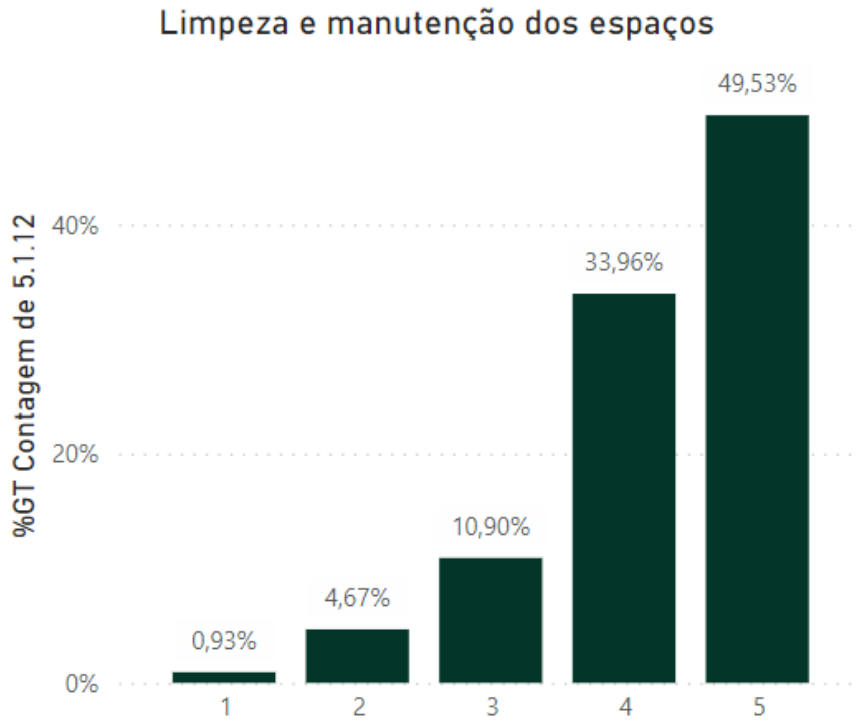
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 110: Limpeza e manutenção dos espaços - Categoria Discente



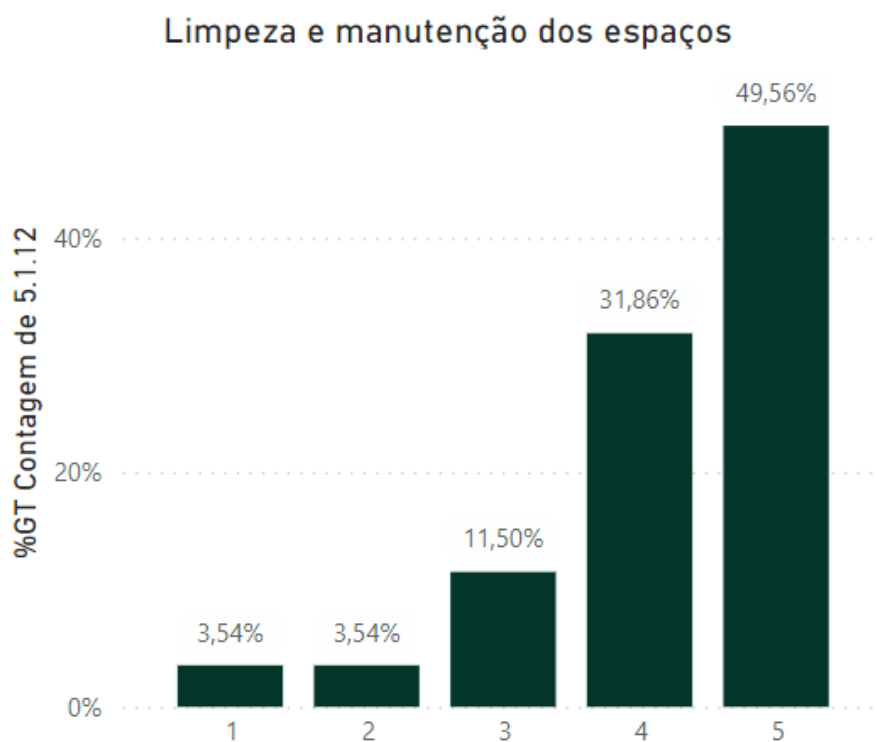
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 111: Limpeza e manutenção dos espaços - Categoria Docente



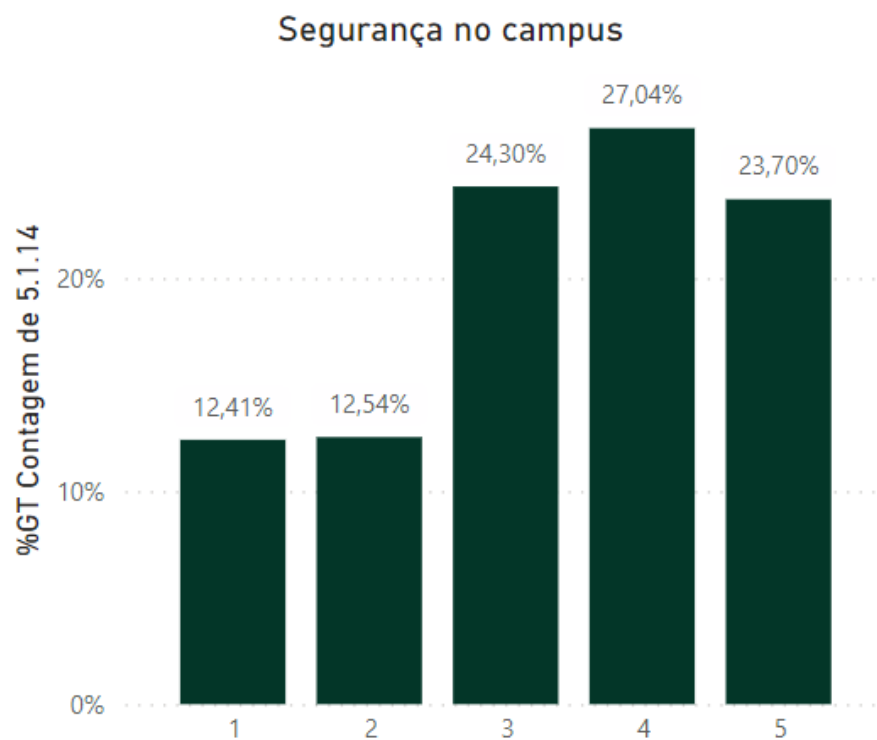
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 112: Limpeza e manutenção dos espaços - Categoria TAE



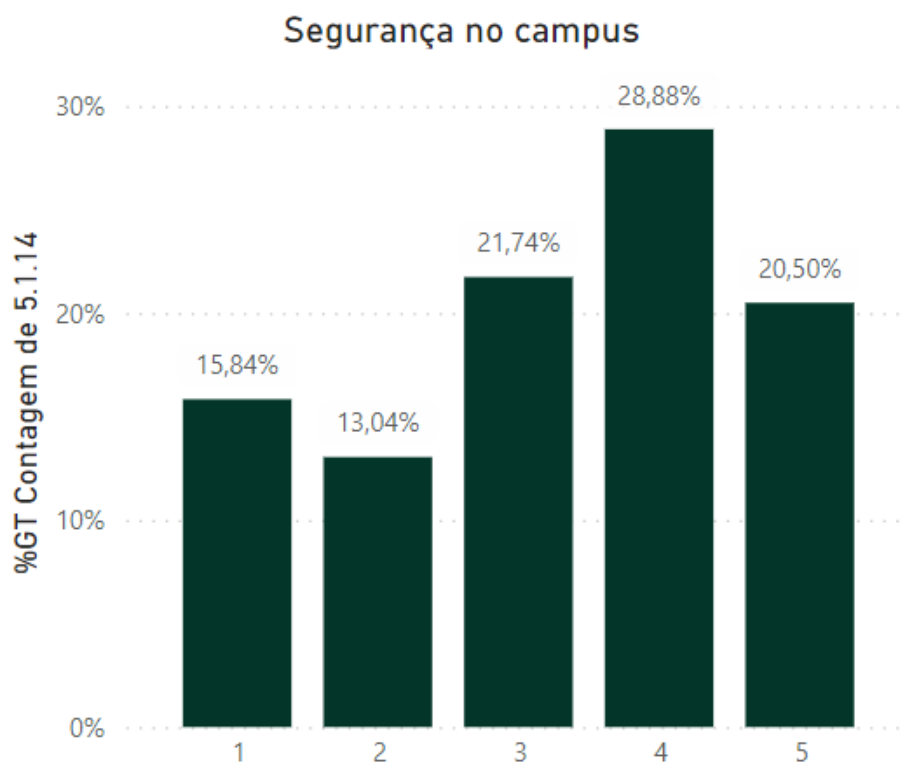
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 113: Segurança no campus - Categoria Discente



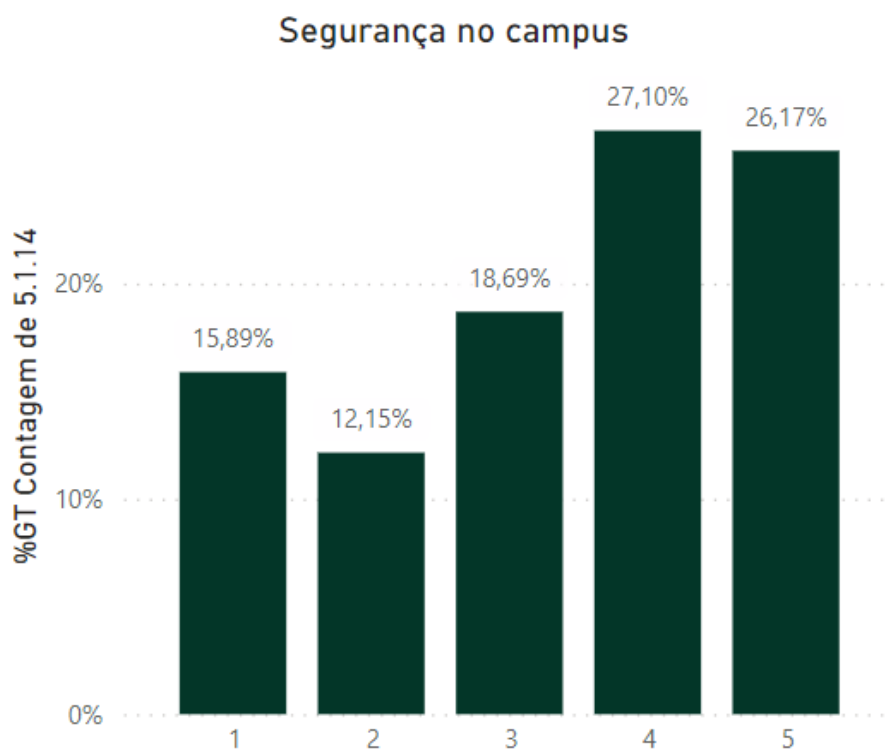
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 114: Segurança no campus - Categoria Docente



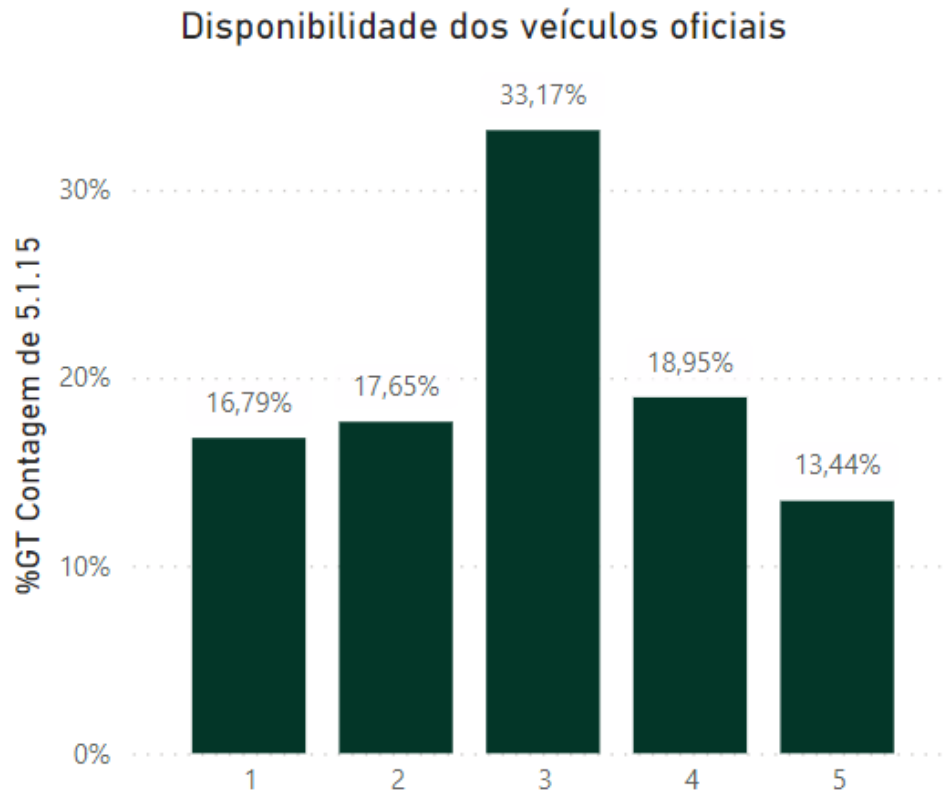
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 115: Segurança no campus - Categoria TAE



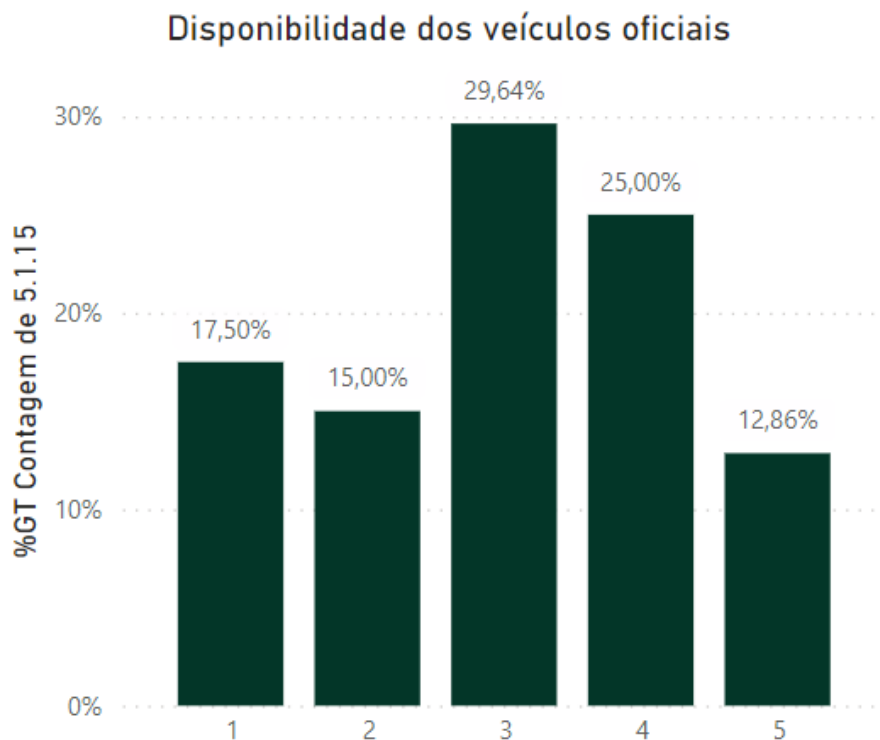
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 116: Disponibilidade dos veículos oficiais - Categoria Discente



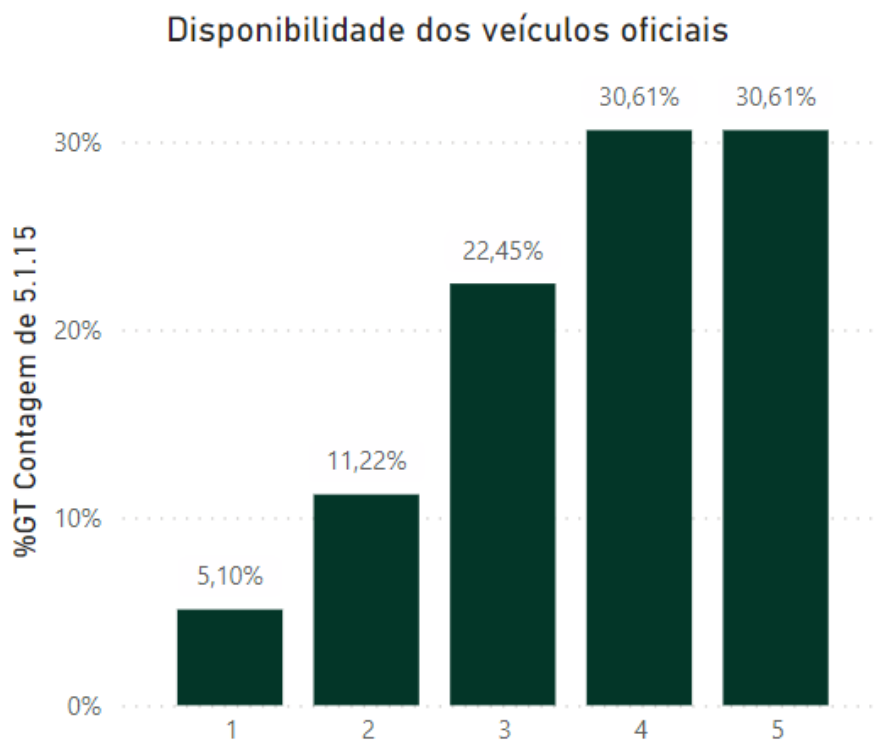
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 117: Disponibilidade dos veículos oficiais - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 118: Disponibilidade dos veículos oficiais - Categoria TAE

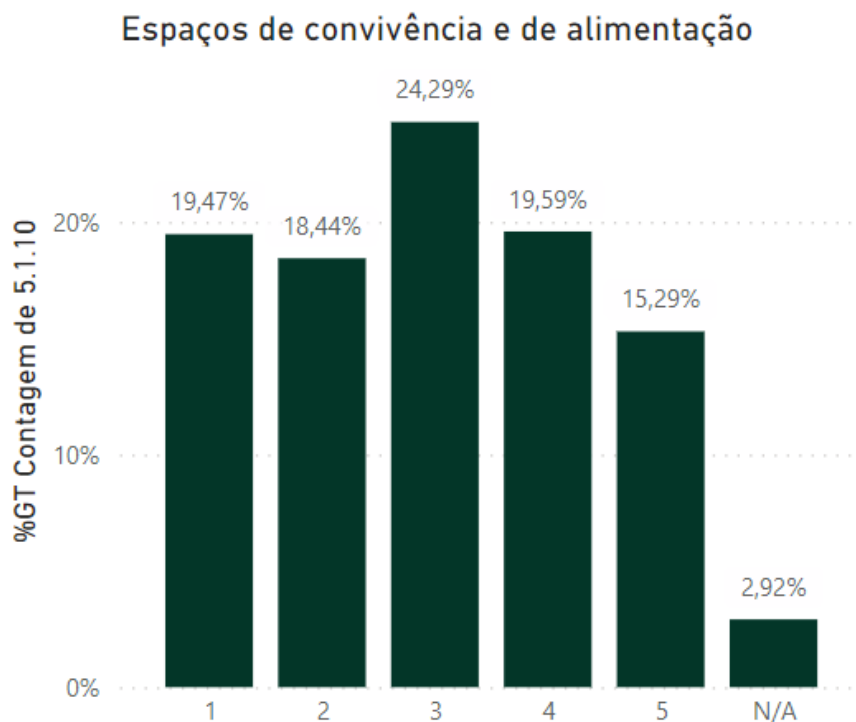


Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Quando verificamos sobre os Espaços de convivência e de alimentação; Transporte público para o campus; as categorias avaliaram como um ponto de atenção, com respostas que variam entre insuficiente e suficiente, também nesses dois aspectos foi

utilizado a opção N/A (Não se Aplica) o que demonstra que em alguns campi não possuem a infraestrutura como é na sede, carecendo de maior detalhamento e investigação. A mesma questão ocorre com relação ao transporte público para o campus, que infelizmente em algumas cidades que a UFOB possui campus, ainda não dispõe desse recurso, sendo inclusive apontado com um ponto de atenção na visita de reconhecimento do curso de Engenharia Elétrica em Lapa.

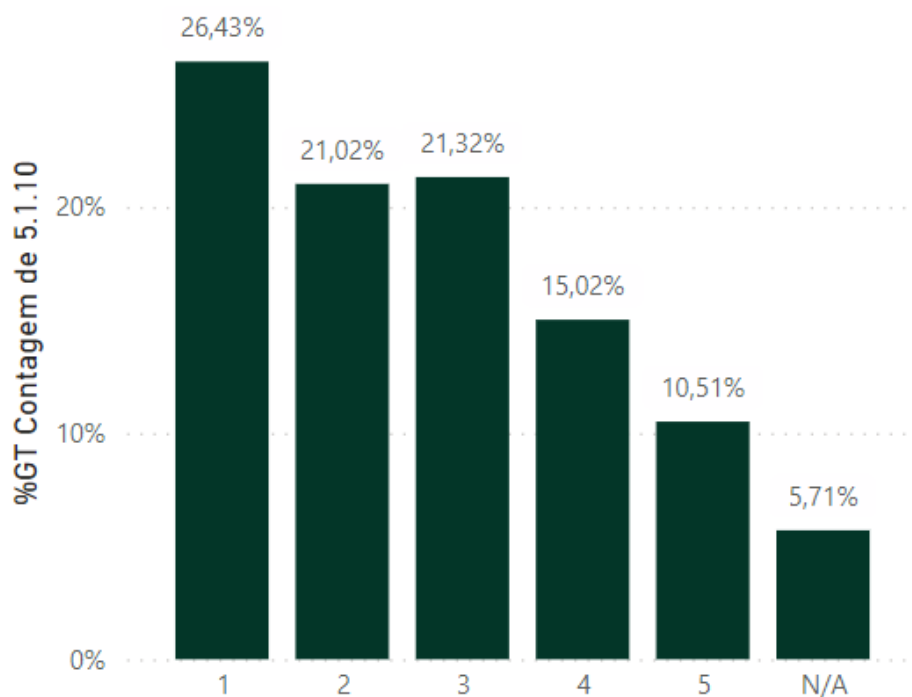
Gráfico 119: Espaços de convivência e de alimentação - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 120: Espaços de convivência e de alimentação - Categoria Docente

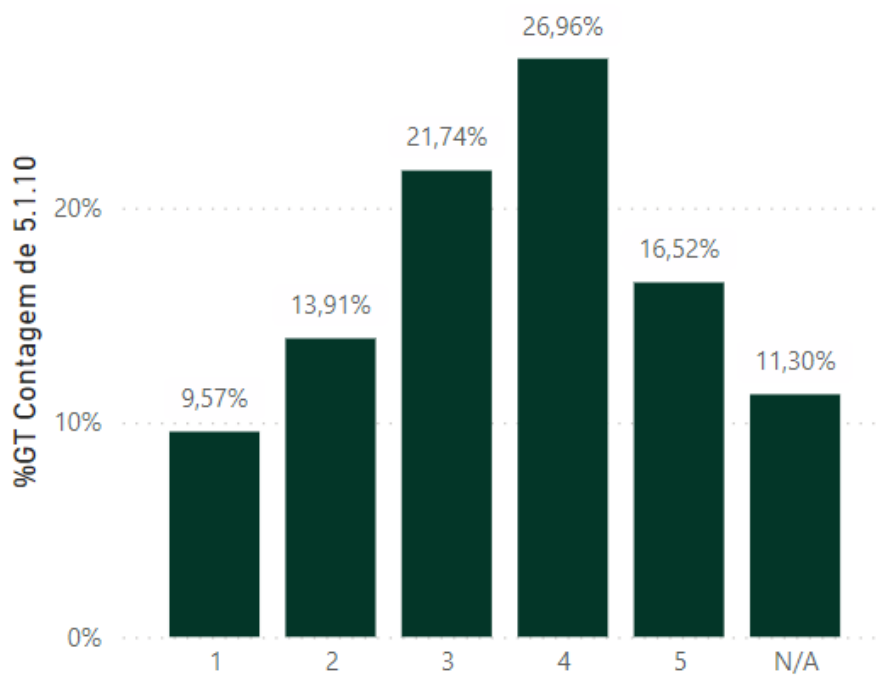
Espaços de convivência e de alimentação



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

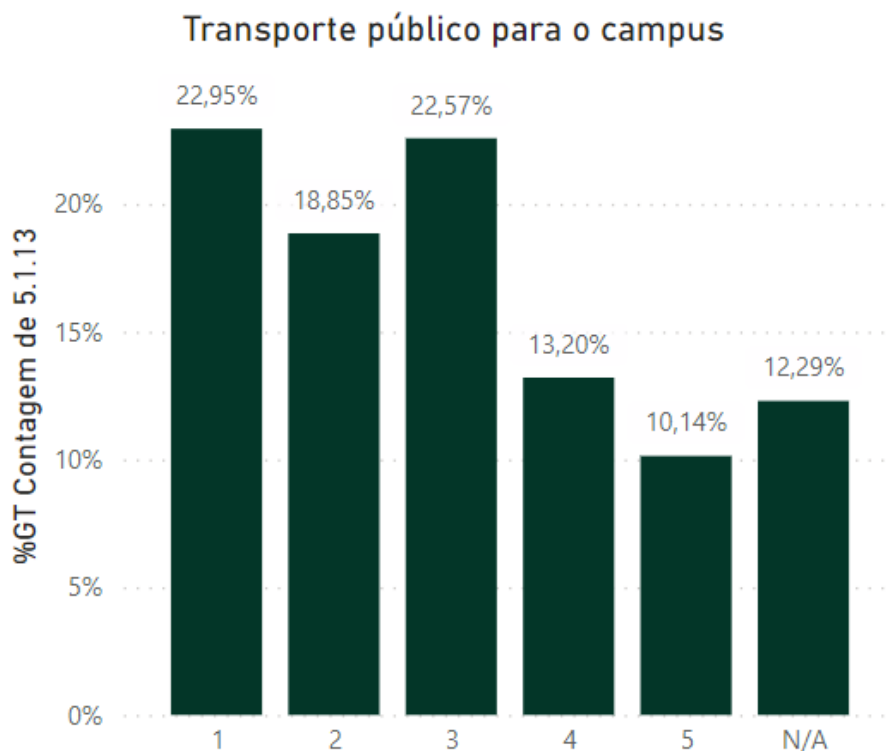
Gráfico 121: Espaços de convivência e de alimentação - Categoria TAE

Espaços de convivência e de alimentação



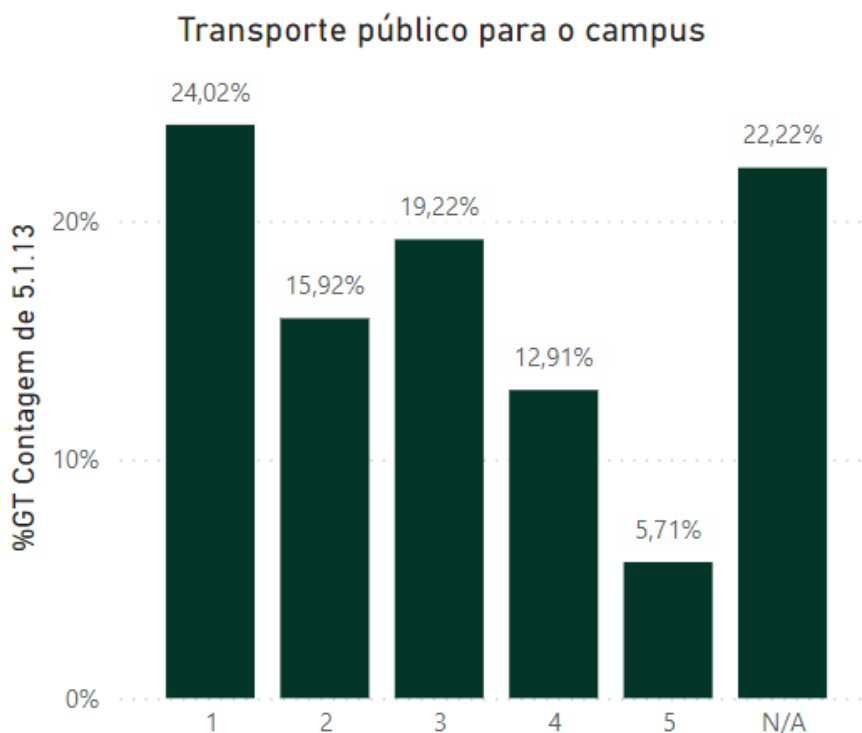
Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 122: Transporte público para o campus - Categoria Discente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

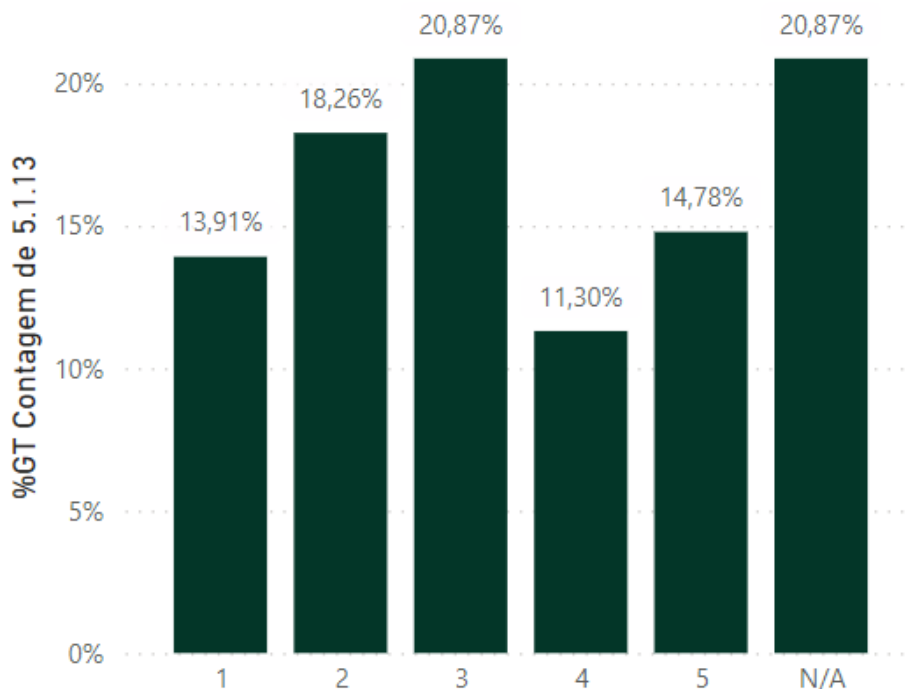
Gráfico 123: Transporte público para o campus - Categoria Docente



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Gráfico 124: Transporte público para o campus - Categoria TAE

Transporte público para o campus



Fonte: Coleta de Dados CPA 2023 - Elaborado pela CPA

Esta última consideração nos leva a refletir sobre os processos que compõem a avaliação institucional de uma universidade multicampi e suas contribuições na melhoria da gestão. A UFOB possui 7 (sete) Centros Acadêmicos, com oferta de maior número de cursos e conseqüentemente de servidores/TAEs na Reitoria e no Campus Reitor Edgard Santos em Barreiras-BA.

Ao analisar os resultados da consulta aos podemos concluir que os instrumentos utilizados para autoavaliação da UFOB têm como escopo a legislação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e leva em consideração aspectos como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente. Essas informações, obtidas, precisam ser utilizadas para orientação institucional e para embasar políticas públicas.

Uma IES com estrutura de multicampia, como a UFOB, enfrenta desafios constantes que exigem decisões coletivas, planejamento e reorganização para que os objetivos da avaliação institucional sejam alcançados, em sintonia entre o macro contexto da universidade e as questões locais/regionais, impactando, certamente no processo de autoavaliação instituído.

Por se constituir num instrumento com propósitos de melhoria da qualidade dos processos de ensino aprendizagem, a avaliação serve para a qualificação da gestão

universitária (implicação mais direta à categoria) e para a prestação de contas à comunidade, enquanto condição *sine qua non* de sua existência, os resultados advindos da consulta precisam se reverter, quando necessários, em busca de soluções participativas.

As devolutivas que se originam da autoavaliação precisam ser analisados por todas as categorias de servidores, pelas comissões específicas, pelos ocupantes de cargos de gestão, principalmente, tendo em vista a finalidade de gerar proposições, ações e atendimento às demandas resultantes desse processo.

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Nesta seção, com base nos dados apresentados nas páginas anteriores, tentaremos identificar as tendências predominantes nas respostas da comunidade acadêmica que participou da consulta para o processo de Autoavaliação Institucional do triênio 2021-2023. Nosso objetivo é fornecer ideias que ajudem a entender as forças e fraquezas destacadas entre os indicadores avaliados. Essa identificação tem como objetivo apoiar a proposta de ações para melhorar a experiência da comunidade na UFOB.

Em relação ao Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, observa-se que embora a comunidade demonstre conhecer a autoavaliação institucional, a utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional representa um ponto de atenção que precisa ser mais bem trabalhada pela instituição para a consolidação deste processo avaliativo e desenvolvimento da própria universidade. Importante frisar que ao longo do triênio 2021-2023 a percepção tem melhorado, o que demonstra que, com os órgãos gestores se apropriando do diagnóstico apresentado e incorporando em seus planejamentos estratégicos, esse ponto de atenção pode se tornar uma potencialidade.

Em relação ao Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional, nota-se entre as diferentes categorias percepções semelhantes acerca entre o que está previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional e as políticas e ações desenvolvidas no triênio 2021-2023 na UFOB. Isso indica uma melhora na observação mais crítica dos servidores docentes e técnicos administrativos em educação que identificam essa coerência, variando entre suficiente e satisfatório.

A partir da avaliação da comunidade sobre as ações de responsabilidade social, percebe-se que as ações com avaliação mais positivas no triênio foram aquelas relativas à inclusão social e à promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Já as ações que necessitam de maior atenção, no sentido de demandarem esforços para o fortalecimento, são aquelas voltadas para o meio ambiente que, apesar de uma melhora significativa nas avaliações, ainda demanda atenção para se transformar em uma potencialidade.

Em relação ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, é possível notar que os indicadores para a avaliação das políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão foram, em geral, bem avaliados pelas categorias participantes. Importante destacar que um ponto apresentado em relatórios anteriores como foco de atenção, as políticas e ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica, tiveram uma melhora significativa na

percepção das categorias, principalmente na categoria discente, o que demonstra uma potencialidade.

Os indicadores referentes à comunicação com a sociedade apontam diferenças nas percepções das diferentes categorias. Enquanto para os discentes apresentam-se com melhor avaliação a divulgação de cursos e eventos e a divulgação dos documentos e decisões institucionais, para os docentes a atuação da ouvidoria recebeu maior destaque positivo, enquanto para os Técnicos Administrativos em Educação a comunicação interna, a atuação da ouvidoria e a divulgação dos documentos e decisões institucionais foram sobressaltados. Um ponto de atenção apresentado em outros relatórios referentes a comunicação via site e redes sociais/mídias digitais, na última consulta demonstra um avanço positivo na percepção das categorias.

Com relação aos indicadores de avaliação das políticas de atendimento aos estudantes, houve uma melhora significativa na percepção da categoria discente, e, relação aos anos anteriores, com destaque para os programas ou ações para a inclusão e permanência de estudantes com deficiência e para os programas ou ações de apoio à realização/participação em eventos internos/externos e à produção discente.

A avaliação do Eixo 4 – Políticas de gestão, no que se refere às políticas de pessoal, a avaliação realizada pelos servidores docentes e técnicos administrativos em educação indicam que a satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB é maior entre os técnicos administrativos em educação do que entre os docentes, avaliando o triênio. Também se observa-se que as ações para a formação e capacitação dos servidores obteve destaque neutro entre os docentes e positivo para técnicos, evidenciando uma potencialidade, quando olhamos em retrospecto ao que foi apontado em outros relatórios.

No que diz respeito à avaliação da organização e gestão da instituição, realizada pelas três categorias, nota-se que todos os indicadores (representatividade dos órgãos gestores e instâncias colegiadas; disponibilidade dos órgãos gestores para atendimento às demandas institucionais; transparência dos órgãos na tomada de decisões) receberam avaliações, principalmente, neutra e positiva.

No que diz respeito à sustentabilidade financeira, observa-se que houve um relativo equilíbrio entre as avaliações positiva e neutra dos servidores quanto aos indicadores “transparência no planejamento financeiro e na destinação dos recursos para

as atividades administrativas e acadêmicas” e “coerência entre o PDI e a destinação de recursos voltados para as atividades administrativas e acadêmicas”.

Em relação ao eixo 5 – Infraestrutura, destacou-se positivamente, entre as três categorias, a limpeza e manutenção dos espaços e, para docentes e discentes, a biblioteca e as instalações sanitárias. Apresentaram-se como fragilidades, principalmente, o transporte público para o *campus* e os espaços de convivência e alimentação, evidenciando-se a necessidade de ações institucionais para a solução das dificuldades que a insuficiência desses indicadores representa.

A partir das informações discutidas, a próxima seção objetiva sugerir algumas ações a serem incorporadas pelos órgãos gestores para que a Autoavaliação Institucional cumpra o seu papel de promoção da melhoria institucional.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A indicação de ações tem o propósito de oferecer subsídios para a tomada de decisões pelos órgãos gestores, com vistas ao constante aperfeiçoamento da qualidade dos processos institucionais. A análise das informações apresentadas ao longo deste relatório possibilitou à Comissão Própria de Avaliação a proposição de ações, a partir da identificação das fragilidades evidenciadas na avaliação dos eixos e suas dimensões.

A partir da análise dos dados referentes ao Eixo 1 - Planejamento de Avaliação Institucional, constatou-se que no triênio 2021-2023 a CPA priorizou a retomada da consulta à comunidade (2022 e 2023), com foco no fortalecimento da cultura de autoavaliação institucional. Para tanto, os membros da CPA desenvolveram um instrumento amplo e capaz de acolher as percepções advindas da comunidade interna da UFOB, em razão das atividades e experiências vivenciadas a partir das modalidades remota (2021), híbrida (2022) e presencial (2023). Neste contexto, buscou-se implementar um novo ciclo avaliativo, por meio da construção de um instrumento adequado para avaliação institucional, em constante aperfeiçoamento da autoavaliação, incorporação de metodologias capazes de garantir a mobilização e a participação da comunidade acadêmica no processo.

Os dados obtidos por meio da consulta à comunidade revelam que os participantes das três categorias consideram neutro o indicador relacionado a “utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria institucional”. De acordo com a opinião da comunidade acadêmica, apesar de melhorias na percepção, ainda demanda atenção a incorporação destes resultados nos planejamentos estratégicos desenvolvidos pelos órgãos gestores. Vale destacar que estes resultados têm o objetivo de contribuir para o delineamento de um diagnóstico institucional cada vez mais amplo e capaz de apreender a realidade, possibilitando à universidade a superação das suas fragilidades e o aprimoramento das suas potencialidades. Desse modo, percebe-se a urgência quanto à adoção de medidas de fortalecimento da cultura de autoavaliação institucional, com a finalidade de promover a sensibilização, no âmbito dos órgãos gestores e instâncias colegiadas, para a utilização desses resultados como subsídio nas tomadas de decisões, visto que correspondem aos anseios da própria comunidade.

Na análise dos dados referentes ao Eixo 2 - “Desenvolvimento Institucional”, percebe-se que os órgãos gestores da UFOB, no triênio, promoveram uma gama de ações voltadas para o alcance das metas institucionais. Os objetivos estratégicos vinculados ao

PDI que obtiveram maior destaque, em virtude da expressiva quantidade e fomento das ações, foram: “Fortalecer os cursos existentes (PR6)”; “Consolidar as políticas das Ações Afirmativas e Assistência Estudantil (PR8)”; e “Estimular a utilização plena dos recursos de TIC (AD5)”. Nesse contexto, pode-se afirmar que foi adotada metodologia semelhante aos ciclos avaliativos anteriores, uma vez que o foco institucional permanece voltado para os objetivos estratégicos relacionados às dimensões “Processos Internos” e “Aprendizagem e Desenvolvimento”. Constatou-se uma significativa melhora relacionada à dimensão “Sociedade”, no entanto, em relação a dimensão “Orçamento e Financeiro”, necessita ainda de atenção as ações institucionais desenvolvidas pelos órgãos gestores, com base nos objetivos estratégicos do PDI 2019-2023.

Ressalta-se, ao mesmo tempo, a necessidade do estabelecimento de maior interação entre a universidade e a comunidade externa, por meio de parcerias com ONG’s, cooperativas, prefeituras, sindicatos, escolas, entre outros. Sendo assim, recomenda-se que sejam adotadas medidas prioritárias no que se refere à ampliação do diálogo, bem como, o acolhimento das demandas advindas da sociedade e a articulação institucional para parcerias e o desenvolvimento de projetos.

No que tange à responsabilidade social da universidade, percebe-se a necessidade da ampliação de ações voltadas para a referida dimensão, principalmente, no que se refere ao meio ambiente e a realização de levantamentos acerca das demandas locais e regionais, com foco no desenvolvimento econômico e social e maior vinculação com os projetos e ações institucionais.

Quanto ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, a partir da análise dos dados, nota-se uma melhora da ampliação das ações de incentivo às produções e divulgação acadêmica. No entanto, observa-se a necessidade de ampliação das políticas e recursos voltados ao auxílio dos estudantes para participação em eventos externos. Pode-se verificar o fortalecimento dos programas e ações de assistência aos estudantes com deficiência.

Com relação a Atuação da Ouvidoria e as Políticas e ações voltadas para a qualidade do ensino nos cursos de Pós-graduação, apresentamos com um ponto de atenção para serem realizadas ações junto aos estudantes e docentes a fim de entender os quais ações podem ser realizadas e implementadas para uma melhora do indicador.

Em relação ao Eixo 4 - Políticas de Gestão, a proposição de ações se baseou em dimensões importantes para o desenvolvimento na carreira e na qualidade de vida dos servidores, a saber: formação e progressão dos servidores; apoio à saúde e bem-estar;

fortalecimento de saúde e segurança ocupacional. Nesse sentido, destaca-se o fortalecimento da política de saúde da UFOB, com a finalidade de promover ações direcionadas ao atendimento das demandas da comunidade. No entanto, merece destaque a satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela UFOB quando verificamos uma diferença de percepção entre as categorias docente e técnicos-administrativos em educação, o que possivelmente é um ponto de atenção para busca de melhorias em relação à verificação do que pode ser realizado a curto, médio e longo prazo.

No que se refere ao Eixo 5 – Infraestrutura Física, apesar dos esforços voltados para a consolidação de uma infraestrutura necessária à manutenção das atividades, salienta-se a necessidade urgente de investimento em espaço físico, principalmente quando observamos a questões relacionadas aos espaços de convivência e alimentação, bem como uma articulação necessária e constante com os demais ententes públicos em relação ao transporte para o campus. Neste sentido, apresenta-se aos órgãos gestores o desafio de manutenção da infraestrutura, com a finalidade de empreender esforços direcionados para a viabilização e potencialização de muitas atividades, com foco na expansão da infraestrutura física necessária ao restabelecimento e ampliação de inúmeras práticas acadêmicas e administrativas.

As ações propostas representam referências possíveis para que os órgãos gestores da UFOB possam, com base nos diagnósticos apresentados, estabelecer planos e metas, visando o permanente aperfeiçoamento para o desenvolvimento e consolidação da universidade na região.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, a partir da Lei nº 10.861/2004, Art. 3º, configuradas em Eixos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. 2014.

_____. Lei nº 10.861 (2004). Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes dá outras providências. Diário Oficial da União Federativa do Brasil de 15 de abril de 2004. Seção I, pp. 3-4. Brasília - DF.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para a avaliação das Instituições de educação superior**. Brasília: INEP/CONAES, 2006.

_____. Ministério da Educação. Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014.

_____. Ministério da Educação. **Roteiro de Autoavaliação Institucional**. Brasília: INEP/SINAES, 2004.

_____. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 (2014). Define o Roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília - DF.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA. **Plano de Desenvolvimento Institucional** 2019/2023. Barreiras, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA. **Relatório de Gestão** - 2023. Barreiras, 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA. Comissão Própria de Avaliação. **Relatório de Autoavaliação Institucional** – 2018 a 2020. Barreiras, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA. Comissão Própria de Avaliação. **Relatório de Autoavaliação Institucional** – Ano base 2021. Barreiras, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA. Comissão Própria de Avaliação. **Relatório de Autoavaliação Institucional** – Ano base 2022. Barreiras, 2023.